

szeres feldolgozása, stb. pontok alatt. Igen hasznosnak véli módszertani könyvek kiadását, ami csak úgy történhetik meg, ha ezt segéllyel teszi lehetővé a közoktatásügyi minisztérium, mint a középiskolai tanárok módszertani könyvei.

*Uherkovics Gábor* „A biológiai ismeretek tanéveleji vizsgálatának“ hasznos és szükséges voltáról ír. Így tekintheti át a tanár tanulóinak ez irányú ismeretterjedelmét. Ismerteti az általa adott kérdéseket és a válaszok feldolgozásának módját.

Az 1940. évi 2. számban folytatja és befejezi cikkét *Szemes Gábor*, képekben is részletesen ismertetve a jászberényi tanítóképző, illetve liceumnak a gyakorlati életre való nevelés terén kifejtett működését. Ezekben a területeken a munkáltatás, cselekedtetés a fő módszeres eljárás.

*Pfalz György* a formailag szép, mutatós írásról szól nagy alaposággal „A látható beszédre nevelés fonákságai“ címen. A látható, vagy olvasható beszéd vezetése az ez irányban is szakképzett rajztanárokra bízandó és a füzetek megválasztásába minden tárgy keretében legyen beleszólása.

**A Gyermekek és az Ifjúság.** XXXI. évfolyam 1. szám. *Barcza Erika* ismerteti „A szemléleten alapuló vizuális formaelemzési vizsgálatokat középiskolás tanulókon“. Alapja egy egyenes vonaldarabokból összeállított szabályos, szimmetrikus figura, amelyből a tanulóknak az ebben meglátható részletábrák minél nagyobb számát kell megállapítaniok lerajzolással. A vizsgálatok célja egyrészt az volt, hogy mely adottságok, képességek szükségessé ehhez a munkához, másrészt melyek azok a pályák, ahol ilyen kiemelő gondolkodási módra van szükség. Ajánlatos ez a formalátási teszt a középiskola IV. osztálya után, amikor el kell dönteni, vajjon az V. osztályban folytassa-e tanulmányait a tanuló, vagy pedig olyan szakiskolába menjen, amelyben a geometria fontos és lényeges tantárgy. Épenígy igen hasznos a díszítő, szobafestő, üvegfestő, stukkaturá készítő, tapétás, bőröndös, esztergályos, szabó, nyomdász, szobrász, faszobrász, litografus, asztalos és kőfaragó mesterséget választó gyermekek erre alkalmas, vagy alkalmatlan voltának megállapításakor.

*Szendrei Miklósné* cikke „Történelmi korok ábrázolása képekben“ bemutatja, hogy az egyes korokat kiváló íróink értékes műveiből vett személyekkel hozhatjuk közelebb tanítványainkhoz. Ezt a célt szolgálja Vicsay Iajos kartársunknak nemrégiben megjelent történelmi olvasókönyve a polgári iskolák részére.

*Schmidt Ferenc* „A mai leány“ címen ismerteti a 18–20 éves leányok felfogását a fiúkról, 1566 leány írásbeli felelete alapján.

Irodalmi ismertetőjében a folyóirat bírálja Szántó Lőrinc kartársunknak „A nevelő fogalmazástanítás alapvonalai“ című munkáját. Az ismertetés után megállapítja, hogy a munka gyermektanulmányi szempontból is felbecsülhetetlen értékű. Szerzője a hazai és külföldi ezirányú irodalomnak kitűnő ismerője, kiváló elméleti és gyakorlati mestere a tanításnak.

*Matzkó Gyula.*

---

Kiadványunk jelen száma: 90 oldal. A f. tanévi előfizetési összeg az Angol-Magyar Bank Rt. szegedi fiók, Szeged: 26.228 sz. csekkszámlájára küldendő be.

---

Ablaka György könyvnyomdája Szeged, Kálvária-u. 14. Telefon: 10-84.