

54997

54997/85

**ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS  
DE ATILA JÓZSEF NOMINATAE**

**SECTIO SCIENTIAE SOCIALISMI**



---

**TUDOMÁNYOS SZOCIALIZMUS**

**НАУЧНЫЙ СОЦИАЛИЗМ**

**WISSENSCHAFTLICHER SOZIALISMUS**

**TOMUS XVIII.**

**SZEGED  
1981**





**ACTA UNIVERSITATIS SZEGEDIENSIS  
DE ATTILA JÓZSEF NOMINATAE  
SECTIO SCIENTIAE SOCIALISMI**

**TUDOMÁNYOS SZOCIALIZMUS**

**НАУЧНЫЙ СОЦИАЛИЗМ**

**WISSENSCHAFTLICHER SOZIALISMUS**

**TOMUS XVIII.**

**SZEGED  
1981**

*Szerkeszti:*

**DR. RÁCZ JÁNOS**

*tanszékvezető egyetemi tanár*

*a történelemtudományok kandidátusa*

*Technikai szerkesztő:*

**DR. FÁBIÁN GYÖRGY**

*adjunktus*

**Совместный сборник статей кафедры научного коммунизма Одесского государственного университета и кафедры научного социализма Сегедского университета**

**Az Odesszai Állami Egyetem Tudományos Kommunizmus Tanszéke és a Szegedi Tudományegyetem Tudományos Szocializmus Tanszéke közös tanulmánygyűjteménye**

Между Одесским Государственным Университетом им. Мечникова и Сегедским Университетом им. А. Йожефа, согласно договору, уже давно успешно осуществляется братское сотрудничество. Контакты распространяются буквально на все области работы в университете — учебно-воспитательную, научную и общественную работу. Понятно, что творческое сотрудничество осуществляется на практике между кафедрами. На нашей кафедре также существует 10-летняя связь с кафедрой Научного Коммунизма Одесского университета.

В рамках сотрудничества уже сформировались тесные связи между двумя кафедрами и их преподавателями. Мы взаимно познакомились с учебно-воспитательной и научной работой наших кафедр. Нам предоставилась возможность — надеемся и в будущем будет такая возможность — познакомиться с работой наших кафедр, обмениваться нашими планами и опытом. Мы считаем чрезвычайно важным научные поездки наших преподавателей, то, что они принимают участие в консультациях, докладах — в учебно-воспитательной работе братской кафедры. Работа обеих кафедр значительно способствует ознакомлению с учебными материалами, программами, тематикой нашего предмета. Мы считаем важным и регулярный обмен научными публикациями.

Уже при установлении связей нашей целью было формирование планового научного сотрудничества. Очень важную сторону этого сотрудничества представляет формирование общего исследовательского профиля и совместного исследования. Согласно исследовательским планам наших кафедр, такой совместной темой может быть комплексная проблематика политического и мировоззренческого воспитания. Совместное исследование вышеназванной темы может способствовать более успешному выполнению главных задач обеих кафедр. Данное издание может стать первой попыткой более плодотворного научного сотрудничества.

Далее коротко необходимо сказать о тематике представленных статей и работ и об их научной ценности. Отзыв редактора с полным правом констатирует, что тематика работ не едина. Работы советских авторов единообразно исследуют вопросы коммунистического воспитания, а венгерских авторов — только частично. Это в данном случае не случайное обстоятельство. На одесской кафедре Научного Коммунизма уже много лет планированно исследуют вопросы, связанные с мировоззренческим, политическим воспитанием, и судя по материалам данных работ, эти вопросы исследуются успешно. На нашей кафедре — мы только недавно начали углубленное исследование темы. Мы наде-

емя, что и в этой области научное сотрудничество между двумя кафедрами принесет свои плоды.

Работы затрагивают много вопросов по учебно-воспитательной работе. Советские авторы рассматривают чрезвычайно важный круг тем, начиная с методологических проблем коммунистического воспитания и кончая сложным вопросом трудового воспитания. Не выходит из поля зрения советских авторов и исследование вопроса воспитания в духе интернационализма и патриотизма. Венгерские авторы непосредственно — в первую очередь Магдалена Михеллер — и косвенно подключаются более углубленно к трактовке вышеупомянутой темы. Читатель, вероятно, разделит с нами мнение о том, что общий сборник внесет вклад в дело более эффективной учебно-воспитательной работы обеих кафедр.

Сегед, 3 февраля 1981 г.

Янош Рац  
заведующий кафедрой,  
профессор

## XXV СЪЕЗД КПСС О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Одной из основных целей социалистического общества является формирование нового человека, всесторонне и гармонично развитой личности.

На всех этапах социалистического и коммунистического строительства в СССР этому вопросу уделялось первоочередное внимание со стороны Коммунистической партии. В своей идеологической деятельности КПСС всегда стремилась к повышению эффективности процесса коммунистического воспитания путем корректирования его на основе использования научных методов.

С особой значимостью эта тенденция нашла подтверждение на XXV съезде КПСС, где было указано на принципиальную необходимость комплексного подхода к постановке всего дела коммунистического воспитания. Комплексный, системный подход к коммунистическому воспитанию коренится в самом взгляде на общество как на определенную систему, все элементы которой находятся в тесной связи взаимной обусловленности, известной субординации. Он является одним из слагаемых научного подхода к идеологической работе, одним из основополагающих принципов теоретического мышления практической деятельности КПСС в условиях развитого социализма.

Эффективность коммунистического воспитания, эффективность идеологической работы находится в прямой зависимости от научной методологии, обоснованности самого процесса формирования всесторонне развитой личности.

В самом общем виде под методологией понимается система наиболее существенных сторон мировоззрения и теории, определяющая исследовательские принципы науки и законы научной деятельности.<sup>1</sup> Основу методологии составляет мировоззрение, три аспекта которого в марксистско—ленинской науке имеют особое значение. Во-первых, это последовательный материализм в изучении всех процессов природы, общества и мышления и диалектический подход к исследованию всех явлений и процессов. Во-вторых, это строгий учет основных законов диалектики. В-третьих, это анализ и синтез всех изучаемых процессов через призму категорий материалистической диалектики.

На основе мировоззрения осуществляется единство общенаучных и частнонаучных методов и средств познания, от него в конечном итоге зависит

<sup>1</sup> См.: Андреев И. Д. Методологические основы познания социальных явлений. М., «Высшая школа», 1977, с. 106; Косолапов В.В. Методология и логика исторического исследования. К., «Вища школа», 1977, с. 44—47; Методологические проблемы социального предвидения. К., «Наукова думка», 1977, с. 12; Петряев К. Д. Вопросы методологии исторической науки. К., «Вища школа», 1976, с. 10.

истинность или ложность достигнутых в процессе познания результатов. Так, например, идеалистическое мировоззрение, являющееся основой теоретических принципов исследования в буржуазной науке, определяет ограниченность и неадекватность выводов буржуазных ученых о реальной действительности.

Отсюда следует, что раскрытие любого вопроса, в том числе проблем коммунистического воспитания может быть плодотворным лишь на основе методологии марксизма—ленинизма. К. Маркс и Ф. Энгельс не случайно подчеркивали, что «не только результат исследования, но и ведущий к нему путь должен быть истинным».<sup>2</sup>

Основополагающим моментом марксистско—ленинского учения о человеке является положение о том, что человек является не только объектом, но и субъектом общественных отношений, ибо он сам делает всю историю и самого себя. В своем историческом развитии человек стремится к самораскрытию, которое в этом процессе наталкивается на препятствия, обусловленные ограниченностью конкретно-исторических условий. Возникает противоречие, которое каждый раз разрешается практически, то есть в процессе творчески преобразующей деятельности человека в обществе. К. Маркс в связи с этим указывал, что когда мы говорим о человеке, то в качестве исходного пункта следует принять определенный характер общественного человека, то есть определенный характер общества, в котором он живет, так как здесь производство, стало быть его *процесс добывания жизненных средств* уже имеет тот или иной общественный характер».<sup>3</sup>

Вот почему, рассматривая человека, как объект воспитания, мы прежде всего подразумеваем здесь совокупность общественных отношений, сложнейшую динамическую систему, активно включенную в не менее сложную структуру социальных связей и взаимозависимостей.

Естественно, что каждая общественно-экономическая формация по-своему воплощает как предметно-практическую, так и умственную деятельность человека. И не только воплощает, но и воспитывает. Общественную науку интересует не индивид как таковой, — ибо это нечто иное, чем общественные отношения, — а человеческая сущность.

При капитализме люди объединены принудительно. Поэтому существует мнимая коллективность, характеризующаяся тем, что ничтожное меньшинство обладает собственностью на средства производства и присваивает себе результаты труда громадного большинства людей, лишенных какой-либо собственности. Такая форма присвоения приводит к господству вещей над людьми, порождает отчуждение в рамках буржуазной общности индивидов, развитие которых приобретает уродливый, односторонний характер и духовно опустошает их. Ясно, что трудящиеся в таких условиях не могут развивать все свои способности, вложенные в них природой, они не имеют возможности превратиться в полноценную личность, выявить свою человеческую сущность. В этом мы видим одно из ярких выражений непримиримого противоречия между общественным характером производства и частной формой присвоения результатов этого производства при капитализме.

Только свержение буржуазии пролетариатом коренным образом изменяет условия жизни людей. Именно теперь «в коллективе индивид получает средства,

<sup>2</sup> Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. I, с. 7.

<sup>3</sup> Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 19. с. 376—377.



дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков, и следовательно, только в коллективе возможна личная свобода».<sup>4</sup>

С учетом вышеизложенного и должны определяться методологические принципы воспитания всесторонне развитой и высокосоциальной личности как выразителя коммунистической общественно-экономической формации.

Всякое воспитание многогранно. Отсюда — одно из важнейших методологических требований: изучение процесса коммунистического воспитания с самых различных сторон для того, чтобы в первую очередь выявить *генеральную линию* влияния на людей. Этот момент получил всестороннее обоснование в Отчетном докладе Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева XXV съезду КПСС, где сказано, что комплексный подход — это «есть обеспечение тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп трудящихся».<sup>5</sup>

Какую же сторону воспитания следует выделить как генеральную?

С методологической точки зрения самым верным критерием правильности поведения человека, его взглядов, устремлений, его отношения к другим людям служит прежде всего степень трудовой активности личности. Вот почему важно увязывать процесс воспитания с тем, чтобы молодежь ценила любую форму труда, повседневно работала и вооружала себя устойчивой привычкой отдавать обществу больше, чем от него требовать. Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Л. И. Брежнев подчеркивал: «Мы, товарищи, строим не царство бездельников, где реки молочные да берега кисельные, а самое организованное, самое трудолюбивое общество в истории человечества. И жить в этом обществе будут самые трудолюбивые и добросовестные, организованные и высокосоциальные люди. Так что перед нами огромной важности работа. Она, видимо, займет немалое время, ибо психология человека переделывается куда медленнее, чем материальные основы его жизни».<sup>6</sup>

Производительный труд в социалистическом коллективе и органически связанное с ним идейно-политическое и культурно-нравственное воспитание, осуществляемые Коммунистической партией на основе предпосылок, созданных в процессе социалистических преобразований, социальная активность и обогащение духовной жизни человека — главные факторы всестороннего развития личности.

Одно из методологических требований состоит в том, чтобы молодые люди *не умозрительно, а всем своим существом* понимали конкретные задачи, ибо, — писал В. И. Ленин, — «точка зрения жизни, практики должна быть первой и основной точкой зрения теории познания».<sup>7</sup> И это понятно, так как «практика», «воля», «познание» — «две стороны, два метода, два средства уничтожения «односторонности» и субъективности и объективности».<sup>8</sup> Отсюда следует, что в процессе коммунистического воспитания всегда необходимо соединение познания и практики.

Разумеется надо диалектически понимать марксистско—ленинский тезис о проверке практикой истинности нашего познания, нашей политико-воспитательной работы. Этот тезис не абсолютизирует данного критерия, не превращает его в догму. В. И. Ленин специально подчеркивал, что критерий практики

<sup>4</sup> Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 3, с. 75.

<sup>5</sup> Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, с. 74.

<sup>6</sup> Брежнев Л. И. Ленинским курсом. т. 4. М., Политиздат, 1974. с. 45.

<sup>7</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 18, с. 145.

<sup>8</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 29, с. 190.

«никогда не может по самой сути дела подтвердить или опровергнуть *полностью* какого бы то ни было человеческого представления».<sup>9</sup> Это объясняется тем, что сама практика не стоит на месте, она все время находится в движении, изменении, обогащении, а наше сознание в какой-то мере отстает от этого процесса. И тем не менее, человеческое знание, диалектически отражая объективную реальность, само объективно. Это, кстати говоря, и обуславливает возможность прогнозирования и предвидения тенденций общественного развития.

Практика — не некий эталон, механически прикладываемый для объяснения предметной и умственной деятельности человека со сложной субординационной взаимосвязью составляющих ее элементов. Правильно методологически трактуемая практика дает нам возможность более глубокого, более разностороннего раскрытия существа происходящих событий и процессов. Отсюда следует, что в коммунистическом воспитании нельзя нарушать данного методологического требования. Его соблюдение предохраняет нас как от апологетики, так и от одностороннего охаивания рассматриваемых нами событий и процессов.

В данной связи следует заметить, что в нашей пропагандистской литературе, в том числе и молодежной, не всегда полностью раскрывается диалектическое единство и значение категорий теории и практики.

Мы часто повторяем, что марксистско-ленинская теория успешно претворяется в жизнь. Это, конечно, правильное выражение, но оно не раскрывает процесса воплощения идей марксизма—ленинизма в живой действительности, важнейшую роль в этом процессе политики партии.

Прежде чем претвориться в жизнь, теория должна воплотиться в политике партии, в ее конкретных директивах. А уже директивы должны быть доведены до сознания людей, должны стать практикой сегодняшнего дня.

Политика — это главное звено, соединяющее теорию с практикой, дающее конкретное направление деятельности государственных и общественных организаций. Если те или иные положения воплощаются в политике, — значит они поставлены в порядок дня и настало время от разъяснения их перейти к практическому осуществлению.

Можно много лет пропагандировать саму революционную теорию, но если она не будет воплощена в политике партии, если трудящиеся не будут призваны и организованы на ее осуществление, то эта теория останется лишь добрыми пожеланиями.

Здесь есть определенные объективные закономерности. Мы многие годы говорим о принципе научного коммунизма «от каждого по способностям, каждому по потребностям». Но было бы ошибкой призывать сегодня к его осуществлению. Нельзя переносить в практику такие теоретические положения, для осуществления которых еще не созрели объективные предпосылки. Нарушение этого требования ведет к авантюризму в политике, к субъективистским ошибкам.

И наоборот, практика людей должна быть основной для теоретических обобщений лишь в том случае, если эти факты общезначимы, совершаются на главных стратегических направлениях.

Отсюда вытекает методологическое требование: устанавливать «... связи между отдельными фактами, о которых нужно рассказать, и общими усло-

<sup>9</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 18, с. 146.

виями, чтобы, таким образом, выявить в этих фактах все, что в них есть яркого и значительного».<sup>10</sup> Нет нужды пространно доказывать, что в воспитании нельзя ограничиваться абстрактными рассуждениями или просто сообщать факты. Надо из бурно текущей жизни выделить и разъяснять именно те события, которые типичны, наиболее общезначимы, особенно поучительны и актуальны в каждый данный момент. В процессе коммунистического воспитания надо постоянно раскрывать молодежи тесную связь идеологии с интересами и политикой определенных классов и политических партий.

Это методологическое требование становится особенно актуальным в условиях современной идеологической борьбы, когда нужна высокая политическая бдительность, активная, оперативная и убедительная пропагандистская работа, своевременный отпор враждебным идеологическим диверсиям».<sup>11</sup>

Нельзя игнорировать того обстоятельства, что трудящиеся, особенно молодежь, не имеющая еще достаточно жизненного опыта, не всегда могут самостоятельно вникнуть в существо содержания современных буржуазных концепций, разобраться в их целях. Буржуазная идеология учитывает этот момент, облекая свои реакционные, антисоциалистические идеи в привлекательные для масс формы. Таковы, например, усиленно пропагандируемые в капиталистических странах теории «государства всеобщего благоденствия», «общества потребления», «социализма с человеческим лицом», «плюрализма» и другие, не раз использовавшиеся контрреволюцией в социалистических странах.

Ясно, что разоблачение реакционных теорий и развенчание их «новых» форм, — постоянная задача тех, кому поручено воспитание. Эту задачу исключительно важной считал В. И. Ленин. Он писал: «Мы должны неустанно бороться против всякой буржуазной идеологии, в какие бы модные и блестящие мундиры она ни рядилась».<sup>12</sup>

Общественное развитие на современном этапе не мыслится без решающей роли социалистического содружества. XXV съезд КПСС, теоретически обобщив практический опыт коммунистического строительства, наметил его дальнейшие рубежи и перспективы. Многие положения, раскрытые в решениях XXV съезда, получили свое творческое развитие и преломление в деятельности коммунистических партий других социалистических стран.

В связи с этим Первый секретарь Венгерской социалистической рабочей партии Я. Кадар подчеркивал, что «развитие советского общества, опыт коммунистического строительства в Советском Союзе, его теоретическое обобщение являются богатейшим источником познания, к которому всегда обращалась и обращается в своей деятельности и Венгерская социалистическая рабочая партия. Исторический опыт нашей партии, венгерского народа убедительно показал, что успешное строительство социализма возможно только в том случае, если идущая во главе революционного прогресса партия учитывает как основные, общие для всех закономерности социалистического строительства, так и национальные особенности».<sup>13</sup>

Это положение является чрезвычайно важным для учета в практике воспитательной работы диалектического сочетания философских категорий общего — особенного — единичного. Правильное использование и показ взаимосвязей

<sup>10</sup> Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 4, с. 218.

<sup>11</sup> Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, с. 74.

<sup>12</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 6, с. 269.

<sup>13</sup> Кадар Я. Социализм и мировой революционный процесс. М., «Мысль», 1978, с. 258—

этих категорий имеет огромное значение во-первых, в организации целостной системы воспитания в масштабах всего социалистического содружества. Это означает умелое сочетание общезначимых для стран этого содружества положений, определяемых однотипным социально-экономическим базисом и единой целью — воспитанием всех трудящихся в духе идеологии научного коммунизма, со специфическими особенностями процесса воспитания в каждой из этих стран, зависимых от разнообразия их исторических и культурных традиций.<sup>14</sup>

Во-вторых, недиалектическое использование этих категорий является предпосылкой оппортунизма и ревизионизма, ведет к отрицанию общих закономерностей развития, к абсолютизации специфических черт и особенностей процессов каждой страны, порождает шовинизм, национализм, дает основание противопоставлять одну страну всем другим странам.

Означенные категории имеют важное значение и при изучении и разъяснении внутренних проблем развития социалистического общества. В частности, общие задачи, стоящие в каждый данный момент перед трудящимися социалистических стран, нельзя одинаково объяснять рабочим, колхозникам и интеллигенции, ибо необходимо учитывать особенности деятельности, жизни и психологии каждого из этих слоев трудящихся. Внутри же рабочих или колхозников имеются, в свою очередь, относительно самостоятельные группы, тоже имеющие какие-то особенности жизни и психологического склада, а часто и такие черты, каких нет в других социальных группах. Поэтому учет общего — особенного — единичного является наиболее эффективным методом процесса коммунистического воспитания. Отсюда ясно, как внимательно и всесторонне надо объяснять трудящимся сложное переплетение различных событий, в совокупности которых всегда есть единичное, особенное и общее, постоянно скрещиваются как типичные, так и всякие иные явления, события, действия, процессы в социалистической действительности.

Наконец, важнейшим методологическим требованием к процессу коммунистического воспитания является — активность, наступательный характер. Это означает эффективное использование всех форм и методов воспитания, направленных на формирование у всех трудящихся научного мировоззрения, коммунистического отношения к труду, коммунистической морали, пролетарского интернационализма и социалистического патриотизма. «Коммунистическая идейность, — подчеркивалось на XXV съезде КПСС, — это сплав знаний, убеждения и практического действия... Ничто так не возвышает личность как активная жизненная позиция, сознательное отношение к общественному долгу, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения».<sup>15</sup>

Такие требования к человеку социалистического общества не являются пустым звуком, а наполняются реальным содержанием в повседневной жизни советского общества. Уделяя огромное внимание коммунистическому воспитанию советских людей, коммунистическая партия и советское правительство

<sup>14</sup> Пример совместной разработки (на уровне министерств и с учетом материалов совещаний экспертов социалистических стран) соответствующих инструкций, направленных на создание системы коммунистического воспитания в высших учебных заведениях ЧССР приведены в статье В. Мокошина и З. Коларжа «Коммунистическое воспитание студентов в вузах Чехословакии» — «Научный коммунизм», 1977, № I. См. также: Мароти Л. Верны идеалам социализма. — «Комсомольская правда», 1976, 12 августа; Якаб Ш. Партия и идейно-политическое воспитание молодежи. — «Политическое самообразование», 1977, № 6.

<sup>15</sup> Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, с. 76—77.

делают все возможное для создания жизненных условий, способствующих расширению социальной активности трудящихся, максимальному удовлетворению их материальных и духовных потребностей. Новая Конституция СССР, отражающая завоевания развитого социализма, установила в статье 20: «В соответствии с коммунистическим идеалом «Свободное развитие каждого есть условием свободного развития всех»<sup>16</sup> государство ставит своей целью расширение реальных возможностей для применения гражданами своих творческих сил, способностей и дарований, для всестороннего развития личности. В постановлении ЦК КПСС «О 110-й годовщине со дня рождения Владимира Ильича Ленина» подчеркивается: «Вся деятельность партии и народа направлена на дальнейшее укрепление развитого социалистического общества, на создание материально-технической базы коммунизма, совершенствование общественных отношений, воспитание граждан в духе коммунистической идейности».<sup>17</sup>

Таковы на наш взгляд основные методологические проблемы коммунистического воспитания, вытекающие из исторических решений XXV съезда Коммунистической партии Советского Союза. Дальнейшая теоретическая разработка их способствовать повышению эффективности всей нашей идеологической работы и процесса коммунистического воспитания в условиях социалистического общества.

<sup>16</sup> Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. М., Политиздат, 1977, с. 12.

<sup>17</sup> «О 110-й годовщине со дня рождения Владимира Ильича Ленина.» Постановление ЦК КПСС от 13 декабря 1979 г. М., Политиздат, 1980, с. 9.



## РУКОВОДСТВО КПСС — ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕХОВ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В условиях научно-технической революции развитое социалистическое общество все больше нуждается в высоко квалифицированных кадрах, способных осуществлять дальнейшее развитие науки и техники для ускоренного развития производительных сил общества, осуществлять воспитание новых поколений строителей коммунистического общества. К воспитанию таких кадров в полной мере относится положение В. И. Ленина, высказанное им в 1920 году на III съезде РКСМ, что молодежь должна учиться, учиться и еще раз учиться коммунизму. Вопрос «чему мы должны учить и как должна учиться молодежь, если она действительно хочет оправдать звание коммунистической молодежи, и как подготовить ее к тому, чтобы она сумела достроить и довершить то, что мы начали».<sup>1</sup>

Почти шестьдесят лет спустя Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР товарищ Л. И. Брежнев в своей речи на XVIII съезде Ленинского комсомола отметил, что ленинская постановка вопроса сохранила всю свою актуальность.<sup>2</sup> При этом он подчеркнул, что то «чему мы должны учить молодежь и как она должна учиться (конечно не только в школьном, но и в широком смысле — в смысле науки жизни) чтобы стать достойной строительницей коммунизма, — это и теперь главное в работе комсомола и в партийном руководстве этой работой».<sup>3</sup>

При этом Коммунистическая партия исходит из того, что в эпоху перехода от капитализма к социализму и коммунизму, когда мировая социалистическая система превратилась в решающий фактор современного развития, мощное национально-освободительное движение достигло значительных успехов, происходит острая идеологическая борьба и другие процессы мирового развития требуют всестороннего анализа и теоретических обобщений с позиций марксизма—ленинизма. В этих условиях еще больше возрастает роль общественных наук, марксистской философии, политической экономии, научного коммунизма, а также вооружение кадров знаниями истории Коммунистической партии Советского Союза, умением применять эти знания к современной действительности. Это необходимо всем трудящимся, в особенности выпускникам высшей школы, которым предстоит осуществлять руководство народным хозяйством.

<sup>1</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 301.

<sup>2</sup> Брежнев Л. И. Речь на XVIII съезде Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи. М., Политиздат, 1978. с. 3.

<sup>3</sup> Там же.

йством в целом, различными его отраслями, а также развитием духовной жизни развитого социалистического общества, деятельностью трудовых коллективов, заниматься воспитанием его членов.

Опираясь на предыдущий опыт, КПСС совершенствует свою деятельность по руководству государственными органами и общественными организациями, занимающимися воспитанием молодежи, в частности студенческой молодежи. Только в последние годы было принято ряд постановлений по совершенствованию учебно-воспитательной, научно-исследовательской работы вузов страны. Развернутая программа дальнейшего совершенствования деятельности по коммунистическому воспитанию студенчества имеется в совместных постановлениях Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР в сентябре 1966<sup>4</sup> и июле 1972 года.<sup>5</sup>

В соответствии с данными постановлениями в целях координации деятельности учебных заведений страны были созданы Совет высшей школы при Министерстве высшего и среднего специального образования СССР, в который вошли руководящие работники многих министерств и ведомств СССР, общественных организаций. В крупных вузовских центрах были созданы Советы ректоров высших учебных заведений для координации деятельности вузов данного региона, изучения, обобщения и распространения передового опыта учебно-методической, идейно-воспитательной и научно-исследовательской работы.

Постановлением предусматривалось, что ВЦСПС и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений должны «больше уделять внимания работе профсоюзных организаций вузов по созданию необходимых условий для учебы, труда и отдыха студентов и преподавателей, улучшения их культурно-бытового обслуживания»<sup>6</sup>, что способствовало бы совершенствованию их деятельности по организации учебного процесса и досуга студентов.

Наряду со специальной подготовкой студентов важная роль в их развитии отводится изучению новейших достижений общественных наук, значение которых в строительстве коммунистического общества, в борьбе прогрессивных сил мира все больше возрастает. В Постановлении ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве» не только намечены основные направления дальнейшего развития марксистско—ленинской философии, политической экономии, научного коммунизма, а также истории КПСС, но и отмечается обязанность «вести систематическую наступательную борьбу против антикоммунизма».<sup>7</sup>

Одновременно данным постановлением предусматривалось ряд мер по улучшению преподавания общественных наук в высших учебных заведениях,

<sup>4</sup> «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране.» Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР. 3 сентября 1966. Справочник партийного работника, вып. 7, М., Политиздат, 1967.

