

Kívánják gyermekeik mélyreható jellemzését hallani s megismerésükben a nevelőnek segítségére lenni nem törekszenek. De a szülői társadalom „emelkedettebb szellemű” része mégis igényli az irányító, felvilágosító tanításokat, a nem igényeseket pedig a nevelők kötelessége azzá nevelni. A Sz. I.-nak tehát mindenkép meg van a jogosultsága. A nevelők és szülők együttműködése nélkül a gyermek nevelése komolyabb esetekben csak „tüneti kezelés”, minthogy nem is lehet más a mélyebb lelki okok közös feltárása nélkül. A szülőknek, nevelőknek, a közös felelősség, a nevelői műveltség, és a nevelői köztudat terjesztése érdekében szervezkedniök kell. A hivatásos nevelők volnának továbbá legilletékesebbek közreműködni a jövő fegyvelmezett társadalmának kialakításában. A Sz. I.-nak rendszeresítése e téren igen komoly eredményeket hozhatna.

Udvarhelyi László dr.

Gombos István: Az osztálytanács szervezete, mint az önnevelés tényezője. Ebben a nyolcoldalas kis tervezetben szerző azt mondja, hogy az eddig meglévő és használt eszközök a nevelés terén nem hoztak megnyugtató eredményeket s különösen nem a növendékek önnevelése, nevelői készségeik ki fejlesztése (hogy majdan ők is nevelhessenek) és a közösséggel való belső kapcsolatuk tekintetében. A gyakorlati életben szükséges emez alapok építésére alakította szerző — az igazgatása alatt álló iskolában — az osztálytanács (osztályvezérség) szervezetét. Lényege a tanulók önkormányzata, főképp a kötelességteljesítés, a fegyvel, a közös munka, a bíraskodás terén. Az elmúlt évtizedek pedagógiai-didaktikai jelszava a termékenyítőleg ható öntevékenység elve, a gondolkodásra, életrevalóságra nevelésnek eszköze. Az osztálytanács szervezete az egyéniség nevelésében inkább külső eszközökkel hat, a közösség életének szabályozására gondol, az egyéniséget a közösségekben látja, mint annak részét. A közösségtudat nevelésének eszköze. A fejlődő jellem összetevői, pl. az önbírálat, önfegyvelmezés, kötelességtudás, testvéries szeretet, a közösségből nőnek ki. Az osztálytanács szervezete organikusán összefügg az iskola hivatalos kormányzatával. Külsőleg — különösen leányiskolában — ridegnek látszik maga a szervezet a fővezér, alvezér, osztályvezér, tanácsnok, stb. számos tisztségével, de ha a tanulók esetleg jelentkező feltűnésvággyát és féltékenységet féken tartjuk, ha az érvényesüléstől esetleg teltségteienségük miatt elesők kedveltségének elejét tudjuk venni (nehéz feladata a nevelőnek), jót is ígérhet a rendszer. Szerző szavaival élve: *annyit ér, amennyi lelket tudunk vinni bele.* A lélek a nevelői lelke. Ez ott sugárzik formák nélkül is, ha hiányzik, az osztálytanács szervezete pótolni nem tudja. De a kettő együtt fokozhatja az eredményeket. A szerző sikerekről számol be s mint erőteljes önkormányzati szervezettel, ahol mód kínálkozik rá, érdemes gyakorlatilag is foglalkozni vele.

Udvarhelyi Károly dr.

Nagy magyar értékeink védelmében és szolgálatában. Szerkesztette: dr. Bakos József gimnáziumi tanár, a „Védjük Nyelvünket” munkaközösség vezetője. (Az érsekújvári áll. gimnázium IV/a osztályában működő nyelv-