<sup>5</sup> «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране.» Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР. 18 июля 1972 г. Справочник партийного работника. вып. 13, М., Политиздат, 1973.

<sup>6</sup> «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране.» Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 18 июля 1972 года. Справочник партийного работника, вып. 13, М., Политиздат, 1973, с. 209—210.

<sup>7</sup> «О мерах по развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве. Постановление ЦК КПСС 14 августа 1967 года. Справочник партийного работника, вып. 8, М., Политиздат, 1968, с. 253.



совершенствованию коммунистического воспитания учащихся, отмечалось, что «важнейшая задача кафедр общественных наук в высших учебных заведениях, партийных организаций вузов и техникумов — формирование марксистско—ленинского мировоззрения, коммунистической сознательности и моральных качеств у специалистов, воспитание их активными строителями коммунизма, новаторами производства, патриотами и интернационалистами».<sup>8</sup>

Осуществляя контроль за выполнением данных решений Центральный Комитет КПСС постоянно изучает состояние работы по коммунистическому воспитанию студенчества, оказывает помощь вузовским партийным организациям в совершенствовании их деятельности по руководству общественными организациями, принимающими участие в повышении качества подготовки специалистов, в идейно-политическом и нравственном их воспитании. В 1973 году ЦК КПСС изучил деятельность партийной организации Ленинградского политехнического института имени М. И. Калинина. В принятом постановлении отмечалось, что необходимо «более настойчиво добиваться единства обучения и воспитания студентов»<sup>9</sup>, что преподаватели должны глубже раскрывать мировоззренческое содержание специальных предметов, усиливая их влияние на формирование идейной убежденности и высоких гражданских качеств, активно воспитывать у студентов уважение к труду, к социалистической собственности. Кафедрам общественных наук «необходимо теснее увязывать, — говорилось в Постановлении, — преподавание общественных наук, марксистско-ленинского учения с выработкой у студентов теоретического фундамента коммунистической морали и нравственности, качеств борцов за коммунизм».<sup>10</sup>

Партийному комитету рекомендовалось направлять деятельность профсоюзной и комсомольской организаций на повышение их роли в деле совершенствования подготовки и воспитания студенческой молодежи, улучшения культурно-бытовых и жилищных условий студентов и сотрудников института, создавать во всех учебных группах обстановку товарищеской зыскательности и взаимопомощи, воспитывать у каждого студента организованность и самодисциплину, упорство в овладении знаниями, непримиримость к недостаткам. Данное постановление ЦК КПСС ориентировало партийные организации вузов страны на поиски новых форм идейно-воспитательной работы со студентами, повышение эффективности сотрудничества общественных организаций и администрации вузов в деле подготовки специалистов.

Одновременно Центральный Комитет КПСС обращает внимание партийных организаций вузов страны на совершенствование деятельности кафедр общественных наук, как центров научно-исследовательской работы, так и коммунистического воспитания студентов. В результате изучения постановки работы кафедр общественных наук было принято Постановление ЦК КПСС «О работе в Московском высшем техническом училище имени Н. Э. Баумана и Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных

<sup>8</sup> «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве.» Постановление ЦК КПСС 14 августа 1967 г. Справочник партийного работника, вып. 8, М., Политиздат, с. 255.

<sup>9</sup> «О ходе выполнения партийной организацией Ленинградского политехнического института имени М. И. Калинина решений ЦК КПСС по повышению уровня идейно-воспитательной и научной работы.» Справочник партийного работника, вып. 14, М., Политиздат, 1974, с. 335.

<sup>10</sup> Там же, с. 336.

наук», в котором отмечалось, что возрос интерес студентов к изучению марксистско—ленинской науки, теории и практики коммунистического строительства.

Улучшению преподавания общественных наук в высшей школе способствовало введение стабильных программ, издание новых учебников и учебных пособий, повышение научного уровня преподавательских кадров. В деятельности партийных комитетов вузов и кафедр общественных наук по коммунистическому воспитанию студентов заняли место такие формы работы как Ленинский зачет, активное участие в проведении которого принадлежало комсомольским организациям, школа молодого лектора, факультетов общественных профессий и другие.

Отмечалось, что массовое участие студентов в работе строительных отрядов имеет не только важное народно-хозяйственное значение, но и способствует формированию личности, усиливает трудовую закалку, способствует развитию у студентов навыков массово-политической и организаторской работы в трудовых коллективах. ЦК КПСС рекомендовал партийным комитетам в целях более глубокого овладения студентами теорией марксизма—ленинизма направлять внимание комитетов ВЛКСМ на укрепление связи с кафедрами общественных наук, создание в студенческих группах атмосферы творческой активности в учебе.

С целью осуществления преемственности в изучении общественных наук и непрерывности, было принято решение продолжить изучение марксистско—ленинской философии в течение двух лет. Был введен государственный экзамен по научному коммунизму, изучаемому на выпускных курсах во всех высших учебных заведениях страны.<sup>11</sup>

Обращалось внимание кафедр общественных наук на необходимость постоянно совершенствовать проведение семинарских занятий как важнейшей формы самостоятельной работы студентов над первоисточниками, научной литературой, шире практиковать на них постановку и обсуждение студенческих докладов и рефератов, плодотворные дискуссии по наиболее важным и сложным вопросам, неуклонно проводить принцип партийности и классового подхода в анализе проблем современного развития, аргументированно разоблачать антикоммунизм, реформизм и ревизионизм.

В выступлениях руководителей Коммунистической партии и Советского правительства обращается внимание партийных организаций на необходимость руководства деятельностью Ленинского комсомола — массовой организации советской молодежи. По инициативе ЦК КПСС был проведен Всесоюзный слет студенческой молодежи, в подготовке и проведении которого принял активное участие ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ союзных республик, а также вузовские комсомольские организации. Обращаясь к участникам слета, Л. И. Брежнев сказал, что они «... завтрашние руководители производства, жизненно-важных для нашей страны научно-исследовательских учреждений и институтов... будущие воспитатели новых поколений, творцы новых культурных ценностей».<sup>12</sup> «Вам предстоит продолжить работу, — сказал Л. И. Брежнев, —

<sup>11</sup> «О работе в Московском высшем техническом училище имени Н. Э. Баумана и Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук.» Постановление ЦК КПСС 5 июня 1974 г. Справочник партийного работника, вып. 15, М., Политиздат, 1975, с. 360.

<sup>12</sup> Всесоюзный слет студентов. Учиться, работать и бороться по Ленину! Речь Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Л. И. Брежнева. М., Политиздат, 1972, с. 13.

которую начало поколение Октября.»<sup>13</sup> В речи на ХУШ съезде ВЛКСМ Л. И. Брежнев дал очень высокую оценку деятельности Ленинского комсомола по коммунистическому воспитанию советской молодежи.

Выполняя решения ЦК КПСС партийные организации ссоюзных республик, краев, областей уделяют немало внимания руководству вузовскими партийными организациями. Пленум ЦК КП Украинской ССР в ноябре 1977 года обсудил вопрос «О работе партийной организации республики по выполнению решений XXУ съезда КПСС об улучшении коммунистического воспитания молодежи и усилении партийного руководства комсомолом», отметил, что «следует еще раз со всей силой подчеркнуть, что коммунистическое воспитание молодого поколения — дело всех партийных, государственных, хозяйственных, общественных организаций, наша общая первоочередная задача».<sup>14</sup> Выступление секретаря ЦК КП Украинской ССР В. В. Щербицкого на Пленуме ЦК КПУ, а также на собрании партийного актива Киевского государственного университета имени Т. Г. Шевченко «Будущим специалистам — прочные знания, идейную закалку» и другие. Глубокий анализ деятельности партийных организаций вузов республики, в частности Киевского государственного университета показал, что имеются значительные успехи в улучшении руководства партийных организаций профсоюзам, комсомолом в деле коммунистического воспитания студенческой молодежи, накоплен положительный опыт, успешно внедряются новые формы и методы работы по подготовке специалистов высокого качества, патриотов, интернационалистов.

Вопросы воспитания студенческой молодежи постоянно и широко освещаются на страницах партийной и комсомольской печати. Этому была посвящена передовая центрального органа ЦК КПСС газеты «Правда», где наряду со значительными успехами в деле коммунистического воспитания студентов, обращалось внимание на необходимость совершенствования деятельности кураторов академгрупп.<sup>16</sup> О деятельности партийных организаций вузов Новосибирской области говорится в статье «Восхождение к личности».<sup>17</sup>

Важная роль в коммунистическом воспитании студенческой молодежи принадлежит Ленинскому комсомолу, его Центральному Комитету, республиканским, краевым, областным комитетам ВЛКСМ, а также вузовским комсомольским организациям. III Пленум ЦК ВЛКСМ (1967 г.) обсудил вопрос «О работе комсомольских организаций вузов по коммунистическому воспитанию студенчества» и отметил, что в современных условиях неизмеримо выросли требования к подготовке высококвалифицированных специалистов, призванных умело решать задачи научно-технического прогресса, управления всеми сторонами коммунистического строительства. Было отмечено, что комсомольские организации вузов, объединяющие в своих рядах большинство студентов, воспитывают у своих членов творческое отношение к студенческому труду — учебе, вовлекают их в научные студенческие общества, создают самостоятельные конструкторские бюро, проводят смотры научных студенческих

<sup>13</sup> Там же, с. 6.

<sup>14</sup> Щербицкий В. В. О работе партийной организации республики по выполнению решений XXУ съезда КПСС об улучшении коммунистического воспитания молодежи и усилению партийного руководства комсомолом.

<sup>15</sup> Щербицкий В. В. Будущим специалистам — прочные знания, идейную закалку. — «Под знаменем ленинизма», 1978, №

<sup>16</sup> «Правда», 12 декабря 1978 г.

<sup>17</sup> Непочатых Д. Восхождение к личности. «Правда», 25 ноября 1978.

работ, конкурсы, выставки научного творчества — все это способствует повышению качества подготовки специалистов.

Пленум отметил, что главными задачами вузовских комсомольских организаций является «повышение уровня знаний студентов и практическая подготовка их к труду, идейно-политическая закалка и вовлечение каждого студента в активную общественную работу»,<sup>18</sup> всемерно содействовать успешному выполнению Постановления Центрального Комитета КПСС «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве», улучшать воспитание нравственных качеств студенчества, подлинных интеллигентов, чувства ответственности за свои дела и поступки перед комсомолом.<sup>19</sup> «Необходимым условием успешной организации коммунистического воспитания студенчества, — говорится в материалах Пленума ЦК ВЛКСМ, — является глубокое изучение руководящими комсомольскими органами, комсомольским активом интересов и запросов студентов с учетом специфики вузов и специальностей».<sup>20</sup>

Комсомольским организациям вузов вменялось в обязанность пропагандировать достижения братских социалистических стран в строительстве социализма, успехи международного молодежного движения, деятельности Международного Союза Студентов, борьбу прогрессивных молодежных и студенческих организаций за мир, демократию, против империализма, за свободу и независимость народов, оказывать этой борьбе моральную и материальную поддержку, развернуть всестороннюю подготовку к фестивалю.<sup>21</sup>

Значительный вклад в развитие ленинской теории коммунистического воспитания трудящихся, в частности молодежи, внес XXV съезд КПСС, обратив внимание партийных организаций осуществлять комплексный подход с тем, чтобы обеспечить «тесное единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания трудящихся».<sup>22</sup> Партийные организации вузов применительно к условиям высшей школы с помощью перспективного планирования координируют деятельность профсоюзных, комсомольских и других организаций по коммунистическому воспитанию студенчества. Опыт многих вузов страны показывает, что комплексный план по коммунистическому воспитанию студентов охватывает весь период их обучения, учитывает особенности младших и старших курсов, то есть представляет собой систематизированное изложение основных мероприятий воспитательного характера с целью формирования качеств, необходимых для творческой работы в будущем.

Достоинством комплексного подхода к воспитанию состоит в том, что исключается разрыв воспитательного процесса на отдельные элементы и этапы, а представляет собой единый процесс, развивающийся от менее сложного к более сложному. В плане органически соединяется воспитание в процессе обучения и во внеучебное время, в частности в строительных отрядах, на сельскохозяйственных работах, в походах по местам революционной, боевой, трудовой славы и т. д.

<sup>18</sup> «О работе комсомольских организаций вузов по коммунистическому воспитанию студенчества.» Постановление Пленума ЦК ВЛКСМ 27 декабря 1967 г. Справочник партийного работника, вып. 8, М., Политиздат, 1968, с. 505.

<sup>19</sup> Там же, с. 507.

<sup>20</sup> Там же, с. 508.

<sup>21</sup> См.: «О работе комсомольских организаций вузов по коммунистическому воспитанию студенчества.» Постановление III Пленума ЦК ВЛКСМ 27 декабря 1967 г. Справочник партийного работника, вып. 8, М., Политиздат, 1968, с. 508.

<sup>22</sup> Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, с.

Составной частью комплексного плана коммунистического воспитания студентов является общественная политическая практика, которую проводят студенты как в стенах вуза, так и на предприятии, где проводится производственная практика. Она состоит из теоретического курса и непосредственного участия в идейно-политической и культурно-массовой работе. Общественно-политическая практика способствует выработке у студентов активной жизненной позиции, умения полученные теоретические знания, которые превращаются в убеждения, использовать в своей практической деятельности.

«Только тогда знание теории чего-нибудь стоит, — говорил на ХУШ съезде ВЛКСМ Л. И. Брежнев, — когда оно превращается в убеждения, подкрепляется делом. Иначе говоря, каждый молодой ленинец должен быть активным политическим бойцом, способным на деле проводить политику партии и вести непримиримую борьбу с враждебной идеологией.»<sup>23</sup>

Работа студентов в качестве политинформаторов, агитаторов, пропагандистов; лекторов, — результат большого труда не только по овладению марксистско-ленинской теорией, но и приобретению навыков методической работы. Приобретение на Факультете общественных профессий навыков организации художественной самодеятельности, организации отдыха, досуга молодежи также требует значительных усилий.

Комплексный план коммунистического воспитания студентов по своему смыслу предназначен вносить в жизнь каждой академической группы лучшие формы воспитательной работы, накопленные высшей школой. «Комплексный перспективный план коммунистического воспитания студентов Одесского государственного университета имени И. И. Мечникова»<sup>24</sup> является одним из многих, в нем имеются все эти элементы. Партийная организация университета направляет усилия профессорско-преподавательского состава, профсоюзной и комсомольской организаций по его выполнению, является важным условием успешного выполнения задачи коммунистического воспитания студентов.

Дальнейшее совершенствование деятельности вузовских партийных организаций настоятельно требует, — как отмечается в печати, — изучения и обобщения опыта составления и реализации комплексных перспективных планов с тем, чтобы можно было лучший опыт сделать достоянием академической группы — центра всей учебно-воспитательной работы.<sup>25</sup>

Опыт партийного руководства деятельностью общественных организаций по коммунистическому воспитанию студенческой молодежи является предметом изучения философов, социологов, обобщается на теоретических конференциях, в работе которых принимают участие как партийные работники, так и работники комсомольских и профсоюзных организаций. В г. Куйбышеве состоялась теоретическая конференция «Партийное руководство комсомолом и коммунистическое воспитание молодежи»,<sup>26</sup> в том числе студенческой молодежи. Представляет определенный интерес опыт Коммунистической партии

<sup>23</sup> Брежнев Л.И. Речь на ХУШ съезде Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза молодежи 25 апреля 1978 года. М., Политиздат, 1978, с. 9.

<sup>24</sup> См.: Комплексный перспективный план коммунистического воспитания студентов Одесского государственного университета имени И. И. Мечникова. Одесса, 1977.

<sup>25</sup> См.: Непочатых Д. Восхождение к личности. «Правда», 25 ноября 1978 г.

<sup>26</sup> Партийное руководство комсомолом и коммунистическое воспитание молодежи. Куйбышев, 1973.

Эстонии по руководству общественными организациями.<sup>27</sup> В работе «Воспитательная работа в ВУЗе»<sup>28</sup> освещается деятельность КПСС и Советского государства по коммунистическому воспитанию студенческой молодежи, деятельность вузовских партийных организаций. Опыты партийных организаций вузов г. Москвы по использованию новых форм и методов коммунистического воспитания студенческой молодежи освещается в книге «Воспитание коммунистической убежденности».<sup>29</sup>

Таким образом мы видим, что вузовские комсомольские организации в своей деятельности по коммунистическому воспитанию специалистов высшей квалификации, марксистов—ленинцев постоянно опираются на помощь партийных организаций, являются их помощниками, одновременно рекомендуют наиболее подготовленных своих членов в ряды КПСС. «Комсомол всегда и во всем должен чувствовать направляющую руку, помощь и поддержку партии, всех ее кадров. Это завещал нам великий Ленин», — говорил на ХУП съезда ВЛКСМ Л. И. Брежнев.<sup>30</sup> На съезде отмечались успехи вузовских комсомольских организаций по проведению Всесоюзных конкурсов научных студенческих работ по естественным и общественным наукам, численность участников которых растет. Ко времени Всесоюзного слета студентов около 600 тысяч студентов приняли участие в научном и техническом творчестве. Широкое развитие получила деятельность студенческих конструкторских бюро. Ими было выполнено более 6 тысяч реальных курсовых и дипломных работ, проектов. Только в 1970/71 учебном году во Всесоюзном конкурсе на лучшую научную работу студентов по естественным и техническим наукам приняло участие более 10 тысяч студентов, было опубликовано более 7 тысяч работ в научных сборниках и журналах. Эта работа студентов получила высокую оценку, участники Всесоюзного слета студентов 2,5 тысяч человек были награждены правительственными наградами.<sup>31</sup>

Одновременно обращается внимание на вопросы, которые предстоит решить, ибо, как показали социологические исследования, значительное количество студентов отмечают, что в лекциях по философии, политической экономии и научному коммунизму не используются данные профилирующих дисциплин, слабо учитываются психологические особенности студентов, индивидуальные особенности преподавателей и их питомцев, «воспитательная ячейка (академическая группа) не всегда принимает активное участие в улучшении подготовки специалистов», — отмечается в статье Д. Непочатых.<sup>32</sup>

Материалы съездов коммунистических и рабочих партий социалистических стран, Пленумов Центральных Комитетов, посвященных вопросам коммунистического воспитания молодежи свидетельствуют о том, что партийное руководство деятельностью общественных организаций, прежде всего союзов молодежи, занимает важное место в данной работе. Так, Первый секретарь ЦК МНРП, председатель Совета Министров МНР товарищ Ю. Цеденбал в докладе на II Пленуме ЦК МНРП отметил, что партийные, государственные,

<sup>27</sup> Партийное руководство общественными организациями. Таллин, 1973.

<sup>28</sup> См.: Воспитательная работа в вузе. М., «Молодая гвардия», 1976.

<sup>29</sup> См.: Макеев В. Н. Воспитание коммунистической убежденности. М., «Московский рабочий», 1977.

<sup>30</sup> Брежнев Л. И. Речь на ХУП съезде Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи. — ХУП съезд ВЛКСМ. Стенографический отчет, т. 1, М. 1975, с. 32.

<sup>31</sup> См.: Всесоюзный слет студентов. М., «Молодая гвардия», 1972, с. 173—174.

<sup>32</sup> Непочатых Д. Восхождение к личности. «Правда», 25 ноября 1978 г.

общественные организации, культурно-просветительные учреждения «обязаны постоянно усиливать воспитательную работу среди молодежи, растить ее в духе беспредельной преданности делу социализма, принципам пролетарского интернационализма, в духе ненависти к реакционной идеологии империализма».<sup>33</sup> В Отчетном докладе XI съезду БКП товарищ Т. Живков отметил, что деятельность Димитровского коммунистического союза молодежи протекала в духе Тезисов ЦК партии о молодежи и решений X съезда БКП. Значительно улучшилась работа по идейному, патриотическому, интернациональному, военно-техническому воспитанию и подготовке молодежи.<sup>34</sup> Вышло ряд совместных работ исследователей СССР и других социалистических стран о руководящей роли марксистско—ленинских партий по коммунистическому воспитанию молодежи,<sup>35</sup> в которых используются результаты конкретных социологических исследований о ее эффективности.

Опыт Коммунистической партии Советского Союза показывает, что в современных условиях деятельность партии по руководству развитием высшей школы, коммунистическому воспитанию специалистов, призванных трудиться в различных отраслях народного хозяйства, науки, культуры требует дальнейшего совершенствования руководства общественными организациями, профессиональными союзами, союзами молодежи, чтобы использовать самые различные формы и методы подготовки кадров, преданных идеалам коммунизма, способных к творческому труду на благо социалистической Родины, прогрессивных сил всего мира. Изучение этого опыта, творческое его применение с учетом конкретных исторических условий будет способствовать воспитанию патриотов, интернационалистов, способных продолжить дело Великой Октябрьской социалистической революции, положившей начало новой эпохи всемирной истории, эпохи строительства социализма и коммунизма.

Работники советской высшей школы, студенты, изучая труды Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Л. И. Брежнева «Малая Земля», «Возрождение» и «Целина», используют богатый опыт партийно-политической работы применительно к современным задачам высшей школы, чтобы использовать достижения науки по коммунистическому воспитанию молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях партии и народа в воспитании молодежи.

<sup>33</sup> Формы, методы, средства коммунистического воспитания студентов в вузах социалистических стран. Сборник совместных трудов ученых социалистических стран. М., «Высшая школа», 1976, с. 43.

<sup>34</sup> Живков Т. Отчет Центрального Комитета Болгарской коммунистической партии за период между X и XI съездами и очередные задачи. София-Пресс, 1976, с. 82.

<sup>35</sup> См.: Исследование проблем молодежи в ГДР. М., «Прогресс», 1976.





РЕЗНИК Ф. В., ПОЗДНЯКОВ В. П., НЕМЧЕНКО Ю.

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Важнейшей составной частью огромной работы, проводимой КПСС по коммунистическому воспитанию, является трудовое воспитание.

Программа КПСС, решения XXV съезда КПСС, развивая марксистско-ленинскую теорию коммунистического воспитания, определили задачи и пути воспитания коммунистического отношения к труду.

Процесс строительства социализма и коммунизма в целом есть процесс созидания «коммунистического труда». Но задачи, связанные с трудовым воспитанием, актуальны для каждого нового поколения, тем более, что в условиях развитого социализма требуется не просто добросовестное отношение человека к труду, а трудовая активность, реализующаяся в инициативном, творческом труде.

XXV съезд КПСС поставил задачу комплексного подхода к процессу коммунистического воспитания, и задачи, проблемы трудового воспитания приобрели важное теоретическое значение.

На нынешнем этапе трудовое воспитание представляет собой формирование коммунистического отношения к труду. Это — воспитание понимания жизненной необходимости труда как источника материальных и духовных благ, трудовой инициативы и творческого отношения к выполняемому делу, ответственности за дело своего коллектива.

Система трудового воспитания является органической составной частью системы коммунистического воспитания в целом, диалектически связанной с другими ее частями, но обладает и относительной самостоятельностью развития.

Она находится под непосредственным воздействием объективных и субъективных факторов общественного развития. Поэтому трудовое воспитание находится в прямой зависимости от решения экономических, социальных, политических задач в процессе коммунистического строительства. Но и само трудовое воспитание оказывает воздействие на решение задач, связанных с развитием коммунистических общественных отношений.

Объективные и субъективные факторы трудового воспитания являются единством противоположностей, отраженном в деятельности классов, социальных групп, партий государственных органов, общественных организаций, коллективов. В соответствии с законом о возрастании роли народных масс, законами развития коммунистической общественно-экономической формации, роль субъективных факторов воспитания постоянно возрастает.

К субъективному фактору относится и деятельность отдельной личности. Отношение ее к труду и воспитание ее отношения к труду реализуются в самом процессе труда, в котором личность является носителем производственного процесса.

Сам труд является важнейшим объективным условием трудового воспитания, вне его процесс трудового воспитания невозможен.

К. Маркс пишет в «Капитале», что труд «...есть не зависимое от всяких общественных форм условие существования людей, вечная естественная необходимость: без него не был возможен обмен веществ между человеком и природой, т. е. не была возможна сама человеческая жизнь».<sup>1</sup>

В процессе труда создается вся совокупность общественных отношений, человек формируется как члнность, создается духовная культура.

Являясь основным условием существования человека и объективной основой воспитания, труд в свою очередь зависит от общественных отношений, в рамках которых протекает. В антагонистических обществах труд отчужден от человека. К. Маркс писал, что при капитализме «...не рабочий применяет условие труда, а наоборот, условие труда применяет рабочего..., противостоит рабочему как капитал, как мертвый труд, который подчиняет себе живую рабочую силу и высасывает ее».<sup>2</sup>

Социализм есть ликвидация отчуждения труда, освобождение труда, он впервые в человеческой истории создает возможность для целенаправленного воспитания человека в соответствии с потребностями общества освобожденного труда.

Противоречия становления коммунистического труда и трудового воспитания разрешаются в ходе коммунистического строительства.

Воспитательная сила труда зависит от его содержания, от места, занимаемого им в системе трудового воспитания.

Социалистический труд предполагает планомерную, научную организацию, творческое, сознательное отношение к нему. Но он должен быть не только творческим, а воспитывая человека, действовать в тесном сочетании с субъективными факторами, сопровождаться разносторонней идеологической работой.

А. С. Макаренко писал: «...труд без идущего рядом образования, без идущего рядом политического и общественного воспитания не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным процессом. Вы можете заставить человека трудиться сколько угодно, но если одновременно с этим вы не будете его воспитывать политически и нравственно, если он не будет участвовать в общественной и политической жизни, то этот труд будет просто нейтральным процессом, не дающим никакого положительного результата.

Труд как воспитательное средство возможен только как часть общей системы.»<sup>3</sup>

Процесс трудового воспитания является возникновением новых качественных состояний и уничтожением старых, разрешением одних противоречий и возникновением других. Диалектическое отрицание предполагает преемственность в развитии, проявление в новой форме ценного из старого. Движение за коммунистический труд, в которое включились советские люди, содержит лучшее, что было в стахановском движении, ударничестве, трудовом соревновании.

<sup>1</sup> Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 23, с. 51.

<sup>2</sup> Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 23, с. 434.

<sup>3</sup> Макаренко А. С. Собр. соч., т. 5, с. 116.

вании. Трудовые традиции, сохраняя ценности прошлого, играют огромную роль в трудовом воспитании.

Воспитание коммунистического отношения к труду, сознательной трудовой дисциплины — главное содержание трудового воспитания.

В строительстве общества, где «...труд и дисциплина не будут в тягость человеку; трудовая деятельность перестает быть только средством к жизни и превратится в подлинное творчество, источник радости»,<sup>4</sup> большая и важная роль отводится подготовке и воспитанию специалистов в высшей школе.

Формы и методы воспитания студентов подчинены задачам коммунистического строительства. Получение образования в социалистическом обществе не может ограничиться лишь подготовкой квалифицированных специалистов. Развитое социалистическое общество требует решения более масштабной задачи: средствами просвещения, обучения, воспитания в учебном заведении подготовить квалифицированного специалиста, усвоившего основы научного коммунизма — мировоззрения рабочего класса. Это тем более настоятельно в условиях решения задачи соединения преимуществ социалистического способа производства и достижений научно-технического прогресса.

Студенчество является той социальной группой, из которой формируется интеллигенция социалистического общества, интересы которой соответствуют интересам рабочего класса, деятельность которой направлена на решение задач рабочего класса — построению под руководством Коммунистической партии бесклассового общества.

В основе процесса трудового воспитания студенческой молодежи лежат те же ленинские принципы, что и в основе процесса коммунистического воспитания в целом. Эти принципы на каждом новом этапе реализуются в новых формах, но содержание их остается неизменным. В материалах XXV съезда КПСС это сформулировано так: «... обеспечение тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп трудящихся».<sup>5</sup>

Главной формой воспитания студентов является учеба. Но естественно, что формы трудового воспитания, овладение знаниями не ограничиваются собственно учебным временем. Хотелось бы остановиться на тех формах деятельности студентов сегодня, которые, являясь формами трудового воспитания, отражают реальный процесс развития социального, политического единства, движения к социальной однородности общества развитого социализма. Это те формы, в рамках которых студенческая молодежь уже в вузе становится участником решения народно-хозяйственных задач.

Одна из них — участие студентов в научно-исследовательской работе. Развитие научных студенческих обществ, участие студентов в работе кафедр по хозяйственной тематике является формами взаимосвязи учебной и научной работы.

Большое место отводится трудовому воспитанию студентов вне учебного процесса — участие в летне-осенних сельскохозяйственных работах, создание студенческих строительных отрядов.

В этих формах реализуется деятельность партийной и общественных организаций Одесского государственного университета по воспитанию у студентов

<sup>4</sup> Программа Коммунистической партии Советского Союза. М., Политиздат, 1978, с. 64.

<sup>5</sup> Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, с. 74.

коммунистического отношения к труду, общественной собственности, уважения к людям труда, посредством приобщения их к практическим делам народа, претворяющего в действительность планы X-й пятилетки.

В научно-исследовательской работе студенты университета принимают непосредственное и активное участие. Число их постоянно возрастает, растет и число научных кружков. В 1978 году число студентов, участвовавших в разработке 49 хозяйственных, составляло 610 человек, 712 — в разработке государственной тематики. Объем работ, выполненных студентами по хозяйственной тематике, исчисляется 202,6 тыс. рублей, что составляет 40% от общих сумм. Результаты исследований студентов внедряются в производственные процессы. Разработки студентов химического факультета Н. Сигиденко и А. Бабицкого реализованы на Шосткинском и Ангарском заводах химреактивов. По результатам исследовательской работы студента У курса физического факультета В. Усева подана авторская заявка на изобретение.

В университете работают студенческий вычислительный центр, (СВЦ) студенческое конструкторское бюро «Теплофизика», (СКБ) студенческое бюро научно-технического перевода.

100 студентов механико-математического факультета, работающих в СВЦ на базе ВЦ университета и ряда кафедр, выполняют внутриуниверситетские заказы, по хозяйственной тематике выполнен объем работ на 25 тыс. рублей.

В СКБ «Теплофизика» под руководством профессора В. А. Федосеева совместно с Черноморским филиалом ЦНИИ морского флота осуществлена разработка, имеющая значение для оптимизации организации перевозок взрывоопасных веществ морскими судами.

На базе СКБ с целью повышения научной и технической квалификации исследовательских работ проводятся учебные занятия (лекции, семинарские занятия).

Созданное на факультете романо-германской филологии под руководством кандидата наук Аникиной бюро научно-технического перевода выполняет заказы кафедр и научных учреждений университета по переводу текстов. В этой работе принимает участие 70 из 183 студентов III и IV курсов факультета.

В нынешнем учебном году студенты принимают активное участие в 80 хозяйственных и государственных темах. Участие осуществляется при помощи организации проблемных групп и кружков под руководством ученых университета. Экономический эффект от внедрения вузовских научных разработок составил 4770,3 тыс. рублей.

Как было уже сказано, процесс трудового воспитания, приобщение к делам страны находит выражение в добровольном патриотическом труде — студенческих строительных отрядах. Последние являются настоящей школой трудовой, политической и организаторской закалки.

За период 1976—1978 гг. 1500 студентов университета освоили в стройотрядах 5000 млн. рублей капиталовложений.

Студенческие строительные отряды заняты на строительстве промышленных, гражданских сооружений. Летом 1978 года отряд «Парус» работал на строительстве порта Сергино в Тюменской области. Другой отряд — «Держинец» — на строительстве паромной переправы Ильичевск — Варна в Одесской области.

Постоянно повышается качество работы строительных отрядов. Объекты, построенные студентами в колхозе «Правда» Балтского района Одесской области — сенокосное хранилище, телятник — получили «студенческий знак

качества». Этого же достоин и объект, построенный отрядом «Молдавия» в Телешештском районе Молдавии.

За этими цифрами стоит не только выполнение производственного задания. Они свидетельствуют о практическом воплощении в жизнь ленинского принципа воспитывать «всех с молодых лет в сознательном и дисциплинированном труде».<sup>6</sup>

По инициативе студенческих строительных отрядов Одесского университета развернулось патриотическое движение «За себя и за того парня». В отряды были включены студенты и преподаватели университета, погибшие в годы Великой Отечественной войны.

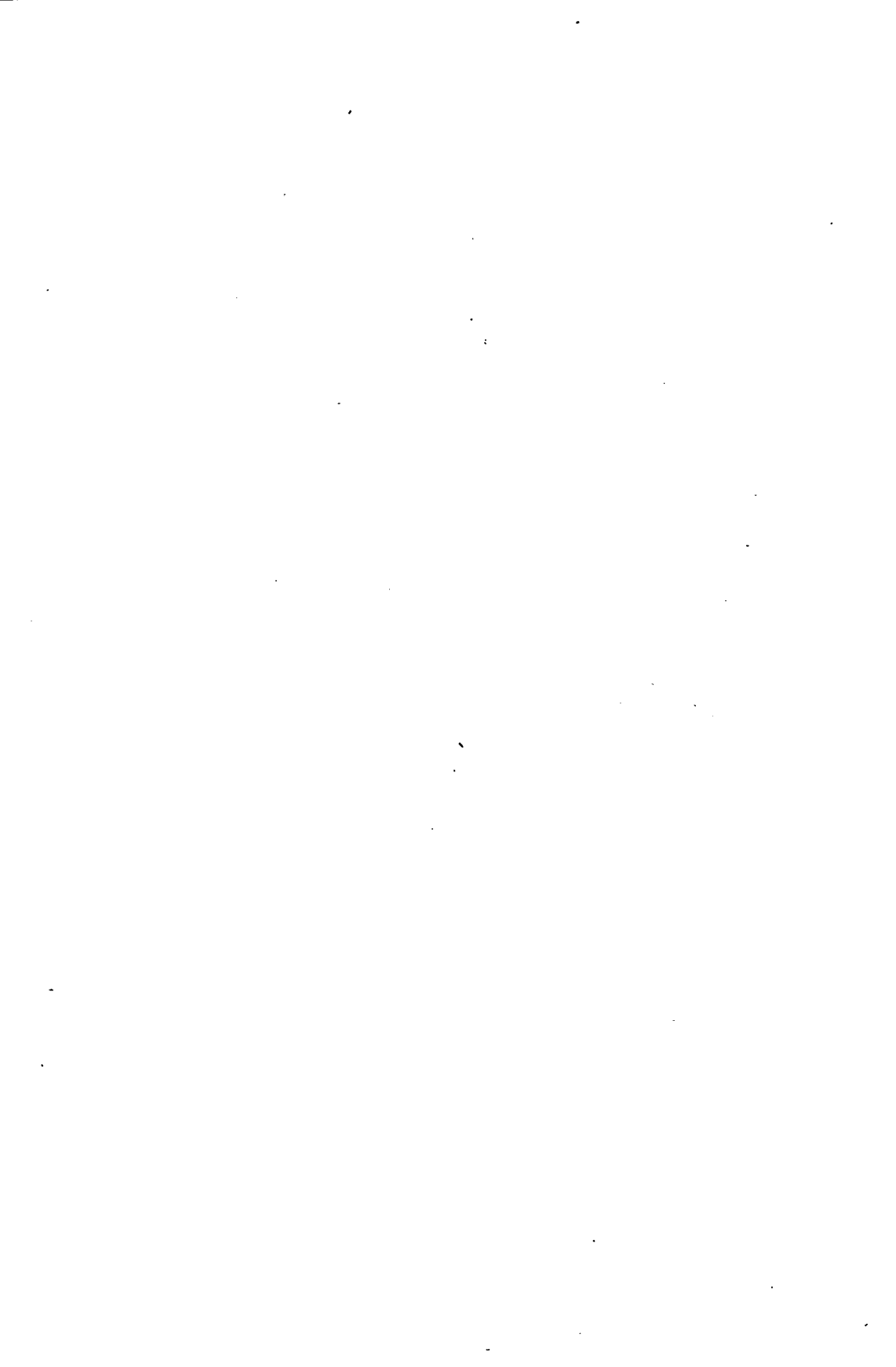
Студенты активно пропагандируют достижения современной науки в рабочих коллективах, школах, студенческих общежитиях.

Во время работы строительных отрядов устанавливаются органические связи с партийными, комсомольскими организациями рабочих коллективов — совместные производственные и комсомольские собрания, встречи с передовиками производства, вечера отдыха. Это формы усвоения студентами лучших черт рабочего класса, нравственной, политической закалки, выработки оценок своего труда.

Под руководством комитета комсомола производится работа по организации содружества студенческих отрядов и производственных коллективов. Так, студенты химического факультета заключили договор с коллективом суперфосфатного завода г. Одессы, филологического факультета — с одним из автотранспортных предприятий нашего города. В них содержатся обязательства по повышению качества учебы и выпускаемой продукции, проведение совместных мероприятий.

Мы остановились на наиболее масштабных формах трудового воспитания, реализуемых коллективом университета. Сочетаясь с другими формами коммунистического воспитания, они реально формируют будущего специалиста, воспринимающего свой труд, который вместе с трудом всего народа создает коммунистическое общество, коммунистические общественные отношения.

<sup>6</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 318.



## ВСЕОБЩИЙ ХАРАКТЕР НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И МОРАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

Осуществление ленинского завета о направленности «воспитания, образования и учения современной молодежи» на воспитание «в ней коммунистической морали»<sup>1</sup> на современном этапе развития социалистической высшей школы характеризуются рядом теоретических и практических проблем, коллективное осмысление которых учеными братских социалистических стран является одним из необходимых условий совершенствования коммунистического воспитания студенческой молодежи. Выражаясь как единичным и особенным в том или ином вузе или в системе высшего образования каждой из стран мирового социалистического содружества, процесс формирования личности молодого специалиста характеризуется увеличением элементов общего в содержании этого процесса, его организационных формах, методах и средствах. Об этом свидетельствуют, в частности, ставшие традиционными совещания министров высшего и среднего специального образования стран мирового социалистического содружества, материалы совещаний рабочей группы экспертов социалистических стран по проблеме «Коммунистическое воспитание студентов», ряд международных конференций по проблемам коммунистического воспитания, совместные монографические работы, обобщающие опыт коммунистического воспитания студенческой молодежи.

Социалистическая высшая школа является одним из учреждений надстройки, специально приспособленным в функциональном отношении для подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих высокими профессиональными знаниями, марксистско—ленинским мировоззрением, высокой культурой сознания и поведения, воспитанных в духе сознательного отношения к общественному долгу.

Эти задачи социалистической высшей школы на современном этапе ее развития диктуют настоятельную необходимость повышения уровня научной организации воспитательного процесса в вузе, тесно связанной с теоретической разработкой его проблем.

Одной из важнейших задач коммунистического воспитания в высшей школе является формирование нравственно-целостной личности, единства ее идейно-политических и моральных качеств, формирование активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения. Именно эти задачи

<sup>1</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 309.

были определены в качестве задач нравственного воспитания на XXV съезде КПСС.<sup>2</sup>

Нравственное воспитание является одним из главных связующих звеньев коммунистической системы воспитания в целом, поскольку его роль незаменима в формировании идеологии и мировоззрения личности, ее ценностных ориентаций и установок. Оно служит и осознанию нравственной значимости всех видов коммунистического воспитания и, следовательно, интегрирует их цели в единой направленности к коммунистическому нравственному идеалу. Нравственное воспитание включает в себя, во-первых, этическое образование, то есть формирование этических знаний личности в сфере моральной деятельности, знаний о моральных принципах, нормах и идеалах коммунистической морали, передачу практического морального опыта; во-вторых, деятельность, направленную на усвоение личностью нравственных ценностей, формирование нравственных убеждений, ориентаций и установок, навыков и умений, морально-волевых качеств личности, реализуемых в поведении. Основная цель нравственного воспитания заключается в формировании такого комплекса личностных качеств, которые отвечают нравственным требованиям общества во всех сферах социальной жизнедеятельности индивида.

Основные особенности нравственного воспитания как одного из элементов целостной системы коммунистического воспитания определяются природой морали как общественного явления. Мораль, как это подчеркивает марксистско—ленинская этическая наука, характеризуется ярко выраженной фиксацией нравственно-ценностных аспектов всякого социально значимого явления и отношения, в которых в той или иной форме сочетаются общественные, классовые, групповые и личные интересы. «Включенность» (Л. М. Архангельский), «соприсутствие» (О. Г. Дробницкий) морали во всех видах общественных отношений как объективной основы нравственного формирования личности, способность морали охватить все сферы человеческой деятельности, в которых затрагиваются и проявляются отношения личности и общества, — та сторона ее характеристики, которая в решающей степени определяет систему и процесс сознательного и целенаправленного формирования нравственных качеств социалистической личности.

«...нравственность, — отмечает О. Г. Дробницкий, — не ограничивается какой-либо обособленной или иным образом локализуемой сферой явлений. Напротив, мораль соприсутствует во всех областях общественной жизни — частного быта и политики, межгосударственных и межличных, классовых и семейных отношений; она затрагивает поведение человека в сферах материального производства и экономических операций, духовного творчества и научно-познавательной деятельности, в общении с окружающими и в отношении индивида к самому себе.»<sup>3</sup>

Объективной основой воспитательного процесса являются общественные отношения, ибо, поскольку «...сущность человека ... есть совокупность всех общественных отношений»,<sup>4</sup> поскольку именно они лежат в основе формирования всех личностных качеств.

Нравственные отношения — это особый вид общественных отношений, складывающихся между людьми в процессе их деятельности, мотивированной моральным сознанием. Эти обобщенного характера определение основывается

<sup>2</sup> Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, с. 77.

<sup>3</sup> Дробницкий О. Г. Понятие морали, М., «Наука», 1974, с. 229.

<sup>4</sup> Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 3, с. 3.



на известном ленинском положении о том, что определенные общественные отношения людей «слагаются» из действий «реальных личностей».<sup>5</sup>

В марксистско—ленинской этике существует несколько точек зрения на природу нравственных отношений.

Во-первых, поскольку мораль является формой общественного сознания, постольку общественные отношения включаются в сферу общественного сознания.

Во-вторых, поскольку нравственные отношения реализуются в моральной практике, реальном поведении, постольку нравственные отношения это часть общего бытия.

В-третьих, нравственные отношения, поведение и моральное сознание представляют собой определенную целостность, расчлняемую лишь теоретически. Нравственные отношения носят объективно-субъективный характер, так как, с одной стороны, они детерминированы общественным бытием и содержанием экономических, политических и других общественных отношений, а с другой — нравственные отношения создаются при прямом участии моральной формы общественного сознания и выражаются в поведении людей. Эта точка зрения наиболее полно и аргументированно выражена Л. М. Архангельским и является, на наш взгляд, наиболее правомерной. Нравственные отношения, таким образом, — это совокупность практических, субъективно-мотивированных зависимостей и связей между социальными субъектами (людьми, обществом, человеком и т. д.), опосредуемых и регулируемых нравственными требованиями, ценностями.<sup>6</sup>

Социальное пространство функционирования нравственных отношений включает взаимосвязанные линии поведения людей, лежащие в «плоскости» моральных свойств общественных отношений. Моральные свойства общественных отношений выражаются в поведении личности в аспекте отраженного в любом виде человеческой деятельности (производственно-экономической, политической, эстетической и др.) отношения к общественным интересам и целям как к высшим по отношению к личным интересам и целям, что вытекает из общего морального отношения — отношения субъекта действия к благу общества как к высшей цели и благу личности как к конечной цели.<sup>7</sup> Универсальность морали как социального регулятора общественных отношений, общественных, групповых и личных интересов является важнейшим фактором обращения общества к ее сознательному и целенаправленному использованию в воспитании как одном из видов духовно-практической человеческой деятельности.

Исходя из сущности морали и нравственных отношений, мы можем говорить, что строгий научный смысл ленинского указания и том, «... чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали»<sup>8</sup> заключается в определении всеобщего характера нравственного воспитания, в том, что нравственное воспитание не является узким, локальным процессом, а осуществляется всей системой коммунистического воспитания личности.

Поскольку нравственные качества личности выражаются в ее отношении к благу общества как к высшей цели, а это отношение оказывает активное

<sup>5</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. I, с. 423—424.

<sup>6</sup> См.: Архангельский Л. М. Социально-этические проблемы теории личности. М., «Мысль», 1974, с. 67.

<sup>7</sup> См.: Гумницкий Г. Н. Основные проблемы теории морали. Иваново, 1972, с. 26.

<sup>8</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 309.

влияние на выполнение личностью своих социальных функций, постольку в них синтезируются наиболее общие свойства социальной деятельности, характерной для социалистического общества. Поэтому весь процесс воспитания человека предполагать формирование нравственных качеств личности, необходимых для придания ее деятельности должной направленности на реализацию общественных интересов.

Всеобщий характер нравственного воспитания в социалистической высшей школе проявляется в том, что оно сопутствует другим направлениям воспитания: формированию марксистско—ленинского мировоззрения, идейно-политическому, патриотическому и интернациональному воспитанию, трудовому и профессиональному, военно-патриотическому, правовому, эстетическому, физическому воспитанию, взаимно со всем этим обусловлено и переплетено.

Так, например, огромным нравственно-воспитательным эффектом обладает воспитание личности в духе социалистического патриотизма и интернационализма. Патриотизм и интернационализм нельзя отнести к чисто нравственным явлениям, однако в них заложено большое нравственное содержание, что определило их включение в моральный кодекс строителя коммунизма. Под интернационализмом как моральным качеством личности следует понимать чувство уважения к людям другой национальности, солидарность с ними в совместной деятельности по осуществлению общих целей.

«Мораль, которой мы руководствуемся, — говорил Л. И. Брежнев, — сплав беззаветной преданности идеалам коммунизма и высокой гражданственности, любви к своей социалистической Родине и братской солидарности с трудящимися всех стран, коллективизма и непримиримости к нарушениям общественного долга.»<sup>9</sup>

Патриотическое и интернациональное воспитание — самостоятельная форма коммунистического воспитания в целом, и мы не имеем в виду включенность патриотического и интернационального воспитания в систему нравственного воспитания. Патриотический и интернациональный аспект нравственного воспитания — это та часть патриотического и интернационального воспитания, которая несет в себе нравственное содержание. Воспитание патриотизма — это не только воспитание любви к Родине, оно неразрывно связано с воспитанием уважения к другим народам, солидарности с трудящимися всех стран, ненависти ко всякого рода проявлениям шовинизма и национализма. Нравственное воспитание также преследует эти цели. Например, критика национализма с нравственных позиций — это критика тех нравственных обычаев, традиций, норм, которые питают националистические чувства. Коллективизм, пролетарский гуманизм и интернационализм являются важнейшими принципами коммунистической морали. Нравственность есть прежде всего выраженное в поведении личности отношение к общественным интересам. Отношение к общественным интересам неотделимо от отношения к своему социалистическому Отечеству, от солидарности и совместной деятельности с людьми других национальностей в социалистическом и коммунистическом строительстве. Такова предписательная суть интернационализма как принципа коммунистической морали. С помощью специфических средств морали можно выполнять и определенные политические задачи, то есть можно воспитывать политически. Когда политические проблемы решаются средствами морали, то есть по вну-

<sup>9</sup> Брежнев Л. И. Речь на XVII съезда Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи. 23 апреля 1974 г. М., Политиздат, 1974, с. 12.

треннему убеждению личности, добровольно, в соответствии с требованиями совести и долга, тогда возможно осуществить не просто политическое или моральное, а морально-политическое воспитание.

Таким образом, комплексность коммунистического воспитания — необходимое условие нравственного воспитания личности.

Однако из тесной взаимосвязи нравственного воспитания с другими видами воспитательной деятельности не следует делать вывод о том, что нравственное воспитание не может осуществляться в относительно обособленной форме, в качестве относительно самостоятельного русла единого воспитательного процесса. Целью нравственного воспитания как самостоятельного вида коммунистического воспитания является развитие целостного морального создания личности, выработка единой системы нравственных качеств, реализуемых в поведении человека, в то время как другие виды коммунистического воспитания развивают и конкретизируют лишь отдельные стороны нравственного сознания и не все, а лишь определенные нравственные качества личности. Человек в процессе нравственного воспитания подготавливается не к какому-то одному или определенным видам деятельности, а к каждому и в то же время ко всем вместе взятым, к овладению такой совокупностью моральных качеств, которые ему необходимы для выполнения любой социальной деятельности.

В многогранном процессе сознательного и целенаправленного формирования нравственных качеств личности студента как будущего воспитателя, организатора и лидера трудового коллектива большое место занимает формирование нравственной культуры. Это обусловлено особым действенно-регулирующим и воспитательным эффектом воздействия нравственной культуры на жизнедеятельность индивида, на его мировоззрение и убеждения, ценностную ориентацию и моральную устойчивость. Нравственная культура личности непосредственно воздействует на мотивационную структуру поведения, ею в какой-то степени определяется выбор нравственной цели деятельности человека и выбор средств ее осуществления, то есть она входит составной частью как механизм личностного целеполагания, так и целеосуществления.

Моральная культура охватывает все три уровня структуры морали, выражаясь в моральном сознании личности в комплексе организованного знания и осознания господствующих в обществе нравственных принципов, норм, идеалов, оценок, представлений и правил, в регулирующе-проективном целеполагании осуществляемой деятельности в ее моральных аспектах, в качестве способов и форм целеосуществления.<sup>10</sup>

Уровень моральной культуры личности тесно связан с уровнем и качеством нравственного осмысления личностью своих поступков, с отношением (внешне выраженным и внутренним) к тому или иному жизненному явлению, с социально-психологическим механизмом интериоризации личностью общественных интересов и требований и поведенческой реакцией на них. Познавательная, коммуникативная и ценностно-ориентационная функции моральной культуры выражаются в культуре поведения личности, в межличностном общении, в соблюдении норм социалистического общежития, в активном выполнении своего общественного долга. Велика роль моральной культуры в функционировании общественного мнения, в разрешении моральных конфликтов, то есть моральная культура является одним из специально-этических средств формирования моральной атмосферы в коллективе.

<sup>10</sup> См.: Каган М. С. Человеческая деятельность. М., Политиздат, 1974, с. 220—232.

Влияние нравственной культуры личности студента оказывается на его учебной и общественно-политической деятельности, в межличностном общении. В вузе происходит дальнейшее качественное и количественное «накопление» моральной культуры, расширяется социальное пространство ее реализации непосредственно в поведении и отношениях в количестве. Формируется также ценностное и оценочное отношение к нравственной культуре наряду с формированием отношения к духовной культуре как к нравственной ценности. Социально-политический опыт студента, его сознательность и знание формируют осмысленное личностное отношение к отрицательным чертам своего характера и поведения, их вытеснение. На мировоззренческо-идеологическом уровне формируется непримиримость к буржуазной моральной культуре, буржуазным нравам и нормам поведения. Все это объясняется социальными, возрастными, социально-психологическими особенностями личности студента его образовательным уровнем.

Моральная культура, являясь относительно самостоятельной областью духовной культуры личности, определяется уровнем культурного развития общества в целом и уровнем культурного развития микросреды, которая является непосредственной средой жизнедеятельности той или иной личности. Такая среда для студента — вузовский коллектив как определенный тип микросреды, одной из многогранных сторон деятельности которого является планомерное и целенаправленное формирование нравственной культуры студента.

Ведущее место в коммунистическом воспитании студентов занимает учебный процесс. Прямым идеологически-воспитательным воздействием в аспекте формирования моральной культуры, в коррекции обыденного морального сознания в направлении постижения сущности моральной деятельности обладают курсы марксистско—ленинской этики, диалектического и исторического материализма, теории научного коммунизма, политической экономии и других общественных дисциплин. В процессе преподавания общественных и специальных дисциплин необходимо научно обоснованно выявлять нравственно-воспитательные возможности курса в плане формирования нравственной культуры личности студента, вводить спецкурсы по проблемам марксистско-ленинской этики, нравственного воспитания, критики буржуазной этической теории, социологии личности, проводить беседы и диспуты по этим проблемам, а также по проблемам профессиональной этики. Большое значение имеет самостоятельная учебно-исследовательская и научная работа студентов по актуальным проблемам этической теории и моральной практики социалистического общества, проведение студенческих научных конференций в русле данной проблематики, общественно-политическая практика студентов, их активное участие в работе университетов культуры, лекториях, клубах интересных встреч и т. д. Большая роль в формировании моральной культуры отводится средствам массовой информации вуза — газетам, радио.

Решающим фактором формирования нравственной культуры студента является личность преподавателя — его специальная и методическая квалификация, нравственный облик, знание настроений и запросов молодежи, умение сочетать обучение специальными знаниями с нравственным воспитанием, умелое использование принципов нравственного воспитания.

Воспитание нравственной ценности личности, одним из компонентов которой является нравственная культура — важное условие создания благоприятных возможностей для успешной жизнедеятельности человека, для всестороннего расцвета его духовных и физических сил.

## НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Общество развитого социализма характеризуются повышением творческой активности всех социальных групп. В основе данного явления лежит закон возрастания активности народных масс, открытый К. Марксом и Ф. Энгельсом и конкретизированный В. И. Лениным. «По мере расширения и углубления исторического творчества людей, — писал В. И. Ленин, — должен возрастать и размер той массы населения, которая является сознательным историческим деятелем».<sup>1</sup>

Общесоциологическая закономерность повышения роли субъективного фактора в истории становится все более устойчивой тенденцией по мере приближения к коммунистическому обществу. «Чем ближе эта цель, тем выше энергия масс».<sup>2</sup>

Выдвинутая XXV съездом КПСС задача повышения экономического потенциала страны за счет лучшего использования возможностей, которые заложены в уже существующих объективных условиях,<sup>3</sup> требует дальнейшего совершенствования субъективного фактора, более полного использования творческих сил всего народа, в том числе молодого поколения.

Именно молодежь, ее готовность и способность к выполнению основных социальных функций, определяют перспективу дальнейшего совершенствования социалистического общества, темпы перехода его к высшей фазе — коммунистической.

Подчеркивая социальные функции молодежи как носителя прогресса, К. Маркс писал, что будущее рабочего класса и, следовательно, человечества, всецело зависит от воспитания подрастающего поколения.<sup>4</sup>

В условиях современности роль молодежи, составляющей 60 процентов всего населения планеты,<sup>5</sup> еще больше возрастает. Это обусловлено всем ходом мирового общественного развития. «На одна партия, ни одно движение не могут рассчитывать ныне на массовое влияние, на успех ..., если они не ведут за собой значительную часть молодого поколения»,<sup>6</sup> — так определена коммунистами роль молодежи в современном революционном процессе. Роль сту-

<sup>1</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 2, с. 539—540.

<sup>2</sup> Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1977, с. 4.

<sup>3</sup> Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1977, с. 43.

<sup>4</sup> См.: Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 16, с. 198.

<sup>5</sup> См.: Советский образ жизни: сегодня и завтра. М., «Молодая гвардия», 1976, с. 242.

<sup>6</sup> Социальная активность молодежи и коммунисты. Прага, «Мир и социализм», 1975, с. 370.

денческой молодежи определяется еще и тем, что она является носителем интеллектуального потенциала общества.

В современном мире по мере возрастания роли науки, по мере превращения ее непосредственно в производительную силу общества, растет значение вопросов, связанных с подготовкой студенческой молодежи к выполнению своих социальных функций. Помимо общих специальных функций, состоящих в готовности и способности быть воспреемником существующих общественных отношений, к выполнению которых готовится вся молодежь в целом, студенчество готовит себя к выполнению такой специфической роли, как быть субъектом дальнего подъема достигнутого уровня научно-технических успехов общества.

Все это обуславливает важность задачи, состоящей в глубоком изучении процесса формирования социальной активности студенческой молодежи, в выборе путей повышения эффективности этого процесса.

В современной науке нет единого определения понятия «социальная активность». Большинство исследователей употребляют понятия «социальная», «общественная» и «общественно-политическая» как синонимы. Однако, одновременно с этим заметилась тенденция к выявлению ряда характеристик, отличающих среди этих синонимов какой-либо один вид активности. Например, делается попытка определить соотношение понятий «социальная» и «общественная» активность. Понятие «социальная активность» рассматривается отдельными исследователями уже чем «общественная», и выступает как часть к целому, поскольку под «социальной активностью» понимают характеристику деятельности лишь между классами, социальными слоями, группами<sup>7</sup>. Большая же часть авторов считают наоборот, что понятие «социальная активность» шире нежели общественная.

Нет единого мнения среди ученых и по поводу определения активности как состояния деятельности или же как черты личности.

Советский философ В. Г. Мордкович рассматривает активность как деятельность, способствующую становлению форм коммунистического самоуправления.<sup>8</sup> А философы Л. В. Сохань, А. С. Капто подчеркивают моральный аспект проблемы, рассматривая активность как нравственную черту личности, неотъемлемый компонент структуры ее духовного мира.<sup>9</sup> Наиболее верным является, видимо, тот случай, когда активность исследуют исходя из процесса преобразования активности из состояния деятельности во внутреннюю потребность, качество личности.

Наиболее емким из понятий «общественная», «общественно-политическая», «социальная», на наш взгляд, является понятие «социальная активность», а ее подструктурными элементами, если речь идет о студенческой молодежи, можно считать такие виды активности, как познавательная, трудовая, общественно-политическая.

Социальная активность молодежи социалистических стран может рассматриваться как комплекс социальных проявлений личности студента в целе-

<sup>7</sup> См.: Кириллова М. В. Общественно-политическая активность студенчества, ее структура, условия проявления и развития. Кандидатская диссертация. Харьков, 1970.

<sup>8</sup> См.: Мордкович В. Г. Уровни общественно-политической активности молодежи и проблема их детерминации. — В сб.: Некоторые проблемы исследования социальной активности молодежи. Свердловск, 1970.

<sup>9</sup> См.: Сохань Л. В. Духовный прогресс личности и коммунизм. К., 1965; Капто А. С. Общественная активность как нравственная черта личности. Кандидатская диссертация. К., 1966.

направленной деятельности, опирающейся на теоретическую основу марксизма—ленинизма и направленной на решение задач коммунистического строительства.

Следует заметить, что студенческий возраст представляет собой период, когда создаются наиболее благоприятные предпосылки для интенсивного формирования социальной активности: растет уровень общественно-политических знаний, формируется мировоззрение, идет накопление опыта участия в общественной жизни. Поэтому пору студенчества можно отметить и как период в жизни личности, характеризующийся наиболее интенсивным преобразованием из активности как деятельного состояния в активность как свойство личности. Следовательно, формирование социальной активности личности студента является важной частью ее всестороннего развития, ибо только активное, деятельное участие в общественно-политической практике формирует личность как определенный социальный тип.

Социальную активность социалистического студенчества следует рассматривать как ведущую черту личности студента. Ведь только при наличии этой черты, например, трудовая активность может подняться до уровня коммунистического отношения к труду, а познавательная — до уровня отношения к учебе как к выполнению общественного долга.

Одним из основных инструментов формирования социальной активности студенчества является общественное поручение. Как фактор развития личности студента оно достаточно глубоко изучено в настоящее время по различным параметрам. Так, можно дать классификацию поручений по разным качественным и количественным показателям. Например, по времени, затраченному на их выполнение, различают поручения постоянные и временные, по степени сложности — выполняемые внутри стен вуза и вне его, по массовости — индивидуальные и коллективные и т. д.

Необходимость в повышении интенсивности процесса формирования социальной активности студенческой молодежи требует научного подхода к вовлечению ее в общественно-политическую практику через общественные поручения.

Научный подход к формированию социальной активности студенчества состоит в соблюдении целого ряда условий, научных принципов, одним из которых является постепенно усложнение выполняемой общественно-политической деятельности. Это есть *принцип последовательности*.

Нередко бывает так, что студент на протяжении нескольких лет выполняет общественное поручение одинаковой сложности. Так, например, в практике можно столкнуться с такими случаями, когда одни и те же студенты на протяжении двух-трех лет выполняют поручения ответственных за проведение политинформаций в своей комсомольской группе. Причем, их обязанности на протяжении всего периода выполнения этого поручения сводятся к осуществлению контроля за соблюдением графика, согласно которому студенты поочередно проводят политинформации. Такое общественное поручение, данное на продолжительное время и как раз тогда, когда интеллект студента, его духовные запросы растут, не только не способствует развитию широких организаторских способностей, но и притупляет порой интерес к самой общественной работе. Принцип последовательности здесь нарушается, это в свою очередь приводит к тому, что качества личности студента больше используются чем воспитываются.

На необходимость усложнения общественной деятельности неоднократно указывал В. И. Ленин: «... надо, двигая их от простейших задач к труднейшим,

выдвигать на ответственные посты»<sup>10</sup> или «Мы должны их выдвигать, испытывать, давать им задания, усложнять эти задания».<sup>11</sup>

Исходя из этого, общественные поручения надо продумывать таким образом, чтобы каждое из них имело ближею и конечную цель, последняя из которых и отражает перспективу развития данной личности, имело в виду воспитание желаемых качеств. Воспитание активности требует постепенного усложнения, интеллектуализации выполняемой работы, перехода от поручений исполнительского характера к поручениям, связанным с организаторскими усилиями. К примеру, выполнение обязанностей ответственного за политинформацию по факультету, в ответственного за организацию лекторской группы, затем за работу общеузовского политического клуба, составной частью которого будет работа лекторской группы и т. д.

Только такая система постоянно усложняющейся общественно-политической деятельности расширяет кругозор, углубляет знания студентов, делает более содержательными и разностронними интересы, развивает широкие организаторские способности, необходимые социально активной личности.

Не менее важным является принцип *преемственности*, состоящий в учете прежнего опыта общественной работы.

Практика показывает, что бывают случаи, когда на должность секретаря комсомольского бюро организации курса, факультета выдвигаются студенты, не имеющие для выполнения столь ответственного поручения достаточной подготовленности как организатора, и дело очень страдает. Неподготовленный вожак не может обеспечить эффективное выполнение порученного участка работы, а прежде всего может случиться так, что при столкновении с трудностями в процессе выполнения непосильного задания, при первых же неудачах может появиться неуверенность в своих собственных силах, способностях и умениях. Это впоследствии может привести вообще к негативному отношению ко всей общественной работе.

Но непосильным задание может оказаться не только из-за объема связанной с ним работы. По данным философа В. Мордковича, 60 процентов студентов — юношей и девушек — имеющих общественные поручения, выполняют их в количестве от двух до пяти. В беседах со студенческим комсомольским активом выявлено немало таких случаев, когда студенты, являясь секретарями комсомольских организаций групп, курсов, факультетов, одновременно возглавляют работу различных студенческих кружков, командуют студенческим строительными отрядами.

Н. К. Крупская писала о том, что «непосильные задания только развращают учащихся, приучают их к недобросовесному отношению к своим обязанностям».<sup>12</sup> В практике до сих пор не изжиты случаи, когда комитет комсомола высшего учебного заведения формируется из секретарей комсомольских организаций факультетов, а в комсомольское бюро факультета входят в основном секретари комсомольских организаций курсов. Вред данного явления состоит во-первых, в том, что это явно ведет к перегрузке учащихся общественной работой, во-вторых, это противоречит реализации принципа, согласно которому в общественную работу следует вовлекать как можно больше учащихся; в третьих, нарушается важнейшее ленинское указание: «Главное — не разбрасывать-

<sup>10</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 36, с. 194.

<sup>11</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 40, с. 78.

<sup>12</sup> Крупская Н. К. Педагогические сочинения. т. 3, с. 153.



ся, а взять лишь небольшие задачи, поставить себе вначале скромные цели, но их осуществлять упорно, не забывая начатого, не бросая на полдороге, а доводя до конца.»<sup>13</sup>

Это важное положение может быть реализовано в работе студенческого актива только при равномерном распределении общественных поручений.

Перегрузка, как правило, ведет к тому, что часть поручений выполняется поверхностно, а иногда остается вообще не выполненной. В этих условиях студент-активист постепенно привыкает к мысли, что не обязательно все доводить до конца. Так может родиться безответственность, а в дальнейшем и желание избавиться от поручений вообще.

С перегрузкой связаны и другие моменты. Нередки случаи, когда проявление высокой общественно-политической активности, самостоятельности, инициативы отдельных студентов вызывает восхищение сверстников, преподавателей. Выполняя одновременно несколько ответственных поручений, пребывая в течении ряда лет в должности руководителя коллектива, привыкая к похвалам близких, отдельные активисты начинают верить в свою «незаменимость». Это может стать почвой для развития высокомерия и зазнайства, пренебрежения к черновой работе. Предупредить зарождение таких негативных качеств личности способен высокоразвитый студенческий коллектив со здоровым общественным мнением.

Сила общественного мнения коллектива тем выше, чем выше общественная активность каждого его члена. Непосредственное участие всех студентов в жизни коллектива и управлении его делами порождает реальную деловую заинтересованность в улучшении коллективной жизни, в достижении выработанных совместно целей, создает основу для взаимной ответственности в выполнении определенной доли общих обязанностей, создает атмосферу взаимной принципиальной требовательности. В такой атмосфере устанавливается взвешательное отношение к поступкам, взглядам, поведению каждого члена коллектива, в том числе и к вожакам, что не дает возможности развиться отрицательным наклонностям отдельной личности.

Так же, как актив, его организаторская деятельность влияют на уровень развития студенческого коллектива, точно так же студенческий коллектив, микроклимат, сложившийся в нем, оказывают обратное влияние на формирование личности отдельного студента-активиста. Следовательно, условием жизнедеятельности студенческого коллектива, выступающего воспитателем личности студента, является высокая общественная активность каждого его члена.

Научный подход к формированию социальной активности студенчества требует также учета *принципа непрерывности*, предполагающего постоянную занятость личности общественной деятельностью.

В практике бывают случаи, когда студент, принадлежащий к активу, выполняющий в течение нескольких лет ответственные поручения, впоследствии остается в стороне от насыщенной общественной работы. Это не только не развивает общественную активность, но может и привести к снижению интереса к деятельности. Только непрерывное привлечение студентов к участию в общественной работе обеспечивает развитие организаторских способностей по нарастающей и переход их в устойчивые качества активной личности.

Говоря о принципе непрерывности как о необходимом условии развития организаторских способностей, следует заметить, что он предполагает дальнейшее развитие организаторских способностей, умений, навыков, достигну-

<sup>13</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 53, с. 68.

тых студентами в средней школе. Между тем, по данным многих исследований, не все комсомольские активисты средних школ, попадая в высшие учебные заведения, привлекаются к участию в общественной жизни. Так, по данным исследований кафедры истории КПСС Свердловского педагогического института,<sup>14</sup> 80 процентов студентов от общего числа поступивших, будучи в школе систематически выполняли общественные поручения. 40 процентов опрошенных первокурсников указали на снижение общественно-политической активности по сравнению с той, которую они проявляли в школе.

Ряд мер, направленных на уменьшение сложностей процесса адаптации вчерашнего школьника в вузовском коллективе, составление объективных и содержательных комсомольских характеристик выпускников школ и глубокое изучение их в вузе могли бы помочь в соблюдении принципа непрерывности, необходимого для постоянного развития организаторских способностей.

Не менее значительным условием формирования социальной активности студента является соблюдение *принципа индивидуального подхода*, предполагающего учет индивидуальных наклонностей, интересов учащегося. Бывают случаи, когда в состав комсомольского бюро факультета или комитета комсомола вуза выдвигаются кандидатуры, не продумав предварительно, какой участок работы возглавит тот или иной активист. Распределение в таких случаях обязанностей происходит без учета интереса и личных наклонностей активиста, а это ведет иногда к бездумному исполнению поручения — без творчества, без инициативы. А ведь смысл развития социальной активности в этом и состоит, чтобы исходя из интересов, дарований и особенностей личности, обеспечить ей соответствующее место в деятельности коллектива.

Но неверным было бы всегда поручать студентам лишь те поручения, которые соответствуют их интересам и наклонностям. Студентов следует готовить к жизни, где порой приходится выполнять и не очень желанный участок работы. Но нужный и необходимый коллективу, обществу. Значит, удовлетворение личных интересов о потребностей в общественной работе должно непременно сочетаться с сознательной дисциплиной.

Итак, организаторские способности, формирующиеся у студенческой молодежи в процессе выполнения общественных поручений, перейдут в устойчивые качества личности, если во время участия ее в общественной деятельности принцип индивидуального подхода, учитывающий интересы и склонности студентов, сочетается с принципом последовательности, предполагающим постепенное усложнение содержания и характера поручений, с принципом преемственности, учитывающим прежний опыт, и принципом непрерывности, обеспечивающим постоянную занятость студентов общественной работой на протяжении всего периода пребывания в вузе.

Процесс развития социальной активности личности студента предполагает формирование одновременно многих его черт и качеств: идейно-политических убеждений, интереса к знаниям, коммунистического отношения к труду, высоких нравственных установок и т. д. Это обосновывает необходимость единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, выступающих как части единого комплексного процесса, направленного на всестороннее развитие личности с активной жизненной позицией.

«Активная жизненная позиция» — это и есть то понятие, которое наиболее полно и завершено раскрывает конечную цель всего процесса формирования социальной активности личности.

<sup>14</sup> См.: «Ученые записки Свердловского пединститута. Сб. 24, Свердловск, 1974, с. 41.

## ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Современный этап коммунистического строительства в СССР, развитие мирового революционного процесса, необходимость решительной борьбы против враждебной идеологии требуют всестороннего анализа и глубокого теоретического осмысления явлений жизни, овладения специалистами любой отрасли государственной и общественной деятельности, всепобеждающим учением марксизма—ленинизма, умения применять его на практике.

«Великое дело — строительство коммунизма, — говорил Л. И. Брежнев на XXIV съезде КПСС, — невозможно двигать вперед без всестороннего развития самого человека. Без высокого уровня культуры, образования, общественной сознательности, внутренней зрелости людей коммунизма невозможен, как невозможен он без соответствующей материально-технической базы.»<sup>1</sup>

Вся система обучения и воспитания в вузе должна быть подчинена главному — подготовке высококвалифицированных специалистов, формированию у студентов качеств стойких борцов за наши коммунистические идеалы, активных строителей коммунизма.

«Воспитывать у молодого человека тот замечательный сплав знаний убеждений и практических действий, — говорил член Политбюро ЦК КПСС Первый Секретарь ЦК Компартии Украины В. В. Щербицкий на Пленуме ЦК Компартии Украины 24 ноября 1977 года, — который отличает гражданина Страны Советов, характеризует всесторонне, гармонично развитую личность социалистического общества, — это важнейшая задача всей нашей работы.»<sup>2</sup>

Одной из основных задач деятельности партийных, комсомольских, профсоюзных и других общественных организаций вуза является воспитание студентов в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма, в духе братства народов, общенациональной гордости.

Целью патриотического и интернационального воспитания студентов в условиях развитого социалистического общества является воспитание преданности делу коммунизма, любви к многонациональной социалистической Родине, неразрывно связанной с верностью интернациональному долгу перед трудящимися всех стран. Это воспитание должно укреплять в каждом человеке чувство семьи единой, чувство интернациональной общности, общенациональной гордости за свою Родину, за ее роль в мировом освободительном движении, в общей борьбе за победу коммунизма. Оно должно способствовать повышению

<sup>1</sup> Материалы XXIV съезда КПСС. М., Политиздат, 1971, с. 83.

<sup>2</sup> Щербицкий В. В. Избранные речи и статьи. М., 1978, с. 518.

общественной активности студентов, творческому поиску, лучшему выполнению своего патриотического и интернационального долга.

Исходным методологическим принципом патриотического и интернационального воспитания является раскрытие коренных классовых интересов, общих для рабочего класса всех стран, его цели — освобождения трудящихся от гнета капитала, построение социализма и коммунизма. Правильность и сила этого принципа подтверждается практикой коммунистического воспитания в СССР и других странах социализма.

Одной из важных задач патриотического и интернационального воспитания студентов является принципиальная борьба с проявлениями национализма и шовинизма. Следует помнить, что с победой социализма и ликвидацией эксплуататорских классов, которые явились основой существования идеологии буржуазного национализма, не исчезают его пережитки. Они все еще существуют в сознании, психологии и поведении отдельных лиц. Однако эти пережитки не могут определять зрелые социалистические отношения в целом и национальные отношения социализма в частности, особенно национальные отношения развитого социализма.

Националистические предрассудки отдельных людей также нельзя связывать с интересами и чувствами социалистических наций. Проявление национализма в условиях развитого социализма — это спекуляция и паразитирование на росте национального сознания.<sup>3</sup> Они не могут задержать развитие социалистических наций, дружбы народов СССР и стран социалистического содружества. Дружба народов — это ценнейшее завоевание социализма, крупнейшее достижение КПСС и других марксистско—ленинских партий стран социализма. Но если с националистическими пережитками не вести решительную борьбу, то они могут привести к подрыву единства и дружбы народов СССР, стран социалистического содружества, мирового коммунистического движения.

В постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической политико-воспитательной работы подчеркивается, что империалистическая пропаганда, с которой теперь открыто взаимодействует пропаганда пекинских шовинистов, и агрессоров непрерывно ведет яростное наступление на умы советских людей, стремится с помощью самых изощренных методов и современных технических средств отравить их сознание клеветой на советскую действительность, очернить социализм, приукрасить империализм, его грабительскую бесчеловечную политику и практику.<sup>4</sup>

Империалистическая пропаганда делает особый упор на раздувание националистических пережитков среди трудящихся стран социалистического содружества и мирового коммунистического движения. Известно, что современный национализм характеризуется своим антисоветизмом, который является фактором, объединяющим все антисоциалистические силы. «Именно на националистические тенденции, и в особенности на те из них, которые принимают форму антисоветизма, — говорил Л. И. Брежнев на XXIV съезде КПСС, — буржуазные идеологи, буржуазная пропаганда охотнее всего делают ныне ставку в борьбе против социализма и коммунистического движения. Они как бы говорят им: докажите, мол, что вы антисоветчики, а мы будем готовы провозгласить, что

<sup>3</sup> См.: Федосеев П. Н. Великий Интернациональный подвиг советского народа. М., «Знание». 1973. с. 49.

<sup>4</sup> См.: «Правда», 6 мая 1979 г.

вы — то и есть подлинные «марксисты» и занимаете вполне «самостоятельные позиции».<sup>5</sup>

Необходимо иметь в виду, что успехи интернационально-патриотического воспитания трудящихся зависит от того, насколько оно полно, в соответствии с марксистско—ленинской теорией отражает закономерности развития наций при социализме. В условиях развитого социалистического общества «нарастающий процесс сближения наций произывает все сферы жизни нашего общества».<sup>6</sup> Поэтому одной из важных задач интернационального воспитания личности в развитом социалистическом обществе является глубокое разъяснение проблем интернационализации в общественной жизни народов СССР и мирового социалистического содружества.

Вместе с тем в деле интернационального воспитания недопустимо игнорирование или умаление национально-специфического в жизни народов, что противоречило бы объективным закономерностям развития наций, принципу единства патриотического и интернационального воспитания трудящихся.

Огромная роль в интернационально-патриотическом воспитании студентов принадлежит лекциям, семинарским занятиям и консультациям по общественным наукам.

Партийные организации вузов, кафедры считают своей первостепенной задачей постоянное совершенствование и повышение эффективности всей идейно-воспитательной работы. В литературе этот вопрос освещен довольно хорошо. В небольшой статье мы главное внимание обращаем на раскрытие опыта работы общественных организаций по воспитанию студенческой молодежи в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма во внеучебное время.

Особо важное значение эта работа приобретает в учебных заведениях, которые готовят специалистов для зарубежных стран. Помощь Советского Союза в подготовке национальных кадров для социалистических стран и развивающихся государств — это ничто иное, как практическое осуществление ленинских принципов пролетарского интернационализма, доказательство того, что советский народ «... был всегда интернационалистическим не на словах а на деле».<sup>7</sup>

За два последних десятилетия в нашей стране было подготовлено более 150 тысяч специалистов для 130 стран мира. Ныне в СССР по 230 специальностям обучается свыше 62 тысяч иностранных граждан, представляющих 132 страны. Только в учебных заведениях Одесской области в текущем учебном году насчитывается более 3 тысяч иностранных учащихся из 80 социалистических и развивающихся стран.

Советские и иностранные студенты объединены в общие интернациональные группы, они вместе слушают лекции по специальным и общественным дисциплинам, участвуют в семинарских занятиях, работают в учебных кабинетах и лабораториях, вместе проходят производственную практику, участвуют в различного рода мероприятиях, общественной жизни. Все это создает объективные условия и предпосылки для дальнейшего развертывания интернациональной работы, повышения ее эффективности, воспитывает у студенческой моло-

<sup>5</sup> Материалы XXIV съезда КПСС. М., Политиздат, 1971, с. 21.

<sup>6</sup> Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Речь и статьи. М., Политиздат, 1978, с. 581.

<sup>7</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 37, с. 98.

дежи глубокое чувство дружбы, взаимопонимания и братской солидарности с народами всего мира.

Большая работа в этом направлении проводится общественными организациями Одесского государственного университета имени И. И. Мечникова. Подготовка национальных кадров для зарубежных стран в университете осуществляется начиная с 1947 года. За это время было выпущено около 500 специалистов для народного хозяйства Венгрии, Польши, Вьетнама, Кубы, Индонезии, Сенегала, Судана, Танзании, Нигерии и многих других государств. В интернациональной студенческой семье университета в настоящее время обучаются представители 42 стран мира.

В процессе учебных занятий и во внеучебное время проводится большая работа по формированию у советских и иностранных студентов марксистско—ленинского мировоззрения, прогрессивных, демократических взглядов и убеждений, воспитанию их на принципах пролетарского интернационализма. Большую роль в осуществлении этой задачи играют проводимые в университете ежегодные интернациональные студенческие конференции, на которых выступают не только советские студенты, но и иностранные учащиеся. С интересными и содержательными докладами и сообщениями, произванными духом пролетарского интернационализма, выступали иностранные студенты Текеи Каталин (ВНР), В. Цонев (НРБ), Дьяу Мамаду (Сенегал), Кирпиану Мильтеадес (Кипр), Гие Виктор (Народная Республика Конго), Готовын Алтан (МНР) на научно-теоретической конференции «Великий Октябрь и современный мир», Хартманн Рольф (ГДР), Абсату Ндбай (Мали), Рамос Герман (Сальвадор), Чоудхури Гита (Индия) на конференции «Конституция СССР и ее значение для укрепления позиций социализма и прогресса на международной арене» и т. д.

Важное место в работе среди студенческой молодежи отводится лекциям, различного рода докладам, выступлениям по проблемам пролетарского интернационализма, национальных отношений, мирового революционного процесса. Наиболее эффективной формой являются встречи и вечера интернациональной дружбы, мероприятия посвященные знаменательным датам СССР и национальным праздникам зарубежных стран, студенты которых обучаются в университете.

Особый интерес вызвали, к примеру, такие интернациональные вечера как «В единстве наша сила», «Если бы парни всей Земли», встреча «За круглым столом» с активом землячеств, посвященная теме «Великий Октябрь в судьбе твоей Родины» и другие.

Организация совместных мероприятий, активное общение между собой в период их проведения способствуют зарождению искреннего чувства дружбы и взаимного уважения, укреплению прочных национальных связей, которые надолго сохраняются и после окончания учебы в университете. Об этом свидетельствуют многочисленные факты, когда выпускники университета в своих письмах советским друзьям выражают глубокую признательность за предоставленную им возможность получить высшее образование в Советской стране, искреннюю благодарность за помощь и внимание к ним в период их учебы.

Важное место в дальнейшем развертывании интернациональной работы занимают совместные экскурсии по историческим и достопримечательным местам города-героя Одессы, городам Советского Союза, столицам союзных республик, встречи с рабочими коллективами непосредственно на заводах и фабриках, в колхозах и совхозах области. В перечисленных мероприятиях с 1976 по 1979 годы приняло участие более 1200 иностранных учащихся универ-

ситета. Все это дает широкие возможности правильно оценить достижения советского народа в строительстве коммунизма, более эффективно представить социалистический образ жизни, советскую действительность, по которой, как говорил Л. И. Брежнев, — «во всем мире судят о том, на что способен рабочий человек при социализме, судят о возможностях социалистического строя.»<sup>8</sup>

Эффективные формы интернационального воспитания используются в интернациональном лагере «Маяк», вузом-организатором которого является Одесский университет. В каникулярный период здесь ежегодно отдыхает до 900 иностранных учащихся Украины, Молдавии, РСФСР, представляющие 47—50 стран мира. В организации интернациональной работы в лагере стало хорошей традицией проводить такие массовые мероприятия, как встречи сознательными людьми области, передовиками производства, работниками культуры, участниками Великой Отечественной войны, защитниками г. Одессы и т. п. Такие встречи привлекают внимание отдыхающих, воспитывают у них чувство уважения и взаимопонимания. Закачиваются они, как правило, интернациональным центром художественной самодеятельности, массовым исполнением советских песен.

Накоплен значительный опыт интернациональной работы в строительных отрядах, в состав которых входят студенты многих социалистических и развивающихся стран. Только в 1978 году в интернациональных студенческих отрядах Одесских вузов, техникумов вместе с советскими ребятами работало более ста их сверстников из ГДР, ЧССР, НРБ, ПНР, Кубы и около ста иностранных учащихся из стран Азии, Африки, Латинской Америки. Об объеме выполненных работ свидетельствует следующий факт. Только студенты интернациональных студенческих отрядов Одесского университета за три с половиной года освоили капиталовложений на сумму 5,1 млн. рублей. В 1978 году в стройотрядах университета работало 370 студентов из них более 40 иностранных учащихся. Кроме выполнения строительных работ среди местного населения ими было прочитано 250 лекций, с которыми выступали не только советские, но и иностранные студенты, проведено 13 вечеров интернациональной дружбы.

В свою очередь советские студенты работали на полях и стройках Венгрии, Болгарии и других социалистических стран. В период совместных работ зарождались чувства интернациональной солидарности, устанавливались и расширялись дружественные связи и контакты с местным населением, молодежными организациями, что главным образом способствовало приобретению молодежи к реальной практике интернационализма. «Международные связи комсомола, разнообразные контакты наших юношей и девушек со своими сверстниками и братьями по классу за рубежом, — говорил Л. И. Брежнев, — это очень важный участок внешнеполитической работы нашей партии в целом.»<sup>9</sup>

Эффективным направлением в расширении и совершенствовании интернациональной работы в высшей школе является развитие и укрепление деловых связей между вузами различных стран. Так, Одесский университет осуществляет научно-технические связи с вузами 60 зарубежных стран. В течение 1978 года в эти вузы было командировано 150 сотрудников и студентов университета. Наиболее плодотворным является сотрудничество Одесского университета с Сегедским университетом им. Йожефа Аттилы (ВНР) и Ростовским универ-

<sup>8</sup> Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Речи и статьи. т. 3, М., Политиздат, 1972, с. 485.

<sup>9</sup> Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Речи и статьи. т. 1. М., Политиздат, 1972, с. 497.

ситетом им. В. Пика. К примеру, Одесский и Сегедский университеты ведут совместную работу по различным направлениям, как в области научных исследований, так и в деле обмена опытом учебной и воспитательной работы.

Таким образом, вся интернациональная работа в учебных заведениях направлена на воспитание у студенческой молодежи любви к своей Родине, преданности принципам пролетарского интернационализма, классового понимания явлений общественной жизни. Общественные организации учебных заведений накопили за последнее время значительный опыт в организации и проведении этой работы. Широкое использование и постоянное совершенствование форм и методов патриотической и интернациональной работы в вузе является одной из важных задач в деле коммунистического воспитания студенческой молодежи стран социалистического содружества.



## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Коммунизм — общество не только обилия материальных благ, но и общество гармонически развитых людей. Для достижения этого, для создания общества творческих индивидуальностей необходим целый этап развития, определяемый как культурная революция.

Еще в «Манифесте Коммунистической партии» К. Маркс и Ф. Энгельс говорили о процессе, в ходе которого «духовное производство преобразуется вместе с материальным».<sup>1</sup> Люди «обновляют самих себя в такой же мере, в какой они обновляют тот мир богатства, который они создают».<sup>2</sup>

Развивая теорию научного коммунизма, В. И. Ленин наметил план построения социализма в нашей стране, сочетающий в себе как создание социально-экономических, так и культурных основ общества. «После решения задачи величайшего в мире политического переворота перед нами стали иные задачи — задачи культурные»,<sup>3</sup> отмечал В. И. Ленин, который не только разработал основные проблемы культурной революции, но и ввел в обращение сам термин «культурная революция».

Международные Совещание представителей коммунистических и рабочих партий 1957 года, в числе общих закономерностей строительства социализма назвало и такую как «осуществление социалистической революции в области идеологии и культуры и создание многочисленной интеллигенции, преданной рабочему классу, трудовому народу, делу социализма.»<sup>4</sup>

В результате культурной революции в СССР создана национальная по форме, социалистическая по содержанию культура, открывшая народу доступ ко всем своим богатствам и созданы условия для развития творческих возможностей каждого человека, ликвидации противоположностей между умственным и физическим трудом. Культурная революция «вывела трудовые массы из духовного рабства и темноты, приобщила их к богатствам культуры, накопленным человечеством».<sup>5</sup>

В социалистическом обществе путем развития активного отношения к культуре воспитываются высокие духовные запросы и эстетические идеалы. В буржуазном обществе культура, являясь способом отрыва широких народных

<sup>1</sup> Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 4, с. 445.

<sup>2</sup> Из неопубликованных рукописей К. Маркса. — «Большевик», 1939, № 11—12, с. 68.

<sup>3</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 44, с. 168—169.

<sup>4</sup> Программные документы борьбы за мир, демократию и социализм. М., Политиздат, 1961, с. 12.

<sup>5</sup> Программа Коммунистической партии Советского Союза. М., Политиздат, 1971, с. 14.

масс от подлинной культуры, ограничивает интересы людей, старается направить их социальную активность на достижение мещанского счастья, буржуазного образа жизни. «Наемные идеологи империализма создали специальную псевдокультуру, рассчитанную на оглушение масс, на притупление их общественного сознания. Борьба против ее развращающего влияния на трудящихся — важный участок работы коммунистов.<sup>6</sup> Поэтому так важно помнить слова Н. К. Крупской о том, что «классовая борьба должна окрашивать собой и всю культурную работу. Культурная работа не должна выродиться в культурничество.»<sup>7</sup>

Одной из главных целей культурной революции бесспорно является изменение в ее ходе человека, создание личности нового — социалистического типа. Основной путь к этому — «комплексный подход к постановке всего дела коммунистического воспитания, то есть тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп трудящихся.»<sup>8</sup>

Как известно, впервые идея комплексного подхода к воспитанию молодого поколения была выдвинута В. И. Лениным в его работе «Задачи союзов молодежи». Дальнейшее развитие эти положения получили в документах Коммунистической партии Советского Союза, материалах Пленумов и съездов, в трудах руководителей КПСС.

Идейно-политическое, трудовое и нравственное воспитание неотделимы от воспитания эстетического, эмоционального. Ведь невозможно отделить от идейной убежденности, готовности отдать все силы делу построения коммунизма чувство пролетарского и социалистического интернационализма, коллективизма. Эстетическое воспитание затрагивает все качества личности, ее отношения с обществом, природой. Эстетический идеал советского общества воспитывает человека-борца, человека-созидателя. «Культурные задачи рабочего класса» — работа, написанная А. В. Луначарским, содержит в себе следующее высказывание о необходимости эстетического образования: «Даже самое лучшее умственное просвещение лишь в незначительной мере влияет на волю, если рядом не идет организация жизни чувства. Эстетическое и Этическое воспитание молодых поколений пролетариата в духе социалистического идеала является абсолютной необходимостью.»<sup>9</sup>

Особое место занимает эстетическое воспитание студенческой молодежи, так как «нельзя ни в коем случае, чтобы специализация убивала в человеке общее образование, как и общее образование не убивало бы в человеке специальность, отчего происходит одно из самых отвратительных явлений — дилетантизм.»<sup>10</sup> Высшее учебное заведение призвано готовить не просто специалиста — преподавателя, инженера, агронома, врача, — но прежде всего, формировать всесторонне развитого человека, учить красоте человеческих отношений, культуре чувств, мыслей, поступков. Советское студенчество представляет собой разрыв интеллигенции города и села. В глазах трудящихся нашей страны выпуск-

<sup>6</sup> Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Речи и статьи. т. 2, М., Политиздат, 1970, с. 401.

<sup>7</sup> Крупская Н. К. Высказывания Ленина по вопросам культуры и просвещения за время работы в Питере, тюрьме и ссылке. Госиздат, 1930, с. 13.

<sup>8</sup> Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, с. 74.

<sup>9</sup> Луначарский А. В. О коммунистическом воспитании. К., «Радянська школа». 1977, с. 104.

<sup>10</sup> Луначарский А. В. О коммунистическом воспитании. К., «Радянська школа», 1977, с. 22.

ники вуза выступают не только как носители глубоких специальных знаний, но и воплощением высокой общей культуры. «Современный специалист — это человек высокой культуры, широкой эрудиции, в общем это настоящий интеллигент нового социалистического общества.»<sup>11</sup>

Подготовка специалистов в высших учебных заведениях в числе других важных проблем ставит также проблему коренного улучшения постановки эстетического образования и воспитания студенческой молодежи, формирования ее эстетических потребностей и художественных вкусов в соответствии с высоким эстетическим идеалом коммунизма, вооружения всех студентов глубокими знаниями законов и объективных критериев прекрасного в природе, в общественной жизни и в искусстве, воспитания способности наслаждаться красотой, творить ее. Становится актуальной и необходимой задача целенаправленного и систематического формирования подлинно научных взглядов и убеждений в области эстетики, которая составляет один из важнейших аспектов структуры мировоззрения личности.

Основой эстетического воспитания студенческой молодежи являются общественное бытие социалистического общества — социалистический образ жизни, эстетическое образование, трудовая деятельность.

Прежде всего необходимо учитывать тот важный фактор, что эстетически воздействует на человека вся окружающая действительность. Поскольку общественное бытие социалистического общества содержит в себе элементы красоты, оно и формирует высокие общественные идеалы, развивает стремление человека к прекрасному. Эстетически воспитывающее значение в нашем обществе имеют утверждение достоинства и самооценности человеческой личности, равенство людей, право на творческий, общественно-полезный труд, непосредственное участие всех советских людей, молодежи в решении возвышенных задач строительства коммунистического общества.

Особое место занимает эстетическое воспитание в ходе утверждения у студенческой молодежи норм и ценностей социалистического образа жизни. Эстетические начала входят в эту систему как составная и неотъемлемая часть и такая роль эстетического воспитания в жизнедеятельности человека определяет необходимость его активного участия в процессе формирования социалистического образа жизни. Понимая последний как совокупность различных форм жизнедеятельности людей, взятых в органическом единстве с условиями, их определяющими, мы приходим к важному выводу о том, что наполнение социалистического образа жизни эстетическими началами является объективной закономерностью его развития.

Эстетическое воспитание — могучий источник духовного обогащения. Его влияние на молодого человека носит широкий, универсальный характер. Проявляется это в разнообразных формах психической деятельности. Формируя у человека чувства и разум, волю и поведение, моральные принципы и эстетически идеалы, творческое мышление и научное мировоззрение. От того, с каким духовным багажом вступает в жизнь молодое поколение, зависит моральная атмосфера в коллективе, в быту, в обществе, поэтому эстетическое воспитание представляет собой одну из важнейших составных частей в процессе формирования и утверждения социалистического образа жизни.

Советская молодежь не только воплощает в себе лучшие черты этого образа жизни, она создает их, определяя атмосферу подлинного творчества

<sup>11</sup> Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Речи и статьи. т. 3, М., Политиздат, 1972, с. 429.

во всех без исключения областях общественного бытия как самой сути социалистического образа жизни. Студенческая молодежь является носителем идей творчества и создания, борьбы за красоту всех сторон жизни социалистического общества.

Особое место в процессе эстетического воспитания занимают вузовские комсомольские организации. Комсомол вступает одновременно и в роли идеологического руководителя советской молодежи, и как организация, вырабатывающая теоретические положения и тем самым создающая теоретические положения для активной созидательной деятельности молодежи, как определенный коллектив, сложившийся и функционирующий на базе четких и последовательных принципов. Комсомольские организации, которые действуют в высших учебных заведениях, являются носителями идей творчества и созидания, борьбы за красоту всех сторон жизни социалистического общества и их активными проводниками. Вузовский комсомол всей системой своих идеологических, теоретических и политико-организационных принципов способствует формированию у каждого советского студента черт настоящего советского характера, определяющего творческую сущность социалистического образа жизни.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что формирование и утверждение социалистического образа жизни является одним из направлений эстетического воспитания студенческой молодежи, что социалистический образ жизни отражается каждым звеном системы эстетического воспитания студентов.

Эстетическое образование представляет собою прежде всего процесс изучения курса марксистско—ленинской эстетики, которая вооружает студента критериями и ценки сложных явлений действительности и художественной культуры, помогает определить их истинную ценность. Курс марксистско—ленинской эстетики дает возможность углубить и систематизировать полученные знания и опыт (в методологическом плане целесообразно, чтобы курс эстетики читался после того, как студенты пройдут курс истории КПСС, психологии и философии), сформировать эстетические вкусы, взгляды, идеалы, вооружить будущих специалистов критериями и методами анализа эстетических явлений в окружающей действительности, труде, литературе и искусстве. Курс марксистско—ленинской эстетики дает наибольшую эффективность в том случае, если он тесно увязан с современной жизнью. А основное его назначение — помогать формированию способности молодежи воспринимать прекрасное: формированию здоровых эстетических чувств, эстетических вкусов и идеалов, рациональному культурному использованию своего свободного времени.

Но самая важная практическая задача курса марксистско—ленинской эстетики в высших учебных заведениях заключается в том, чтобы подготовить студентов к активному и сознательному участию в осуществлении идей эстетики на их будущем месте трудовой деятельности.

Решение этой задачи требует строить курс лекций по эстетике прежде всего применительно к специальным интересам студентов, с учетом их будущей профессиональной деятельности. Основной акцент должен делаться на проблемах профессиональной эстетики. Однако осуществление профессионального эстетического образования студентов как важной социально значимой задачи курса эстетики не только не снимает проблему общего эстетического образования, но, напротив, делает ее более актуальной, а ее решение более реальным, основательным.

Преподавание эстетики должно координироваться с различными формами

внеучебной культурно-массовой работы, которые могут быть весьма разнообразны. Это лекции по живописи, музыке, культуре речи, экспозиции в аудиториях, фойе, репродукций картин великих художников, посещение музеев, концертов, организация выставок самодеятельных художников вузов. В данных формах эстетического образования решающее слово принадлежит куратору, от которого зачастую зависит действенность внеучебных форм эстетического образования студентов.

Задача же преподавателя в период чтения лекций по эстетике заключается в том, чтобы сформировать у студентов активное эстетическое отношение к действительности, чтобы пассивное состояние студента во время лекции преобразовалось в активное действие по воплощению приобретенных эстетических знаний в жизнь.

Ко всем перечисленным мероприятиям следует привлекать не только профессиональных работников высших учебных заведений, но работников музеев, актеров, работников искусства, которые в большинстве своем обладают большими профессиональными знаниями, могут с успехом пропагандировать эстетическую культуру в студенческой аудитории. Общение их со студентами имеет огромное воспитательное значение.

Одним из важнейших направлений эстетического воспитания студенческой молодежи является трудовая деятельность. Эстетическое содержание труда состоит в его общественной значимости. Этот момент имеет принципиальное значение для формирования эстетического отношения к труду, в основе которого лежит не внешняя привлекательность, а социальный смысл труда: все имя человека, все на благо человека.

Труд каждого человека — это прежде всего приобщение к общечеловеческой практике, эстетический смысл которой в единстве человека, общества и природы. В труде молодой человек приобретает не просто профессиональные навыки, дающие ему материальную обеспеченность, но и обретает социальное содержание. Это означает, что в сознании молодежи должно утвердиться представление о труде каждого человека общественной ценности, в чем и заключается первостепенная задача эстетико-трудового воспитания как средства формирования эстетической потребности.

Но для того, чтобы труд стал фактором формирования эстетической потребности, необходимо давать исчерпывающую информацию о его эстетическом содержании, раскрывая общественную значимость личного труда каждого, превращая этот факт из знания в убеждение, в практическое воплощение в сознательном и творческом отношении к личному труду, в систему положительных чувств, идущих от сознания социальной приобщенности.

Моделируя коммунистический труд, К. Маркс и Ф. Энгельс писали о том, что он должен быть таким, который «вместо средства порабощения людей стал бы средством их освобождения», «представлял каждому возможность развиваться во всех направлениях и действительно проявлять все свои способности, как физические, так и духовные, — где, следовательно, производительный труд из тяжелого бремени превратится в наслаждение».<sup>12</sup>

Эстетический характер коммунистического труда выражается в том, что основной стимул к труду коренится в самом процессе труда, в том, что социальная необходимость труда выступает как внутренняя потребность активной реализации способностей и возможностей каждого члена общества. По мере

<sup>12</sup> Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 30. с. 305.

построения коммунистического общества, обогащения содержания труда советского человека труд становится не только экономическим, но и эстетическим явлением, все явственнее выражающим существенную основу эстетического идеала коммунистического общества.

Поскольку студенчество — «это завтрашние руководители производства, жизненно важных для научно-исследовательских институтов и учреждений... будущие воспитатели новых поколений, творцы новых культурных ценностей»<sup>18</sup> то вполне понятно, что им придется разрешать проблемы так называемой «производственной эстетики» и, следовательно, обучение и воспитание студентов не может обойтись без этого комплекса проблем.

Следует особо подчеркнуть, что трудовое воспитание студента заключается прежде всего в воспитании высокой социальной ответственности за приобретение знаний. Повседневная учеба является непосредственной трудовой деятельностью студента и должна подготовить его к будущему труду по профессии и успехи в этом труде детерминированы успехами в учебе.

Из вуза должны выходить не только специалисты, хорошо разбирающиеся в производственных вопросах, но и люди, которые в будущем станут активно способствовать превращению труда в источник эстетического наслаждения, радости, в сферу проявления созидательных сил. А начинается это с творческого отношения к учебному процессу, с поистине эстетического стремления овладеть как можно большей суммой знаний, накопленных человечеством. Путь к этому — повседневный труд. В постижении его красоты большую роль могут сыграть встречи студентов с передовиками производства, людьми, создающими основные материальные ценности, творцами народного благосостояния.

Таким образом, еще в вузе закладываются основы творческого отношения человека к труду. Чем более развит его эстетический вкус, чем более высокой эстетической культурой обладает студент и чем лучше разбирается он в природе творчества, тем большие успехи ожидают его в непосредственной трудовой деятельности.

Одной из форм трудового воспитания студенческой молодежи являются ежегодные сельскохозяйственные работы. Приобщение к ним тоже имеет большое воспитательное и эстетическое значение. Радость труда, осознание его полезности, а значит и красоты способствует формированию у студентов творческого отношения к исполняемому делу. Кроме того, для гармоничного развития личности большое значение имеет смена умственного труда физическим, направленным на непосредственное создание материальных благ, приумножение богатства страны.

Не менее важной формой трудовой деятельности студенческой молодежи являются студенческие строительные отряды. Объединяя в своих рядах наиболее передовую, сознательную, трудолюбивую часть советского студенчества, они, помимо производственной функции несут на себе важнейшую воспитательную нагрузку. Школу «третьего трудового семестра» на сегодняшний день прошли уже десятки тысяч юношей и девушек, и их деятельность высоко оценивается всем советским народом. «Работа этих отрядов лишний раз доказывает, что участие студентов в общественной жизни — это не игра в самостоятельность, а полнокровная, практически полезная деятельность, которая много

<sup>18</sup> Брежнев Л. И. Лениным курском. Речи и статьи. т. 3. М., Политиздат, 1972, с. 425.

дает молодому человеку, развивает чувство ответственности, приносит признание общества».<sup>14</sup>

Анализ содержания и методики эстетического воспитания студенческой молодежи в системе высшего образования СССР показывает, что обогащение учебного труда художественным содержанием расширяет возможности эстетического воспитания студентов, позволяет развивать умение применять свои профессиональные навыки и художественные знания в их синтезе. При этом особенно важным является раскрытие эстетического содержания конкретного вида трудовой деятельности, ее социальной значимости.

Главное же во всей работе по эстетическому воспитанию студенческой молодежи заключается в том, чтобы культурно-эстетическое воспитание молодого человека, рассматриваемое как составная часть его общего духовного роста, активно способствовало формированию научного мировоззрения, нравственному росту. Такое культурное развитие молодого человека отвечает современным высоким требованиям коммунистического строительства, дальнейшему совершенствованию социалистического образа жизни.

<sup>14</sup> Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Речи и статьи, т. 3, М., Политгиздат, 1972, с. 432.





## МЕСТО И РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕЖИТИЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ВЕНГЕРСКОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ\*

### 1. *Общественные требования, предъявляемые к общежитиям*

Воспитательная деятельность общежитий на каждом историческом этапе способствовала решению определенных общественных задач. Любой исторический период и его общественный строй требуют совершенствования знаний, поэтому создаются свои школы, своя школьная система.

В сфере высшего образования — именно потому, что высших учебных заведений лишь несколько и сосредоточены они в крупных городах — возрастает роль общежитий. В Венгрии уже с XVII века существуют интернаты на уровне высших школ.

После освобождения в общежитиях началось всеобщее движение, что открыло большие возможности для масс. Однако стоит отметить, что количество проживавших в то время в общежитиях составляло только 8—10% всех обучающихся в высших школах.

*Социалистические общежития* после 1956 года желали наследовать и объединять передовые традиции, обеспечить для масс наилучшие условия проживания и обучения.

В целях большей наглядности стоит сопоставить некоторые данные:

число живущих в общежитиях:	учебные годы			
	1953—54;	1960—61;	1970—71;	1974—75;
в высших школах:	17 800	14 500	26 400	29 400
% всех студентов:	46,4	49,6	49,0	46,7 <sup>1</sup>

В настоящее время следует учитывать самые последние данные: например, в 1979—80 учебном году примерно 30 000 студентов проживают в общежитиях, это около половины всех учащихся высших учебных заведений. Учитывая венгерские условия и особенности, это очень большое количество, поэтому в связи с этим возникает немало проблем. Надо, например, создать социальные условия размещения студентов в общежитиях (строительство новых, ремонт старых общежитий), надо обеспечить их педагогических и общественными кадрами и т. д.

Социалистическое общество нашей родины стремится создать эти условия. Все это делается потому, что оно предъявляет к этим учреждениям требование *вносить свой вклад в преподавательско-воспитательную работу*. Эта деятельность приобретает особое значение с учетом того, что большинство про-

\* Отрывок из кандидатской диссертации автора.

живающих в общежитиях являются детьми рабочих и выходцами из неблагоприятных семейных условий. Эти социальные и общественные особенности обуславливают важнейшие воспитательные задачи и направления.

Спустя более 30-и лет после освобождения и почти через 20 лет после заложения основ социализма 40% студентов крестьянского и рабочего происхождения ярко отражает и одну из сторон мобильности социальной структуры. Это соотношение, конечно, не совпадает в различных учебных заведениях, например, в сельскохозяйственных институтах этот процент больше, в медицинских, некоторых политехнических институтах и на некоторых отделениях гуманитарных факультетов он меньше. Поэтому общежития должны больше внимания уделять учебе и всей студенческой жизни детей рабочих.

Постановление ЦК ВСРП от 1972 года именно на основе вышеупомянутых данных гласит: «... для нашего всенародного государства не только культурной, но и политической задачей является помощь общественными, педагогическими и социальными средствами в обучении тех детей, которые живут в неблагоприятных для учебы условиях.»<sup>2</sup>

В решении этих задач очень важным шагом было расширение сети общежитий, более сознательная организация их работы. Это осуществлялось в первую очередь в отношении средних школ и школ-восьмилеток. Но влияние этого расширения не везде можно заметить. В ходе этой работы возникли новые трудности: уровень педагогического руководства общежитий, подготовка и работа воспитателей не всегда удовлетворяли предъявляемым требованиям.

В общежитиях высших учебных заведений (примерно 140 общежитий) также встречаются и социальные, и воспитательные проблемы. Основным можно считать то, что перед общежитиями вузов, университетов стояли в первую очередь социальные, воспитательные задачи, которые согласно профилю учебного заведения все более дополняются и учебными задачами, связанными с приобретением специальности.

Об обеспечении социальных условий (строительство и содержание зданий, удобное размещение студентов) заботятся государственные органы. Надведомственные органы ежегодно обеспечивают значительную материальную поддержку. Хозяйственной деятельностью общежитий управляют ответственные работники хозяйственной части, а саму работу организуют коменданты общежитий. Здесь уже вступают в силу воспитательные задачи. В общежитиях венгерских высших учебных заведений выборные члены студсовета могут участвовать в распределении материальных средств, в рационализации хозяйственной деятельности.

Основные направления программы воспитания даются в решениях и постановлениях министерства и ЦК КИС-а. Практическая работа в общежитиях дает все возможности для того, чтобы эти программы не остались направляющими директивами, а были претворены в жизнь.

Уровень деятельности общежитий подтверждает правильность требования подключения учебных задач к сознательным воспитательным планам. Это вовсе не означает, что общежития социалистического типа намерены стать общежитиями-школами, то есть хотя и взять на себя задачи всего обучения. Этого они и не смогли бы сделать, ведь для этого нет ни субъективных, ни объективных условий, и это не является их задачей. В наши дни обучением занимаются специальные институты и университеты. Но может быть полезным, если общежития в меру своих возможностей и средств возьмут на себя часть этой работы. Такая деятельность могла бы послужить, с одной стороны, восполнению не-

достающих знаний или углублению приобретенных знаний. Таковую деятельность осуществляет система так называемых спецкурсов в общежитиях.

Если общежития высших учебных заведений отвечают этим трем задачам (социальной, воспитательной и учебной) таким образом, что в их решение вовлекается большинство студентов, их деятельность можно считать объективной и эффективной. А перед проживающими в общежитиях стоит «только» поставленная обществом задача: стать как можно более высококвалифицированным социалистическим специалистом.

## *2. Система требований и оценок деятельности общежитий*

Согласно вышеизложенным общественным требованиям каждое общежитие должно определять свои целевые установки и программы. Но в этой области единая общественная и политическая система задач может наполняться разнообразным содержанием.

В системе требований каждого общежития кроме общих задач отражаются специфика института или университета, уровень общественной деятельности и традиции коллектива общежития.

*Специфика учебных заведений*, в частности, определяет социальный состав, к сожалению, часто и половой состав студентов. Последнее является отрицательной тенденцией, потому что в политических институтах учатся часто только юноши, а на некоторых отделениях педагогических институтов — только девушки. Из этого следует, что смешанные общежития в некоторых случаях существуют только теоретически. Это обстоятельство сужает возможности создания полнокровного, многогранного коллектива. В некоторых случаях такой состав неблагоприятно влияет на возможность создания семей, формирования парных отношений молодежи, часто и на формирование семей бывших студентов.

Специфика обучения определяет те воспитательные и учебные задачи общежитий, которые обычно планируются ежегодно по курсам.

В последнее десятилетие почти каждое учебное заведение с привлечением *общежития готовит программы по воспитанию.*

В этих программах уже отражаются особенности коллектива общежития и уровень его развития. Общежития венгерских высших учебных заведений, как уже говорилось, на основе их деятельности по определенным правилам разделяются на три категории<sup>3</sup>.

Названия «общежитие», «колледж» и «отличное общежитие» отражают ступенчатую оценку их деятельности. Новое общежитие сначала называют общежитием, а потом по результатам его деятельности оно может получить название колледж. Когда коллектив общежития ставит перед собой цель достигнуть следующей ступени качества, он соответственно планирует и свою годовую программу.

Стоит отметить, что если добиться звания колледжа является реальным для всех общежитий, то получение звания «отличного общежития» уже требует больших усилий, деятельности более высокого уровня. Почти каждое из общежитий высших учебных заведений желает добиться звания колледжа. А звание «отличного общежития» носит лишь 10% всех общежитий. Это звание получили почти все те общежития, деятельность которых может служить примером для всей страны; они отличаются или как специализированные общежития, или активной профессионально-общественной деятельностью, политической

воспитательной работой, организованностью коллектива, сознательным самоуправлением и т. п. Таким образом, уже существующие «отличные общежития» служат примером для других общежитий.

*Систему требований в коллективах отдельных общежитий* определяют так, чтобы в них содержались нормы оценок и для малых коллективов, и для отдельных членов общежития.

Эти нормы требований можно осуществлять на практике только в том случае, если проживающий в общежитии является студентом, который:

1. учится в силу своих способностей;
2. принимает активное участие в деятельности коллектива;
3. по своему социальному и материальному положению нуждается в общежитии.

Конечно, эти требования можно предъявлять только к студентам старших курсов. На первом курсе прием в общежитие зависит в первую очередь от социального положения студента. (Иногда делаются и исключения — на определенный период, с определенными условиями, — но их действительно надо считать исключениями). Эти требования могут быть выполнены только таким образом и при наличии таких условий, что уже само по себе является воспитательным фактором.

После первого семестра можно оценивать деятельность малых коллективов и отдельных членов коллектива общежития. В случае невыполнения каких-либо требований можно наказывать и исключением из общежития. Но наша воспитательная деятельность будет более результативной, если вместо исключения мы будем пользоваться принципом «постепенности» и всеми другими воспитательными средствами, которыми располагает коллектив.

### 3. Идеальная модель общежития

С созданием крупных общежитий (они чаще всего находятся в новых зданиях) исчезла возможность работы общежития как малого коллектива, без его подразделения на более мелкие коллективы. Это реальное обстоятельство подняло вопросы педагогико-психологического характера.

*А. С. Макаренко* первым в социалистической педагогике сказал, что *сила* коллектива зависит от его организованности.<sup>4</sup> Таким образом, нерешенной является только вторая часть проблемы, а именно: каким образом, на основе каких принципов нам надо организовать коллектив. При этом из возрастных особенностей членов коллектива вытекает требование придерживаться правильного соотношения организации и организуемости.

Анализ специальной литературы и наш собственный опыт свидетельствует, что коллектив общежития надо разделить на малые коллективы. Целесообразнее эти *малые коллективы*, так называемые первичные коллективы создать по диалектическим закономерностям организации и организуемости. Таким образом, в этих малых коллективах (8—15 человек) каждый сможет найти свое место, определить свои задачи.

На наш взгляд, задача воспитателей состоит в том, чтобы на первом курсе в создании первичных коллективов преобладала сознательная организаторская работа. При организации коллектива необходимо учитывать несколько факторов, так например, курс, комсомольская организация, специальность, предыдущая, деятельность (служба в армии, работа в строительном отряде) и т. п.

Со второго курса необходимо дать возможность и спонтанной организации, таким образом, чтобы мы могли следить за причинами и тенденциями изменений. В этой работе большую помощь могут оказывать выборные студенты-активисты, но педагогический анализ остается задачей воспитателей.

Теория и практика работы в общежитиях считают возможным, чтобы члены первичных коллективов самостоятельно *выбирали своих руководителей*. Они представляют интересы своих коллективов в вышестоящих органах общежития.

В жизни нескольких общежитий уже традицией считаются ежемесячные собрания руководителей первичных коллективов, их называют «форумами». Здесь студенты-активисты и воспитатели отчитываются о своей работе. Даются сведения, касающиеся учебного заведения, проводятся политинформаций. После этих формулов первичные коллективы обсуждают программу форума и сообщают, каким образом они намерены принять участие в выполнении этих планов.

Вот уже почти десятилетие руководство общежитием является задачей *студсовета*. В период между двумя собраниями представителей студентов студсовет является руководящим органом. Его характер и роль изменились по сравнению с ранее работавшими студсоветами. В этих советах теперь вместе работают воспитатели и студенты. Таким образом, в общежитиях теперь осуществляется единое управление воспитателей и студентов, объединены педагогические и комсомольские принципы.

#### *Члены студсовета:*

- секретарь (студент), избранный на собрании представителей студентов;
- студенты, избранные на собрании представителей (число их зависит от величины общежития);
- директор общежития;
- воспитатель или несколько воспитателей (по договору);
- студент, являющийся членом партии, по поручению парткома учебного заведения.

Последний организует политическую деятельность, его роль важна и с точки зрения политической информации. Он координирует и деятельность студентов, членов партии. Наш опыт показывает, что студент-член партии может более эффективно выполнять свою работу, если он раньше уже жил и работал в общежитии, или был кандидатом в члены студсовета. Студсовет такого состава дает возможность для координации сознательной педагогической и общественной деятельности. Общежития часто пользуются этой возможностью. Но бывают и трудности, возникают и столкновения. Их анализ мы проведем при описании деятельности воспитателя.

#### *4. Воспитательная работа преподавателя в студенческих общежитиях*

О специфике воспитательной работы со студентами в общежитии — по сравнению с другими областями воспитательной работы — имеется довольно мало работ. Особенно справедливо это замечание по отношению к воспитательной работе в общежитиях высших учебных заведений. Таким образом, как

исследователи темы, так и воспитатели, работающие в общежитиях, не имеют серьезного теоретического подспорья. Это объясняется, наверное, несколькими причинами (лишь немногие исследуют эту область воспитательной работы, и деятельность воспитателей, работающих в общежитиях, редко имеет научный уровень и т. д.). Анализ этих причин не является нашей целью, вместо этого мы попытаемся теоретически обобщить свой практический опыт.

Последнее до сих пор действительное Постановление Министерства высшего образования (141/1970. ММ.) определяет основные принципы работы воспитателей. Это Постановление является основой Правил проживания, распорядка и воспитательной работы в студенческих общежитиях.

В Постановлении и соответствующих Правилах специально регламентирована деятельность *воспитателей и директоров общежитий*. Очевидно, этим подчеркивается, что их роль в жизни общежития не одинакова.

Автор настоящей работы — на основе более десятилетнего практического опыта — пришла к выводу, что *задачи воспитателей и директоров, работающих в студенческих общежитиях, с педагогико-психологической точки зрения являются аналогичными*.

Это относится и к деятельности преподавателей, работающих по совместительству, почасовиков, за единовременное вознаграждение или на полной ставке. В практике воспитательной работы в общежитиях могут быть различия в выполняемой работе и по времени, проведенном в общежитии, но не может быть разницы в отношении основных задач и требований, предъявляемых к интенсивности, творческому участию в выполнении своей работы.

Кроме ответственных за общежитие в вузе (зам. декана, проректор) и совета общежития это требование должен реализовать директор данного общежития. Несмотря на то, что вышеупомянутое Постановление довольно ясно очерчивает круг задач директора и воспитателей общежития, на практике мы можем видеть самые различные его трактовки. Так например, в настоящее время некоторые директора и воспитатели общежитий венгерских институтов и университетов выполняют только хозяйственные функции, то есть работают вместо коменданта или в лучшем случае вместе с комендантом! Мы имеем в виду такие работы, как контроль за распорядком, продажей талонов на обед, хозяйственными делами, сметой, ремонтом, в некоторых случаях за распределением мест в комнатах для гостей и т. д.

Работа такого типа требует много времени и отнимает значительную часть рабочего дня. Она превращается в утомительные, рутинные обязанности, что рано или поздно отбивает охоту к выполнению собственно воспитательной работы. Эту порочную практику можно искоренить только привлечением хорошо работающих хозяйственных специалистов и более четким научным взглядом на сущность воспитательной работы в общежитии.

Другая — возможно, исчезающая, но все-таки еще существующая — форма воспитательной работы — это воспитательная работа, превращенная в мелочный контроль и надзор за подопечными на уровне средних школ. В зависимости от характера и возраста воспитателя и директора такого типа занимаются только видимыми поверхностными задачами: так например, порядком в жилых комнатах, организацией уборки и непосредственным откликом на бросающиеся в глаза проблемы жителей общежития. Хотя такого рода дела не всегда полностью занимают рабочее время, они только кажутся результативными, временно утешают человека, можно сказать: «так проходит время дежурств».

А теперь посмотрим, какие задачи ставит Постановление перед воспитателями и директорами общежитий, и как можно с точки зрения педагогики правильно решить эти задачи.

Напомним некоторые задачи, обязанности и права *директоров общежитий*:<sup>5</sup>

- он является ответственным представителем учебного заведения (факультета) в общежитии;
- оказывает идейно-политическую, педагогическую, методическую помощь в целях повышения уровня самовоспитания в коллективе;
- обеспечивает преемственность, передачу педагогического опыта и др.;
- руководит работой воспитателей работников общежития.

Здесь мы можем прочить о *роли воспитателей общежития*:

«Педагогико-воспитательной деятельности общежития помогают воспитатели общежитий на полной и неполной ставках, почасовики, работающие за единовременное вознаграждение или приглашенные специально в общежитие преподаватели языков, руководители специальных курсов и другие специалисты. Они работают в соответствии с решениями совета самоуправления общежития, их работой непосредственно руководит и проверяет директор.»<sup>6</sup>

Мы хотели бы выделить еще два момента, а именно, преподавателям надо действовать *в соответствии с педагогическими задачами учебного заведения (факультета) и согласно решению органов самоуправления общежития*. Эти две точки зрения хотя и кажутся естественными, но их игнорирование может рано или поздно привести к оторванным от реальных нужд коллектива преподавательским к оторванным от реальных нужд коллектива преподавательским иллюзиям, к постановке необоснованных, нереальных по целям, и нерезультативных с точки зрения педагогических задач.

Возникают трудности и в такой ситуации, когда директор не умеет или не хочет пользоваться своим правом руководить, организовывать работу воспитателей общежития. В такой педагогической ситуации каждый из преподавателей по своим специальным соображениям выполняет больший или меньший объем работы. Нет единых требований, согласования, основные принципы решения задач расходятся.

Очевидно, в этом случае менее впечатляющи и педагогические результаты, что может превратить и с энтузиазмом работающих воспитателей в пессимистов, пассивных исполнителей служебного долга.

Что можно считать сущностью педагогической деятельности в общежитиях? На наш взгляд, надо исходить из стоящих задач перед воспитателем. Один из венгерских специалистов по этому вопросу *Ласло Келемен* определяет ее так: «Педагогики занимаются воспитанием профессионально, их задача — не только передача общественных ценностей молодежи; как специалисты этой области общественной деятельности, они должны обладать и способностью управлять развитием ребенка, эффективно передавать эти ценности.

Воспитательное воздействие усиливается благодаря яркой личности педагога и получает личный эмоциональный заряд, суггестивную притягательность. Сами по себе холодные, объективные ценности, таким образом, становятся для молодежи жизненными и привлекательными мотивами поступков.»<sup>7</sup>

Эта воспитательная деятельность получает особый оттенок в студенческих общежитиях. Решающую роль играют возраст и возрастные особенности

проживающих в общежитии. Наверное, не требует особых доказательств утверждение, что психологические особенности 18—25-летних студентов расходятся с психологическими особенностями гимназистов и рабочей молодежи. Хотя студенты физиологически уже считаются взрослыми, но и профессиональное образование еще не завершено, и с материальной точки зрения они еще зависимы, то есть иждивенцы. Эти факторы определяют и задачи учебного заведения, и общежития. Именно поэтому преподавательская работа должна исходить из возрастных особенностей.

Среди особенностей воспитательной работы в общежитии следует особенно подчеркнуть факт, который вытекает из наших основных социалистических педагогических принципов — деятельность в общежитии происходит в основном в общественных рамках. Таким образом, и передача преподавателями ценностей происходит в общественной форме. В таком воспитательном процессе мы можем достигнуть наибольших результатов, переданные извне ценности станут внутренней потребностью, будут побуждать к активности, к самостоятельности мышления. И основой воспитания может служить только такой процесс интерпротации.

Воспитатель общежития также, как и другие преподаватели, может оказывать влияние на студентов только в том случае, если в достаточной мере занят их. Существует несколько методов изучения студентов. Среди них можно выделить ведение, регулярное заполнение и анализ анкетных данных, личные и групповые беседы, анализ достигнутых результатов, наблюдения, обмен опытом между воспитателями и студентами-активистами.

Важно определить, приблизительно скольких студентов индивидуально должны знать воспитатели. Хотя находящиеся в силе государственные постановления специально на это не указывают, было бы более полезным каждому преподавателю особое внимание обращать на определенные группы студентов (примерно 50 студентов) в зависимости от специальности, курса и т. д. — чем иметь только поверхностные данные обо всех студентах.

Вышеупомянутые анкетные данные служат хорошей основой для первого знакомства. Это имеет особое значение на первом курсе и в случае приема в общежитие новых студентов.

С помощью вопросов перед нами вырисовываются семейное и социальное положение студентов, его интересы в связи со специальностью и общественной жизнью, его времяпровождение. Регулярно заполняемые анкеты могут служить основой характеристик на студентов в конце обучения, если учебное заведение попросит оказать такую помощь.

Беседы с отдельными группами можно проводить во время ежегодных совещаний первичных коллективов, на занятиях и дискуссиях специальных кружков, секций и т. д.

С активистами малых групп и руководителями разных органов самоуправления нужно заниматься отдельно. В их работе — в зависимости от характера задач — воспитатели могут участвовать или активно, или как наблюдатели. Например, в высшем органе самоуправления, в работе совета общежития, директор играет активную роль. В то же время собрание представителей в меньшей степени или только в некоторых случаях нуждается в активном вмешательстве воспитателей.

*Деятельность воспитателей*, по нашему мнению, целесообразно определить по следующим двум принципам:



1. Воспитатель должен наладить связь между преподавателями и определенными малыми группами студентов. Он должен узнать характерные черты данной группы или групп и их активистов. Он должен создать обстановку для совместной работы, для бесед и диспутов.

2. В работе общежития воспитатель должен быть ответственным за определенную область или несколько областей работы. Это, конечно, зависит от специальности и от круга интересов воспитателя. В настоящее время можно четко выделить следующие направления работы в общежитии: учебно-профессиональная, спецкурсы при общежитии, политическая работа в области народного образования, спортивная, защита интересов студентов, вопросы внутреннего самоуправления.

В тех общежитиях, где каждый воспитатель отвечает только за свой участок работы, но задачи и результаты анализируются совместно (с помощью директора), работа становится все более эффективной.

Какими характерными чертами должен быть наделен хороший воспитатель? Мнения студентов общежитий и анализ специальной литературы совпадают: он должен иметь открытый характер и должен хорошо знать свою специальность.

Стоит сказать и о *стиле воспитательной работы*. Особенности воспитательной работы в общежитии (в частности, закрытый, ограниченный по численности коллектив, а также при совместной работе и совместная жизнь) невольно наталкивают на недемократические решения. Место часто встречавшегося ранее диктаторского метода во многих местах начинает занимать заслуживающий внимания стиль „laissez-faire”

Педагогическая нерезультативность, недовольство, безразличие студентов должны были бы считаться предупреждением. Основной принцип «соглашения» в воспитании — неважно, что происходит, главное, чтобы не было никаких проблем — не будет вызывать здоровой активности и самодеятельности студентов.

Демократический стиль в воспитании невозможно осуществить за короткое время и без препятствий. Но в более длительный период при правильном планировании и практической активности только этот метод может дать результаты. Коллективы общежития дают хорошую возможность студентам-активистам проявлять свою активность. Таким образом, мы помогаем не только воспитанию руководителей общежитий, но и выпускаем более подготовленных к общественной деятельности специалистов. И поэтому не безразлично, какой педагогический пример мы показываем студентам.

*При выборе и назначении воспитателей общежитий* следовало бы учитывать следующие принципы.

1. Общие требования, предъявляемые как по отношению к другим преподавателям, так и к научным сотрудникам университетов — регулирует Постановление № 118/1974. Министерства высшего образования. Преподавательская и научная деятельность воспитателя в первую очередь зависит от того, в каком качестве он работает в общежитии. Если преподаватель работает в общежитии на неполной ставке, почасовиком или на общественных началах, почти во всех этих случаях он преимущественно занимается только научной и преподавательской работой на своей кафедре. В некоторых случаях такие преподаватели ведут специальные курсы или специальные занятия в общежитии. Преподаватели, занимающиеся педагогическими, психологическими или молодежными поли-

тико-воспитательными научными темами, могут проводить в общежитии очень полезные *эксперименты, наблюдения и анкетирования*. Результаты таких экспериментов целесообразно анализировать вместе с педагогическим коллективом, со студентами-руководителями совета самоуправления. Наш практический опыт подсказывает темы следующего характера:

- деятельность совета самоуправления и ее оценка студентами (см. анкету в приложении № 2);
- политическая подготовленность первокурсников и их представление о своей будущей профессии (см. анкету в приложении № 3).

Результаты таких анкет после анализа и обобщения их данных руководство общежития может использовать уже во время составления планов.

Воспитатели, работающие в общежитиях на полной ставке, редко вовлекаются в какой-нибудь форме в преподавательскую или научную работу учебного заведения. Тут представляется несколько решений проблемы. Этим вопросом более внимательно следует заниматься компетентными работниками факультетов и учебных заведений, ответственные за работу в общежитиях. Работающие на полной ставке в общежитиях директора и воспитатели принимают активное участие в общественной жизни (среди них бывают партийные руководители, члены комиссии по воспитанию и т. д.), но они редко проводят специальные курсы и практические занятия, еще реже работают над какой-нибудь научной темой. На наш взгляд, это неправильная практика, и если выявить причины этого, окажется, что учебное заведение и директор выбрали довольно «удобный» подход к этому вопросу.

В некоторых случаях — хотя есть надежда, что таких примеров будет все меньше и меньше — причиной является тот факт, что директор или воспитатель общежития не способны заниматься преподавательской или научной работой. Невольно возникает вопрос, сумеет ли вести эффективную воспитательную работу тот, кто неспособен к преподаванию? Эту кажущуюся невозможной ситуацию можно устранить только в том случае, если при назначении воспитателя на эту работу мы учитываем вышеупомянутые принципы. Мы убеждены в том, что этим мы повысим пока еще не слишком высоким авторитет воспитательной деятельности в общежитиях.

В преподавательской и исследовательской работе, проводимой в общежитиях, имеют преимущество воспитатели с педагогическим, психологическим образованием, а интересы их носят такой же характер. Однако это не означает, что воспитательной деятельностью в студенческих общежитиях могут заниматься только те, кто способен сознательно анализировать жизнь коллектива. Но если директор и воспитатели не имеют педагогического образования, мы считаем обязательным, чтобы среди воспитателей, работающих в общежитии на неполной ставке или почасовикам, обязательно был педагог, отвечающий данному требованию.

2. При назначении директоров и воспитателей общежитий необходимо учитывать и некоторые *особые требования*. Среди них самое главное: преподаватель, получивший назначение на должность воспитателя сразу после окончания университета, института, должен иметь практику студента-активиста в общежитии. Он должен знать основные теоретические вопросы истории студенческих общежитий и студенческого движения, основой, цементирующим началом которого служит общежитие.

При назначении директора кроме вышеупомянутых требований нужно, чтобы он знал основы управления и руководства как в области педагогики,

так и в области хозяйствования. Целесообразно, если он имеет 4—5-летнюю преподавательскую практику в общежитиях средних школ, в высших учебных заведениях или в средних школах.

Если при назначении мы учитываем эти принципы, то в ходе работы мы сможем предъявлять реальные требования к выполнению директорами своих обязанностей.

Организационный комитет ЦК КИС-а в Постановлении от 4-ого января 1973 года указывает:

«Уровень педагогической помощи, оказанной воспитательной работе в общежитиях, значительно повысился, но ее методы и средства в дальнейшем необходимо совершенствовать, чтобы привести их в соответствие с методами демократизма молодежного движения!»

Мы считаем, что основная обязанность каждого педагогического руководителя завоевать доверие студентов и решать задачи свои с помощью активно-го и само деятельного участия студентов.»<sup>8</sup>

В дальнейшем мы попытаемся сопоставить требования, предъявляемые к воспитателям, и наш практический опыт. В отношении теоретических требований мы исходим *из точки зрения профессора Нины Васильевны Кузьминой.*<sup>9</sup>

По ее мнению, преподавательская деятельность характеризуется следующими чертами:

Преподаватель должен:

1. вести исследовательскую работу в области какой-нибудь науки или вузовской педагогики;
2. иметь склонность к планированию работы;
3. обладать навыками конструктивных решений;
4. владеть организаторскими знаниями;
5. обладать хорошей коммуникативностью.

Четыре последних пункта мы считаем особенно необходимыми. Основопологающим принципом в жизни общежития является *подготовка сознательно продуманных, согласованных воспитательных планов.* Хотя в настоящее время во многих учебных заведениях разрабатываются воспитательные планы, только в единичных случаях за ними следует воспитательные планы общежитий. План, выработанный на период всего обучения, могут удачно дополнять ежегодно разрабатываемые планы работы или планы мероприятий. Эти последние будут намного эффективнее, если план воспитания будет составляться целенаправленно педагогическим принципам. В этой работе нельзя обойтись без преподавательской помощи.

Конструктивность, организаторские способности и коммуникативность обуславливают повседневную эффективность работы в течение учебного года. Деятельность преподавателя в работе студенческих общежитий часто реализуется опосредственно, но для этого рабочие контакты со студентами должны быть гармоничными. Следовательно, воспитатель, имеющий интересные идеи, умеющий хорошо организовывать, плохо работает, если он сам один решает задачи.

Его работа станет эффективной только в том случае, если он расширяет круг идей студентов и помогает найти разные возможности их решения. Таким образом, он становится сотрудником студентов и может успешно способствовать активизации самостоятельности студентов.

Из вышеуказанного вытекает, что педагогико-психологическая подготовка и интерес к педагогике и психологии в деле воспитания могут приносить только пользу.

Как указывалось выше, педагог играет значительную роль в передаче духовных ценностей. Можно сказать, что преподаватель является первичным посредником в передаче ценностей и в какой-то степени является и ценностно ориентирующим фактором. В наше время с этим нельзя не считаться, несмотря на то, что имеется еще целый ряд посредников в передаче ценностей.

Поступившие в высшие учебные заведения после окончания средней школы студенты-первокурсники особо нуждаются в педагогической помощи.

«Каждое изменение в возрасте или общественном положении по сути дела является и сменой референтной группы, что означает усвоение новых нормативов и ценностей;» — читаем в последних результатах исследований<sup>10</sup> — *Ибойи Силади*.

Автор не без причины указывает на то, что в наше время в Венгрии, когда школьное воспитание сосредотачивается в основном на передаче знаний, преподавательская помощь в формировании личности вольно-невольно отодвигается на задний план. Мы убеждены в том, что в такой ситуации увеличивается значение воспитательной работы в общежитиях. Но вместе с тем существует такая опасность: учебные заведения — особенно высшие учебные заведения — и сами желают «отдать» стоящие перед ними воспитательные задачи, ожидая выполнения этих задач только от общежитий.

Мы согласны с выводами Ибойи Силади: «Молодежь взывает о товарищах, об идейных и эмоциональных лидерах, даже когда громко протестует. Без подходящих товарищей, лидеров сложившееся в наше время положение способствует образованию и распространению бесцельных форм поведения.»<sup>11</sup>

В передаче ценностей кроме товарищей значительную роль могут играть молодые преподаватели, особенно если они работают и в общежитии. Для передачи ценностей педагогическая психология предлагает несколько методов. На основе нашего практического опыта с уверенностью можно утверждать, что за формированием коллективов, за местом и ролью отдельных студентов в коллективе с наибольшим успехом можно следить с помощью социометрических методов. В этой области можно найти богатую специальную литературу и ряд разных практических разработок. Нужно отметить, что как по отношению к каждому новому или не традиционному методу, так и по отношению к социометрии существуют антипатии, обоснованные или необоснованные сомнения. При этом большинство скептических взглядов вытекает из-за недостаточных знаний, часто из-за эгоистической любви к удобствам.

Хотя социометрические исследования требуют определенного знания специальной литературы и немалой технической подготовки, восприимчивости к наглядности, все это в конечном итоге дает свои плоды в повседневной практике воспитательной работы в общежитии.

Социометрический метод может способствовать в первую очередь реальному раскрытию межличностных связей в первичных коллективных общежитиях. Исходная точка анализа — *анкета*, составленная в соответствии с возрастными особенностями студентов и особенностями учебного заведения.

(См. приложение № 4).

С помощью социометрических методов можно успешно наблюдать за силой сплочения группы в данный момент, можно анализировать мотивы, положительно влияющие на превращение формальной группы в коллективе.

Центральными вопросами при этом могут быть:

- кто является лидеров в группе и почему;
- кто является аутсайдером в группе и чем это мотивируется;
- на основе какой деятельности и каких интересов группа становится настоящим малым коллективом, то есть первичным коллективом.

После проведения анализа данных вопросов, встает следующая очень важная задача:

- дать студентам-лидерам поручения (особенно, если у них еще нет таких поручений);
- надо узнать, помогают ли друг другу студенты-лидеры или же они мешают, препятствуют друг другу;
- со студентами аутсайдерами нужно заниматься отдельно;
- каждому члену первичных коллективов надо дать как можно больше общественных поручений, поставив об этом в известность комсомольские органы.

Социометрический тест изучения склонностей может помочь нам найти тех студентов, на которых можно положиться в выполнении разных задач. Таким образом, воспитатель может более обоснованно выявить активистов в разных областях работы.

Мы считаем целесообразным изучать и *положение студентов-лидеров*, связь между спонтанным (неформальными) и избранными (формальными) лидерами, связь между студентами-активистами в разных областях и требования, предъявляемые коллективом и руководителями. Эти общие требования и перечисленные в качестве примеров фамилии очень эффективно можно использовать во время выборов в разные органы самоуправления общежития. В каком-то смысле мы создаем тем самым и возможность контроля, ведь социометрические анкеты всегда соотносены с реальным положением и требованиями, желаниями данного коллектива.

На наш взгляд, эти социометрические исследования надо проводить под руководством воспитателей общежития. Но наш практический опыт показывает, что в некоторые наблюдения и исследования могут с пользой подключаться и студенты-активисты. От педагогического чутья, от объективной оценки положения зависит, как относятся студенты-лидеры к анкетированию, поверхностно ли подходят к нему и считают ли его ненужным, или с интересом, с энтузиазмом принимают участие в его проведении. При последнем, положительном отношении к анкетам определяющую роль играет настроение коллектива общежития и уже сформировавшиеся педагогические требования. В системе таких требований кроме ответственных за общежитие учебного заведения особую мотивирующую роль играет личность директора.

В задачи воспитателей общежития входит и обязанность поддерживать *непосредственные связи с преподавателями факультета, учебного заведения*, а также задача, которая скорее входит в обязанности директора, поддерживать связь с руководством учебного заведения, в частности, с заведующими кафедрами.

В настоящее время эта связь слишком односторонняя. Формы и возможности совместной работы почти во всех случаях ищут только общежития. Значительной, а иногда и большей части преподавателей учебных заведений незнакома работа общежития (или общежитий) своего учебного заведения. Они часто не знают, кто из студентов проживает в общежитии, и как они живут там.

Это отрицательное отношение преподавателей к работе в общежитии в последние годы начинает заменять все более распространяющаяся позитивная тенденция. Указание, данное спецкурсам в общежитиях, открыло новые возможности перед профессиональной деятельностью в общежитиях, во многом способствовало возникновению такой тенденции.<sup>12</sup>

Однако нам надо иметь в виду, что общее указание, данное спецкурсам общежитий, укрепило уже во многих случаях соответствующую профессионально-учебную деятельность общежитий. Оно указало также на дальнейшие формы работы, что повысило эффективность инициативы преподавателей кафедр и воспитателей общежитий, откликающихся на все новое. Преподаватели (часто бывшие студенты общежития), понявшие суть спецкурсов в общежитии, всю душу вкладывают во все области деятельности общежития. Во многих студенческих общежитиях перестали существовать формальное шефство и вынужденные спонтанные беседы между преподавателями и студентами. Вместо них всё больше преподавателей ходит в общежитие на специальные занятия, политические и педагогические дискуссии. К ним уже не только формально — можно предъявлять требования, чтобы они интересовались проблемами и достижениями общежитий вообще. Эти преподаватели охотно принимают участие в традиционных мероприятиях, официальных или менее официальных вечерах в общежитии.

Эти результаты обнадеживающие, но надо отметить, что они относятся к меньшей части студенческих общежитий. Из действующих сейчас 130-и студенческих общежитий только в тех ведется плановая деятельность специальных курсов, которые носят звание «Отличное общежитие», или стремятся заслужить это звание.

По нашему мнению, и в этом отношении инициативы надо ожидать не от общежитий, а от преподавателей учебных заведений, факультетов. Часто с удивлением можно заметить, что даже самые компетентные руководители факультетов (зам. декана по учебной и научной работе, председатель-преподаватель научного совета факультета, ответственный парткома за преподавательскую работу и т. д.) не знают вышедшего несколько лет назад Постановления Министерства о деятельности спецкурсов в общежитиях. К сожалению, это вытекает, наверное, из прочно установившегося мнения, что общежитие подключается к университету, институту как-то издалека, с периферий.

Хотя именно вышеупомянутое Постановление открывает новые возможности перед учебным заведением и его общежитиями. Незнание его или долгие раздумья над ним исключают не только новые формы, но и ставят под вопрос уже существующие результаты. Разве от того, что меньшее число студентов будет знакомиться с привлекательностью работы в научных лабораториях, писать научные доклады, на всё меньше студентов будут влиять известные педагоги-ученые, создавшие целые школы в науке, станет ли менее эффективной деятельность только общежитий?

Отрицательное отношение к этой работе можно изменить, хотя и с помощью общежитий, но только при более эффективном участии компетентных руководителей учебного заведения.

Нужно, чтобы кроме учебных заведений *воспитатели поддерживали связь и с предприятиями города* (библиотеками, музеями, культурными центрами и школами, заводами). Работу воспитателей можно установить по их интересам в общежитии. Распределение поручений входит в обязанности директора. В эту работу можно вовлечь и председателя совета общежития или соответст-

вующих студентов-лидеров. Знакомя студентов с их будущей работой, мы одновременно проводим и политическую работу. Хотя деятельность таких общежитий во многих отношениях будет разнообразнее и более открытой и будет труднее ее охватить, зато именно такие общежития выпускают более чутких к общественным проблемам и более активных в решении задач студентов.

Сотрудничество с другими студенческими общежитиями имеет несколько хороших, уже проверенных форм. Сотрудничают разные общежития того же учебного заведения, общежития учебных заведений. Эти связи, к сожалению, единичны и в основном осуществляются только между лучшими общежитиями. В этом направлении руководители общежитий ждут новых начинаний и конкретных советов от руководителей соответствующих областных и государственных органов.

Директора и воспитатели-энтузиасты общежитий иногда предлагают ввести экзамены для начинающих преподавателей-воспитателей. Это предложение отвергается пессимистами. Автор данной работы не считает себя пессимистом, но решение вопроса не видит в формальном экзамене. Наш практический опыт доказывает, что в первую очередь надо *точно определить действительное содержание работы воспитателей общежитий* и в ходе работы требовать ее выполнения.

Таким образом, можно и необходимо повышать авторитет деятельности воспитателей общежития. Мы уверены в том, что благодаря этому и настоящее, и будущее воспитательной работы в студенческих общежитиях станет более эффективным.

## АНКЕТА

Фамилия, имя, отчество:

Комсомольская организация, специальность, группа:

Постоянное место жительства:

Год, место рождения:

Номер паспорта:

Дата вступления в комсомол:

Дата и место экзамена на аттестат зрелости о среднем образовании:

Ф. И. О. отца, его специальность:

Ф. И. О. матери, ее специальность:

Братья и сестры, из них иждивенцы:

Дата приема в учебное заведение, средняя оценка (балл) приемных экзаменов:

курсы:    I.    II.    III.    IV.    V.

Зарплата на одного человека:

Социальная категория:

Стипендия:

Средний балл:

Общественная деятельность, поручения:

Заграничные стажировки:

Тема дипломной работы:

Оценка за школьную практику:

Прочие замечания:

### *Анкета о деятельности совета общежития*

1. Из скольких членов состоит совет общежитий, перечислите имена и фамилия членов и их поручения. Отметьте, сколько человек из вашего первичного коллектива знает членов совета и кого именно?
2. Информированы ли вы о работе совета общежития? Если да, в какой форме получаете сведения о ней?

3. Перечислите несколько решений совета общежития:
  - а) с которыми вы согласны;
  - б) с которыми вы не согласны.
4. Кто в вашем первичном коллективе является представителем в совете общежития, охарактеризуйте коротко его работу.
5. Что вы знаете о работе, о границах полномочий директора и коменданта? Довольны ли вы их деятельностью? (в ответах назовите всех по именам).
6. Ваши замечания, предложения (связанные с темой анкеты) ...

*Анкета для первокурсников, проживающих в общежитии*

1. а) Что значит сокращение слова КИС (комсомол)?  
Когда он был создан, с какой целью?
  2. Назовите основные характерные черты своего любимого преподавателя.
  3. Работу какого характера выхотите выполнять после окончания университета? Что является вашей главной целью в связи с вашей профессией?
  4. Среди перечисленных ниже характерных черт личности подчеркните:
    - а) три черты, которые вы считаете самыми главными (прямой линией);
    - б) три черты, на ваш взгляд, не имеющие большого значения (волнистой линией), потом объясните свой выбор.
- Профессиональный авторитет, интерес к политике, умение обращаться с детьми, внимательность к людям, справедливость, строгость, требовательность, ораторские способности, организаторские способности, широкие интересы, чувство юмора, приятная внешность, вежливость.
5. Где, в какой обстановке вы встречаетесь со следующими понятиями, как вы их понимаете: развитой социализм «еврокоммунизм» права человека

*Анкета для первичных коллективов*

1. Мама приглашает двух ваших товарищей по комнате; кого вы возьмете с собой? Почему?
2. Кому из восьми ваших товарищей вы не дали бы билеты в кино, если билетов у вас всего шесть? (Билеты вы получили за хорошую работу) Почему?
3. У кого из ваших товарищей по комнате самые высокие профессиональные знания? (по вашему мнению) Почему?
4. С кем из товарищей по комнате вы стали бы обсуждать актуальные политические вопросы? (нужно привести конкретный пример) Почему?
5. Кого бы вы выбрали руководителем своего первичного коллектива в следующем сентябре? Почему?
6. К кому из студентов-членов совета общежития вы охотно обратитесь, если у вас возникают проблемы? Почему?
7. Если бы от вас зависело, с кем бы хотели жить в одной комнате с завтрашнего дня, а кого не выбрали бы из теперешних товарищей по комнате? Почему?
8. В отсутствие лидера вашего первичного коллектива кто смог бы представлять интересы вашей комнаты на совещаниях совета общежития? Почему?
9. Кому вы рассказали бы самые личные свои проблемы? Почему?
  - а) из товарищей по комнате;
  - б) из однокурсников, проживающих в общежитии;
  - в) из ваших знакомых — старшекурсников в общежитии.
 Почему?



10. Кого из своих однокурсников (в общежитии) вы считаете пригодным для работы в совете общежития? (можно назвать и товарища по комнате)

Почему?

*Примечание:* в данном случае товарищ по комнате и член первичного коллектива означает одно и то же. В каждом первичном коллективе 8 членов.

*Использованная литература*

1. Barta B.—Illés J.—Klinger A.—Lugosi G. szerkesztésében: Statisztikai adatok az ifjúságról. Statisztikai K. Vállalat. Bp., 1976. стр. 78, табл. 3.19.
2. Az állami oktatás helyzete és fejlesztésének feladatai. Июньский пленум ЦК ВСРП, «Кошут» Изд., 1972, стр. 91.
3. См. об этих требованиях: Указание Министерства образования под № 141/1971. ММ.. Постановление ЦК КИС-а от января 1973 г. и резолюцию ЦК КИС-а от сентября 1978 г.
4. A. Sz. Makarenko: Nevelésméleti művei, I. том, «Танкёньвиадо», Будапешт, 1965.
5. См. Материалы VI-ой Всевенгерской конференции работников высшего образования (Ниредьхаза, 9—11 ноября 1975 г.), под редакцией Ж. Сёрени, Будапешт, 1976, стр. 201—202.
6. Там же, стр. 202, пункт № 15.
7. Az alakuló ember. Szerkesztette: Lux Alfréd. «Гондолат» Будапешт, 1976. Kelemen L.: Nevelés és oktatáslélektani problémák c. tanulmánya.
8. Barta B.—Illés J.—Klinger A.—Lugosi G. szerkesztésében: Statisztikai adatok az ifjúságról...
9. Н. В. Кузьмина: Структура деятельности преподавателя высшей школы. Ленинград, ЛГУ, 1978, стр. 1—17).
10. Váriné Szilágyi Ibolya: Értékrendszerek, értékorientációk. «Вилагошшаг», 1978, стр. 405.
- 11 Там же, стр. 406.
12. Művelődési Közlöny, 1974. вып. XIV/18.



ДЪЕРДЬ ФАБИАН

**РОЛЬ, ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ НАРОДНЫХ ФРОНТОВ  
В ПЕРИОД ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА  
В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ СОЦИАЛИЗМА**

На Совещаниях коммунистических и рабочих партий в 1957 и 1960 годах в качестве одной из общих закономерностей социалистического строительства было определено то, что рабочий класс только в тесном союзе с другими трудящимися классами и слоями может построить социализм. Особой закономерностью является то, что в большинстве социалистических стран этот классовый, политический союз проявляется в особой форме, в общественно-политической организации или движении Народного фронта. На разных этапах социалистического развития, в связи с развитием состава, содержания и задач этого классового союза изменились по содержанию и по форме и Народные фронты. Кроме этого, Народные фронты в разных странах, в зависимости от экономических, социальных, политических, исторических обстоятельств этих стран имеют и значительные особенности. Анализ деятельности, характерных черт, возможностей, опыта Народных фронтов имеет важное значение и с точки зрения перспективы, будущего для функционирования политической системы социализма и социалистической демократии. Важно и потому, что какую роль играют и могут играть Народные фронты в свете той закономерности, что социально-политическая структура социалистических стран становится более единой и постепенно сближаются друг с другом. Кроме дальнейшего развития союзнической политики\* коммунистических партий социалистических стран опыт деятельности Народных фронтов необходим и для коммунистических партий развитых капиталистических стран и для передовых сил развивающихся стран в разработке и претворении в жизнь политики антиимпериалистического единого фронта.

1.

*Развитие концепций Народного фронта в 1960-х и в 1970-х годах.*

*Определение его роли, места, характера и значения в ходе построения развитого социализма*

С окончанием построения основ социализма классовая структура стран народной демократии изменилась в большом масштабе. Развитие классов и классовой структуры, процесс сближения классов и слоев потребовали дальней-

---

\*под союзнической политикой мы понимаем «политику классовых союзов рабочего класса.»

шего развития содержания, политической и организационной формы союзнической политики, идеи Народного фронта и Народного фронта как организации. Этого требовало и развертывание социалистической демократии. Новые требования к управлению хозяйством и обществом, расширение социальной базы социализма сделали возможным и необходимым комплексное развитие каждой части политической системы, расширение политической основы этой системы, вовлечение всё большего количества людей в управление обществом. Сближающиеся и в основном всё более и более совпадающие в интересах социалистические классы и слои имеют, однако, и различные интересы.

Развитие классовой структуры, политической системы и социалистической демократии должно было отражаться и в дальнейшем развитии концепции Народного фронта, и в содержании деятельности, и в организационной структуре Народных фронтов. На съездах коммунистических партий и в их теоретической деятельности было уделено большое внимание Народным фронтам, далее развивалась концепция Народного фронта и было определено его место, роль, характер и значение в период построения развитого социализма. IX съезд БКП подчеркнул значение Отечественного фронта в сплочении широких масс народа вокруг политики партии и признал необходимость дальнейшего повышения его роли в жизни общества. «Для того, чтобы и далее повышать значение ОФ, нужно ... покончить с недооценкой роли этой организации и ... довести до конца перестройку содержания, методов и форм ее работы, устранить из них всё то, что неприсуще такой массовой общественно-политической организации, что мешает ее деятельности. ОФ должен развернуть с еще большей силой деятельность по оказанию партии помощи в деле разъяснения ее политики, по социалистическому и патриотическому воспитанию народа, дальнейшей демократизации нашей жизни и усилению общественного контроля масс, утверждению социалистической морали и быта в нашем обществе, укреплению семьи, расширению совместной работы с Народными Советами, все более широкому вовлечению трудящихся в социалистическое строительство и управление страной.»<sup>1</sup>

Следует отметить, что в Уставе партии записана обязанность повышения роли массовых организаций, в том числе и Отечественного фронта. Июльский пленум 1968 года определил задачи, которые сделали бы возможным для ОФ в полной мере выполнять свою роль как важного фактора социально-политических отношений. Пленум определил место ОФ в системе управления. И это является одним из важных факторов в развитии концепции Народного фронта. Пленум отверг взгляды, согласно которым ОФ якобы устарел, не имеет перспектив ни с точки зрения союзнической политики, ни с точки зрения политической системы при наличии Народных Советов. На пленуме была подчеркнута роль Народного фронта в процессе всего социалистического развития. Очень важно, что БКП считает, что Отечественный фронт, сохраняя характер общественно-политической организации, является важным звеном управления обществом, такой общенародной общественно-политической организацией, которая должна использовать общенародные формы и методы, характерные для этого движения. На этой основе Программа БКП роль ОФ определяет следующим образом: «ОФ, который занимает важное место в нашей политической системе и имеет большие заслуги в сплочении разных слоев народа вокруг политики

<sup>1</sup> IX съезд БКП. София, 14—19 ноября 1966 г. Изд-во политической литературы. Москва, 1967, стр. 103.

партии, в дальнейшем будет развиваться, как самая широкая общественно-политическая организация и общенародное движение. Он будет все более определенным воплощением единства народа, союза рабочего класса, трудового крестьянства, народной интеллигенции, воплощением совместной работы коммунистов, Болгарского Земледельческого Народного Союза и беспартийных, самой массовой общественной опорой партии и народной власти, школой коммунистического, патриотического и интернационального воспитания народа и вовлечения трудящихся в управление обществом».<sup>2</sup>

КПЧ в 60-х годах стремилась развивать Национальный фронт, как общенародную политическую базу социализма, как воплощение прочного союза наций и национальностей, прежде всего как средство координации и, главным образом, через развитие входящих в него организаций. А развитие социалистической демократии в Чехословакии прежде всего связывалось с деятельностью национальных комитетов, то есть с деятельностью государственных органов. После событий 1968—1969 годов КПЧ должна была ликвидировать существовавшие ранее взгляды и неправильное понимание, что вело к недооценке Национального фронта, к ошибкам в его деятельности, а также к ревизионистским концепциям «партнерства», «плюрализма». Эту задачу поставили декабрьский (1970 г.) Пленум КПЧ и национальная конференция Национального фронта, состоявшаяся в январе 1971 года. Здесь было подчеркнуто, что Национальный фронт с точки зрения правильной союзнической политики, связи партии и народа, социалистической демократии очень важен и что он должен занимать постоянное, прочное место, должен играть более активную роль в жизни общества.

В широком масштабе толкует и придает большое значение Фронту Единства Нации (ФЕН) и ПОРП. В Польше считают, что ФЕН не только организация, не только идея, а движение, элементами которого является организации, входящие в систему народной власти, и каждый гражданин, в рамках которого реализуются идеи национального единства, формируются платформа, идеи и цели «интеграции нации», создается общая платформа единства действий партий и организаций. Фронт сплачивает миллионы людей вокруг одинакового отношения к основным проблемам общества на широкой социально-политической и мировоззренческой основе. Тейхма выразил эту мысль следующим образом: «ФЕН — это отражение изменений в общественном строе, благодаря которым основные массы нашего общества — рабочие и крестьяне — образовав союз на базе общности своих интересов, построили фундамент единства всего народа. Исчезли непреодолимые конфликты и глубокие классовые различия. В безвозвратное прошлое ушли разногласия в национальном вопросе и в вопросе ликвидации социальных различий. Существует возможность согласованного воздействия всех факторов нашей жизни для упрочения ценностей, которые мы можем считать общими... Эти и подобные им проблемам являются, без сомнения, общей заботой для всех, а для комитетов ФЕН они могут служить содержанием их конкретной инициативы и проведения в жизнь воспитательных акций.»<sup>3</sup> В конечном счете ФЕН определяется как цель и как средство в укреплении морально-политического единства общества, в вовлечении граждан в активное участие в решении важных проблем государства и общества.

<sup>2</sup> X съезд БКП. София, 20—25 апреля 1971 г. Изд-во политической литературы. Москва, 1972, стр. 283.

<sup>3</sup> Организация социалистического общества в Польше. Москва, «Прогресс», 1975, стр. 27—28.

ВСРП и в этот период продолжает и развивает далее широкую союзническую политику, которая называется политикой социалистического национального единства. Постановление Политбюро ЦК Венгерской Социалистической Рабочей партии от июня 1967 года о месте и задачах Отечественного Народного Фронта (ОНФ) обосновывает дальнейшее укрепление и развитие движения Народного Фронта, существующими еще в обществе противоречиями и временными противоположностями интересов. Янош Кадар на XI съезде ВСРП сказал: «Дальнейшее развитие социалистического единства нации требует, чтобы политическая деятельность этого движения в соответствии с его общественной ролью охватывала и пронизывала все наше общество.»<sup>4</sup>

Наконец, Программа ВСРП следующим образом определяет роль и место Отечественного Народного Фронта: «Под руководством партии ОНФ стал олицетворением политического союза различных классов и слоев общества, в котором сотрудничают коммунисты и беспартийные, граждане с различным мировоззрением. Эта политика... должна осуществляться на протяжении всего исторического периода строительства социализма... Его серьезная задача — участие в решении общенациональных проблем, ... поддержка инициативы как во всенгерском, так и в местном масштабе. Возрастает роль ОНФ в проведении общественных мероприятий, в расширении связей местных советов с избирателями.»<sup>5</sup>

Национальный Фронт (НФ) в Германской Демократической Республике кроме общих задач народного фронта как органической части политической системы, имел и сейчас имеет особые задачи в условиях существования двух Германий, в особых международных и внутренних условиях. На IX съезде СЕПГ Эрих Хоннекер определил функции Национального Фронта в распространении норм социалистического образа жизни в морали и осознании гражданской ответственности. Очень важный момент, шаг вперед в определении места Народного Фронта в том, что он четко связал политико-просветительную работу с широкой массовой экономической и культурной работой. Он подчеркивает, что НФ в будущем будет играть возрастающую роль, параллельно с развитием ГДР. Программа СЕПГ, принятая на IX съезде партии, утверждает: «Являясь социалистическим народным движением, НФ вносит значительный вклад в дело сближения классов и слоев общества, он способствует развитию тесных взаимоотношений граждан в городах и общинах. Его политико-массовая работа является важным условием постоянного развития социалистической демократии, планомерного улучшения условий труда и жизни граждан и благоустройство городов и общин, а также многогранной духовной и культурной жизни.»<sup>6</sup>

В известной степени отличается от рассматриваемых развитие Фронта Социалистического Единства в Румынии. Этот Народный фронт возник в ноябре 1968 года вместо Фронта Народной Демократии, то есть развитие Народного фронта в этой стране связывалось с реорганизацией. Направление развития Фронта по существу то же самое, как и в остальных странах, то есть повышение роли общественных организаций, в том числе и Народного фронта. На всерумынской конференции РКП в 1972 году Чаушеску подчеркнул: «В

<sup>4</sup> XI съезд ВСРП. Будапешт, 17—22 марта 1975 г. Москва, Изд-во политической литературы, 1975, стр. 117.

<sup>5</sup> Там же, стр. 248.

<sup>6</sup> IX съезд СЕПГ. Берлин, 18—22 мая 1976 г. Москва, Изд-во политической литературы, 1977, стр. 248.

политической и общественной жизни нашего народа возрастающую роль играет Фронт социалистического единства... Мы считаем необходимым распространить работу по координации усилий организаций, входящих во Фронт, и на другие объекты. ФСЕ должен координировать организацию обсуждения широкими народными массами различных законопроектов и постановлений, направлять деятельность депутатов по информированию граждан о различных проблемах и по проведению общественно-полезных мероприятий.»<sup>7</sup>

Однако, по существу, в Румынии ФСЕ является прежде всего объединяющим органом общественных организаций и Советов национальностей, имеет функцию политики по национальному вопросу.

На основе вышеупомянутого можно сказать, что концепция Народных фронтов с начала 60-х годов развивалась дальше, постепенно. Стало более полным, пригодным, четким определение места и роли Народных фронтов. Одним из характерных направлений этого развития является то, что коммунистические партии в сущности аналогично или одинаково (с известными акцентными различиями) определяют их место, функции в жизни общества. В то же время эти определения выражают в известной степени и национальные особенности.

Следует отметить, что дискуссии о Народных фронтах завершились. Выяснилось, что в течение всего процесса развития социализма до сих пор, пока существуют классы и пока управление обществом происходит политическими средствами, и наверно и позже — Народные фронты имеют свою роль, свое место и перспективу.

В каждой стране отвергли взгляды, согласно которым после укрепления основ социализма, на нынешнем этапе развития политической системы уже якобы стали лишними эти организации. Они определились как постоянный, устойчивый фактор общественно-политической системы социализма. В каждой стране считают, что они являются массовыми общественно-политическими организациями или движениями общенародными, а не государственными или культурными организациями. Важным шагом вперед является и то, что Народные фронты считают уже не только основой, базой политической системы, но и ее органической частью. Все более утверждается роль Народных фронтов в управлении обществом.

В то же время Народные фронты не только политические организации в узком смысле слова, но и такие организации, которые влияют на всю сферу общества, и пронизывают все общество. В этом смысле они занимают место между партией и другими общественными организациями. С одной стороны, они являются рамками союзнической политики партии, организационным выражением социалистического национального единства или «интеграции», с другой стороны, они являются частью политической системы. Это очень важный момент с точки зрения развития единства политической структуры. В этом процессе Народные фронты играют большую роль. Функцией Народных фронтов является и обеспечение политического единства участников построения развитого социализма и обеспечение активности граждан. Это цель фронтов, но в то же время Народные фронты являются и средством достижения этой цели. В каждой стране четко утверждена руководящая роль партии и рабочего класса и усиление этой роли в разных формах, через разные механизмы. В конечном счете определение роли Народного фронта стало более точным,

<sup>7</sup> Национальная конференция РКП. 19—21 июля 1972 г. стр. 76.

адекватным, уже эта роль определяется не только исторически, как определенный этап союзнической политики, хотя иногда есть еще и такие определения.

На основе вышеупомянутых определений сущность Народных фронтов можно определить на нынешнем этапе развития следующим образом: Народный фронт является входящей в политическую систему общества массовой общественно-политической организацией или движением, которая под руководством партии в основном осуществляет деятельность политического характера и сплачивает людей независимо от их классового положения, которая не зависит от государства, но действует с ним в тесной связи. Его задачей является в интересах построения общества развитого социализма, обеспечение политического единства действия, которая является трансмиссией и в то же время частью и общественно-политического управления, рамкой союзнической политики партии, социалистического национального единства на этапе развития социалистического общества.

Можно сказать, что развитие Народных фронтов по содержанию движения приближается к такому фронту, который можно назвать «Социалистическим Народным Фронтом» и который играет большую роль в развитии общенародного государства и будет играть роль в будущем, в развитии этого государства, в создании и в развитии общественного управления государством.

## 2.

### *Народные фронты в политической системе социалистических стран. Развитие их функций, задач, содержания их деятельности*

Новое определение сущности Народного фронта, развитие его роли сделали необходимым, чтобы Народные фронты получили соответствующие задачи, расширили свои права, углубили свои функции, существовавшие ранее. Деятельность Народных фронтов можно разделить на две большие группы: государственно-юридические задачи и так называемые общественно-политические задачи.

а) Возьмем сначала первую группу задач. Выяснилось, что Народные фронты не являются звеньями государства, не подчинены государству, но и не заменяют их, не делают их лишними и не стоят над государственными органами. В то же время они играют решающую роль с точки зрения развития социалистического государства, являются важным средством опосредованной демократии.

В 60-х годах эти функции Народных фронтов развивались бурно, и сейчас отражаются и в новых конституциях, и в законодательных актах, особенно в Болгарии, Венгрии и в ГДР. Наиболее разработана роль Народных фронтов в проведении выборов, в создании центральных и местных органов власти. В этом отношении в каждой стране они имеют основную функцию — непосредственно принимают участие в деятельности государства. Они формируют избирательные комиссии и выдвигают кандидатов в представительные органы непосредственно (в Венгрии) или косвенно (в других странах). Важным средством функционирования социалистической демократии является право отзыва. В этом отношении Народные фронты должны играть большую роль, потому что они не пользуются этим правом в достаточной мере. Развитие демократии потребовало, чтобы в этом вопросе голос избирателей (то есть Народные



фронты) был решающим. К этому наиболее близко стоят чехословацкая и венгерская система. В остальных странах Народные фронты или избиратели только имеют право инициативы, но в конечном счете решают представительные органы.

Одной из важнейших черт изменения роли Народного фронта является то, что они не только во время выборов участвуют в деятельности государственных органов, но они и создали постоянную связь, формы взаимодействия. Они постоянно участвуют в деятельности представительных органов и наоборот. Они организуют и проводят встречи делегатов с избирателями. Хорошей формой является объединение делегатов высших органов на территориальной основе в Венгрии, Польше, Чехословакии, ГДР. В настоящее время в практику вошло общенародное обсуждение перед принятием важных законодательных актов. Ключевым пунктом на данной территории является не только формальное взаимодействие местных органов власти и местных органов Народных фронтов. Рамки, организованные формы этой связи сформировались в ГДР, Венгрии, Болгарии и в последнее время и в Польше. Комитеты и органы Народных фронтов собирают предложения граждан, постоянно принимают участие в решении их и контролируют, как эти проблемы решаются Советами. В Польше существуют при народном Совете специальные комиссии для решения этой задачи. В Болгарии, Венгрии, ГДР практикуется участие Народных фронтов в подготовке повестки дня заседаний Советов, обсуждения вопросов, которые должны рассматриваться на повестке дня и в организации общих собраний Советов и Народных фронтов.

б) Вторая группа задач Народных фронтов — общие общественно-политические задачи. Эта группа задач начала развиваться прежде всего в период построения развитого социализма, особенно в 70-х годах. Традиционные функции получили или получают новое содержание, и появляется целый ряд новых функций.

Традиционной задачей фронтов является координация действий различных партий и массовых организаций. Эта координация вступила в высшую степень, независимо от того, является ли Народный фронт движением или организацией, многопартийный он или однопартийный, входят ли в него юридически массовые организации или нет. В Болгарии, Чехословакии и Румынии комитеты фронта непосредственно координируют, в ГДР — через Блок Демократических партий и его комитеты, в Польше — через Центральный и местный согласительные комитеты. В Венгрии директивы определяют сферы, содержание и организационные рамки взаимодействия Народного фронта и различных массовых организаций. Таким образом, ликвидировалась лишняя параллель в деятельности различных организаций.

Очень важное место занимают Народные фронты и в решении экономических задач, в сфере экономической политики. Здесь очень важно, что Народные фронты не получают задач, не свойственных им: задач технического или организационного характера, как это было в начале 60-х годов, например, в ГДР, Болгарии и Венгрии. Народные фронты своими специальными средствами могут играть роль в выработке экономической политики, в создании правильного отношения к труду, в пропаганде экономической политики и в мобилизации для решения экономических задач. В этом отношении лучшей формой является организация добровольного труда, которая может связать общенародные и местные цели и интересы на практике и в то же время имеет и большую воспитательную функцию.

В последнее время одной из самых важных задач Народных фронтов является и культурно-просветительная и агитационно-политическая работа. В будущем они должны играть еще большую роль в повышении политической сознательности, в расширении форм социалистической морали и поведения. В Болгарии существует самая широкая, самая организационная система политической просветительной работы. Отечественный фронт имеет важные задачи в формировании нового человека социалистического общества, в повышении его политической сознательности и активности в работе, в воспитании народа в классовом духе, в патриотическом и интернациональном духе, в моральном, эстетическом и идеологическом воспитании, в понимании изменений, происходящих в стране, и новых, сложных задач.

Важной задачей Фронта Социалистического Единства в Румынии является воспитание, распространение научных знаний. В Венгрии одной из лучших организационных сфер работы Отечественного Народного Фронта является так называемая отечествоведческая работа, которая играет важную роль в создании социалистического национального сознания. В Польше Народный фронт занимает особенно важное место в воспитании молодежи, поскольку в Польше нет единой молодежной организации. В связи с этим задача создания и сохранения социалистических отношений между людьми также является задачей Народных фронтов. В самой организационной форме осуществляются эти задачи в Польше и в Болгарии. Но и здесь деятельность различных комитетов и товарищеских судов еще не вполне удовлетворительна.

Новой и в будущем все более важной задачей в деятельности фронтов является охрана среды и природы. На наш взгляд, одной из важнейших сфер, деятельности фронтов может стать работа в жилых кварталах, в жилых домах то есть по месту жительства. Другие организации имеют свои органы на заводах, в учреждениях и не могут охватить вопросы быта. Кроме того, с ростом свободного времени людей место жительства становится все более важным местом действия людей. Детально разработана эта деятельность, и созданы организационные рамки ее в Польше и в ГДР. Местные органы ФЕН в Польше имеют право контролировать все общественно-политические органы, которые несут ответственность за место жительства. По нашему мнению, вовлечение широких масс населения в государственно-общественную жизнь может идти прежде всего по этому пути, деятельность Народных фронтов надо развивать в этом направлении.

Кроме дальнейшего развития деятельности Народных фронтов по месту жительства, другим главным направлением их развития является повышение их роли в общественном контроле. Проблема контроля еще не разработана полностью теоретически, а на практике в разных странах и толкуют, и осуществляют по-разному роль Народных фронтов в контроле. Например, в Болгарии за последние 15 лет неоднократно (иногда противоречиво) переорганизовывали систему контроля. Неясны полностью еще вопросы: может ли Народный фронт осуществлять контроль над органами власти, не уменьшает ли такой контроль роль Народного представительства, какое место занимает контроль Народных фронтов в системе государственного контроля, какое отношение они имеют, в каких сферах, с какими правами могут осуществлять этот контроль, есть ли возможность, чтобы Народные фронты полностью выполняли бы функцию общественного контроля?

Существует мнение, согласно которому Народные фронты как организации юридически не могут выполнять контролирующую функцию над органами

власти. На наш взгляд, расширение социальной базы Народных фронтов, приобретение ими все более общенародного характера, то, что они представляют весь народ, дает возможность им с повышенной ответственностью, как общественным представителям всего народа, играть и большую, повышенную роль в этом отношении и обеспечивать так называемый государственно-общественный принцип контроля. В то же время очень важно сохранять в нынешний период общественного развития правильное отношение государственного и общественного, но будущее развитие должно подвести к укреплению общественного характера контроля. Это является одной из гарантий общественного развития социалистической демократии в таком направлении, чтобы Народные фронты стали выразителями «общественного внимания и воздействия». В Болгарии Народные контрольные комитеты возглавляются ОФ и государственной контрольной комиссией. Они тесно связаны с комитетами ОФ, граждане выбирают их, и они отчитываются перед избирателями в своем районе. Ранее действовавшие контрольные комиссии ОФ в 1965 году объединились с этими комиссиями. Следует отметить, что после июльского (1968 г.) Пленума местные комитеты ОФ имеют контрольное право над заводами, учреждениями, которые занимаются снабжением и обслуживанием населения на данной территории. Задача комитетов — не только вскрытие недостатков и ошибок, но и вскрытие их причин и организация общественной помощи. В Венгрии народные контрольные комиссии в основном имеют государственный характер, но в своей деятельности они опираются на деятельность общественных организаций и общественных работников. В Чехословакии комитеты Национального Фронта организуют выборы в народные контрольные комиссии по месту жительства и на предприятиях.

Наконец, в последнее время в значительной мере повысилась роль Народных фронтов в сфере международных дел, исходя из того, что они являются и выразителями и «интернациональных интересов» народа. Они помогают своими средствами деятельности государству в области внешней политики, сближают друг с другом народы социалистических стран.

На основе анализа самых главных задач народных фронтов можно определить их функции в период построения развитого социализма, как воплощение союзнической политики, как часть политической системы, политического управления. Задачи, функции народных фронтов в последнее время в значительной мере расширились. В основном создалось правильное отношение между органами власти и Народного фронта, правильное разделение труда между ними. Определелись рамки того, где Народные фронты имеют самостоятельные задачи, а где — дополнительные. На основе этого широкого развития следует сказать, что о Народном фронте уже нельзя говорить только как о трансмиссии, как о форме связи членов партии и беспартийных, как о средстве функционирования опосредованной демократии. Он имеет и функцию в сближении классов и слоев в рамках национального единства, в сближении социалистических стран, в подготовке процесса к единству социально-политической структуры в стране и в сближении социально-политической структуры социалистических стран, сохраняя в формах национальные особенности. В этих странах особенно важную роль играют Народные фронты в создании общенародного государства, как все в большей мере охватывающие весь народ организации или движения, и посредством их можно вовлекать все больше людей в общественную жизнь. Наконец, следует отметить, что Народный фронт не только

средство опосредованной демократии — как обычно считают, — но может играть и важную роль в создании и развитии непосредственной демократии. Поэтому необходимо укрепить прежде всего формы, средства характера движения в их деятельности. (Например, сельские собрания и т. п.).

### 3.

#### *Структура и механизм деятельности Народных фронтов на нынешнем этапе развития социализма*

Организационная форма, структура Народных фронтов отражает наиболее конкретные социальные, классовые политические, партийные отношения данной страны. На организационную структуру оказывали большое влияние и ранее развитие Народных фронтов. По организационной структуре можно их группировать по-разному. В журнале «Проблемы мира и социализма» № 12 за 1970 год Народные фронты группируются следующим образом: массовая политическая организация с индивидуальным членством: Болгария и Югославия, массовая политическая организация с коллективным членством: Чехословакия, Польша, Румыния и массовое общественно-политическое движение: ГДР и Венгрия. В учебнике «Pártépítés» Народные фронты разделяются на союз партий, на союз беспартийных и членов партии и на союз общественных и политических организаций. Ильинский в своей книге различает массовые политические организации (Югославия), массовые общественно-политические организации (Венгрия) и соединяющие в себе черты движения и организации (Болгария). Эти группировки относительные, очень трудно эти организации сжать в схему, так как в большинстве случаев (и это одна из характерных черт Народных фронтов) черты движения и организации сливаются. Каждая из вышеупомянутых группировок имеет основу, но каждая имеет и недостатки. Кроме этого, в организационной структуре, в механизме действия Народных фронтов произошли и сейчас происходят большие изменения, постепенно создались и создаются соответствующие формы, принципы действия соответственно расширению их классовой базы, функций и т. п. Поэтому придется рассматривать структуру Народного фронта по странам, и на основе этого определить общее в отношении их структур.

В Болгарии с У съезда ОФ (1963 г.) началось постепенное преобразование его структуры, стиля работы, методов. ОФ имеет и индивидуальное, и коллективное членство, и с тех пор без ограничения можно вступить в ОФ, а на УІ съезде ОФ (1967 г.) устранены и последние формальности приема новых членов. На основе июльского (1968 г.) Пленума ЦК БКП и постановления от 4 апреля 1969 г. Политбюро ЦК БКП, Национальный Совет ОФ 26 декабря 1969 года и 24 декабря 1970 года принял в члены все массовые организации. Таким образом, число коллективных членов ОФ — 27, а число индивидуальных членов — 3 800 000, то есть практически все активное население. В организационном отношении задачей ОФ является, чтобы он в своем действии перешел «из организации в движение и из движения в организацию». Следует придать его деятельности, как общенародной общественно-политической организации общенародный характер: «ОФ должен работать так, чтобы разница между его членами и остальными трудящимися, всем народом стала менее заметной». Он, как общенародная общественно-политическая организация, должен использовать общенародные формы и методы деятельности. ОФ в Болгарии — на основе

вышесказанного — организация, имеющая индивидуальное и коллективное членство, устав, иерархическую структуру, первичные организации, его принцип деятельности — демократический централизм. Его центральные и местные органы выбираются, он имеет Национальный Совет, Центральную Контрольную Комиссию, Исполнительный Комитет, Бюро Национального Совета и аппарат. Кроме этого организационного характера он использует и формы движения и продолжает в ряде случаев деятельность движения. Можно определить ОФ как союз беспартийных и членов партии, и как союз общественных и политических организаций, и как союз партий. На нынешнем этапе развития в деятельности ОФ можно наблюдать своеобразное сочетание исторически созданного организационного характера и характера движения.

На структуру Национального Фронта в Чехословакии оказывает большое влияние то, что раньше он был прежде всего координатором разных партий и организаций. Он был массовой организацией, но Национальные комитеты были и государственные, и общественные организации, комитеты НФ практически отодвинулись на задний план. После 1968—1969 годов поэтому надо было укреплять и в организационном отношении НФ, надо было лучше организовывать его деятельность. С 1969 года НФ действует на основе федерации. В реорганизации НФ Всечехословацкая конференция НФ в январе 1971 года является вехой, потом чешская и словацкая конференция, затем окружные и областные конференции. Январская конференция приняла документы об организационных принципах НФ и о принципах деятельности НФ. Первый документ направлен против взглядов, которые стремятся и организационно разрушить НФ, в нем подчеркивается необходимость стабильной структуры и его действующего принципа — демократического централизма. Сейчас действует сеть всечехословацкой, республиканских, областных, окружных, городских и сельских комитетов. Партии и массовые организации являются коллективными членами НФ, они делегируют членов в его центральные и местные органы. Некоторые черты (демократический централизм, иерархическая структура, аппарат) являются чертами организации, а некоторые черты (система делегирования, применение форм движения) являются чертами движения.

Наиболее противоречиво место НФ трактуется в Польше. Одна из группировок считает его движением, а другая организацией. В Польше в рамках своеобразных отношений самоуправления Народный фронт имеет существенные специфические особенности. Он действует не по уставу, а на основе решений партий и общественных организаций. Существует его Всепольский Комитет и Секретариат, воеводские, городские (районные) представительства и секретариаты. Эти постоянные органы назначают центральные и местными согласительными комиссиями из представителей партий и общественных организаций. Существование этих согласительных комиссий и их содействие с комитетами ФЕН является одной из характерных черт деятельности ФЕН. В городах и селах действуют и низовые органы, составленные выборным путем. В селах сельские комитеты выбираются на сельских собраниях, а в городах с 1973 года выбранные органы самоуправления, так называемые микрорайонные комитеты, а в больших микрорайонах — так называемые комитеты граждан и квартальные комитеты являются низовыми органами ФЕН. Кроме этого сеть постоянных и временных (юбилейных и проблемных) комитетов входит в структуру ФЕН. Тесно связана с ФЕН и деятельность ряда других общественных организаций. Приблизительно в 45 тыс. комитетах работает 500 тыс. человек, а 300 тыс. человек работает в юбилейных и проблемных комитетах.

В Венгрии ОНФ действует как широко организованное движение. Его центральные и местные органы имеют право выбора, нет первичных организаций. Существуют и Всевенгерский Совет, областные, городские, сельские комитеты и все в большей мере участковые комитеты в городах. По данным VI съезда ОНФ, в стране существует 4165 комитетов ОНФ, в них работает 101 354 человек. Некоторые общественные организации действуют в рамках ОНФ, а в основном взаимодействии с самыми большими общественными организациями регулируется соглашениями содействия.

НФ ГДР действует тоже как массовое движение, основу которого создает Блок демократических партий и организаций, который имеет центральные и местные органы. При создании этих органов применяется и метод выборов и метод делегирования. Низшие местные органы выбираются. НФ имеет Национальный Совет, областные, окружные, городские и сельские комитеты, и при них действуют различные комитеты и рабочие группы для работы среди верующих, среди мелких торговцев и промышленников. В органах фронта работает 335 тыс. человек. В селах комитеты блока и фронта соединились, в других звеньях существуют и сейчас комитеты обеих организаций. Массовые общественные организации имеют связи и организационно через блок с НФ.

СФЕ Румынии содержит в себе все массовые общественные организации страны, в том числе национальные советы трудящихся национальных меньшинств. Он является блоком РКП и 29 общественных организаций, действует как массовая организация, и 29 общественных организаций являются его коллективным членом. В создании его органов применяется и смешанный метод делегирования и выборов. В последние годы и Национальный Совет, и муниципальные, уездные и местные (городские, сельские) советы СФЕ укрепились организационно. Одной из самых важных задач определилось организационное укрепление фронта и улучшение его работы на селе. В начале 70-х годов создается сеть органов фронта в селах. В Румынии считают необходимым созывать Всерумынские и уездные конференции фронта. В составе Национального Совета и других Советов СФЕ должно, кроме представителей общественных организаций, 30% членов непосредственно занятых в производстве. В сущности в Румынии, лишь только начиная с 1968 года можно наблюдать создание, построение действующей политической организации в интересах повышения роли Народного фронта.

На основе вышесказанного, с организационной точки зрения, на наш взгляд, Народные фронты можно группировать с двух точек зрения.

Во-первых, построены ли они на основе деятельности партий или нет. В силу этого в одну группу входят НФ в Чехословакии, ФЕН в Польше и НФ в ГДР, в другую группу — Румыния, Венгрия и Болгария.

Во-вторых, действуют ли они как организация или как движение. На основе этого болгарский, чехословацкий и румынский Народные фронты являются организацией, а венгерский, польский и немецкий Народные фронты — движениями.

Но самой характерной чертой развития Народных фронтов в последнее время является то, что резкое различие характера организации и движения — ранее возможное и характерное — становится все менее возможным. Они сближаются друг с другом по методам, по деятельности и по структуре, все более расширяются, становятся охватывающими. И это требует распространения форм, методов движения и там, где Народный фронт развивается как организация. Это явление не противоречит тому, что в то же время деятельность

народных фронтов становится более организованной, особенно там, где по той или иной причине они были менее организованными (Румыния, Чехословакия). Так, Народные фронты и организационно становятся все более пригодными, чтобы охватить все общество, так становятся самой массовой, всеохватывающей, организационной общественно-политической силой, которая может стать и общественно-политической базой, основой социалистического государства, которое развивается к общенародному государству.

Второй характерной чертой организационного развития Народных фронтов на современном этапе является то, что их состав, рамки расширяются. Во многих странах все более массовые общественные организации входят в члены Народного фронта (Болгария, Румыния, Польша), в меньшей мере в Венгрии, но и в этих, и в других странах очень важно, что Народные фронты все более тесно содействуют с разными организациями. Это явление увеличивает эффективность, роль, значение работы Народных фронтов в большой мере. Ввиду этого одна из важных точек зрения группировки, на которые указывалось в начале этого раздела, то есть наличие коллективного членства или его отсутствие, уже не имеет значения.

Наконец, характерно на современном этапе организационного развития Народных фронтов и то, что кроме их постоянных органов, в разных странах создаются другие организационные формы, целый ряд временных комитетов, комитетов определенного назначения. То есть организационная стабильность, с одной стороны, а в то же время и гибкость в деятельности Народных фронтов — с другой стороны, является одной из их существенных характерных черт.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В странах, решающих задачи построения развитого социализма, союзническая политика, Народный фронт на новой основе, новым содержанием, как форма, содержащая общие и различные интересы классового союза, не только выполняет свою роль, но и имеет большие возможности, возрастающую роль, расширенную деятельность. Они играют важную роль и в создании политической системы развитого социализма и в его дальнейшем развитии, как один из важнейших элементов функционирования, развертывания социалистической демократии, поэтому повышение его роли, значения является одним из важнейших факторов политической системы, демократии. Народный фронт является и рамкой функционирования социалистической демократии, не только средством, но и инстанцией демократии.

Народные фронты, начиная с 60-х годов в основном в значительной мере развились, несмотря на некоторые трудности (например, в Чехословакии). В развитии были неравноности, в одних областях развитие было глубже, в других областях Народные фронты развивались меньше. Области государственно-юридической деятельности и добровольного труда могут служить примером ровного, глубокого развития, проблемы проявляются, например, в вовлечении рабочего класса в Народные фронты, в создании своеобразной пропагандистско-агитационной работы, в работе с молодежью и т. п.

В совокупности, итоге за последние 10—15 лет развитие Народных фронтов характеризуется большим развитием, огромным шагом вперед. Выяснение их роли, значения, места, функции и перспектив делает возможным, чтобы они занимали во все большей мере свои места в создающейся политической системе

развитого социализма, чтобы они, устраняя ограничительные факторы, во все большей мере могли удовлетворять новым требованиям, во все большей мере использовали большие возможности, сделали еще больше в создании единства общества и в управлении обществом, в развитии общественной активности, в вовлечении людей в общественную жизнь, в их подготовке — одним словом — чтобы они выполнили свою роль в построении развитого социализма.

*Использованная литература*

1. IX съезд БКП. Москва, изд-во политической литературы, 1967.
2. X съезд БКП. Москва, изд-во политической литературы, 1972.
3. XI съезд БКП. Москва, изд-во политической литературы, 1976.
4. XIV съезд КПЧ. Москва, изд-во политической литературы, 1971.
5. XV съезд КПЧ. Москва, изд-во политической литературы, 1976.
6. У1 съезд ПОРП. Москва, изд-во политической литературы, 1972.
7. УП съезд ПОРП. Москва, изд-во политической литературы, 1976.
8. XI съезд ВСРП. Москва, изд-во политической литературы, 1976.
9. IX съезд СЕПГ. Москва, изд-во политической литературы, 1976.
10. Чаушеску: Доклад на XI съезде РКП. Бухарест, 1974.
11. Национальная конференция РКП, Бухарест, 1972.
12. Конституции зарубежных социалистических государств Европы, Москва, изд-во «Прогресс», 1973.
13. Ягодковский: Народный фронт в европейских странах социализма. Москва, «Международные отношения», 1968.
14. „Pártépítés”, „Kossuth”, Вр., 1971—1972.
15. Halász J.: A Hazafias Népfrentmozgalom társadalmunk politikai rendszerében. „Állam és Igazgatás”, (1972).
16. И. П. Ильинский: Политическая организация социалистического общества. Москва, «Международные отношения», 1976.
17. Бонев: За единый, народный и Отечественный фронт. Москва, «Наука», 1972.
18. Чехословцкая Социалистическая Республика. Москва, «Наука», 1975.
19. Г. Гусак: Избранные статьи и речи. Москва, изд-во политической литературы, 1973.
20. Организация социалистического общества в Польше. Москва, «Прогресс», 1975.
21. Строительство социализма в ПНР. Киев, изд-во «Наукова думка», 1977.
22. А. К. Кавко: Польша: отечество и социализм. Москва, «Наука», 1977.
23. Польская Народная Республика. Москва, «Наука», 1974.
24. А. Свитдж: Государственный строй в ПНР. Варшава, «Полония», 1966.
25. A Magyar Népfrent története. I—II. Вр., 1977.
26. A Hazafias Népfrent társadalmunkban, Вр., 1977.
27. Pintér—Szabó: A Népfrentmozgalom Magyarországon. Вр., 1978.
28. В. Ульбрихт: Развитие германского народно-демократического государства 1945—1958 гг. Москва, изд-во политической литературы, 1961.
29. Из опыта социалистического строительства в ГДР. Москва, «Мысль», 1965.
30. ГДР. Москва, «Наука», 1974.
31. Социалистическая Республика Румыния. Москва, «Наука», 1974.
32. Потапов: Социалистическая Республика Румыния. Москва, изд-во политической литературы, 1974.
33. Саморукова—Шаповалова: Социалистическая Республика Румыния. Москва, «Знание», 1977.



ЛАСЛО НАДЬ

**ФОРМИРОВАНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
КОММУНИСТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В АЛЖИРЕ  
В 1920-ЫЕ ГОДЫ**

Организованное социалистическое движение в Алжире берет свое начало в первое десятилетие XX-ого века, и в годы, последующие после 1-ой Мировой войны, сплотилось около тысячи европейских трудящихся. Начиная с 1909 года, начала издаваться и еженедельная газета «Лют сосиал» (Общественная борьба). В организационном отношении оно принадлежало СФИО (Французская социалистическая партия) в качестве алжирской секции французской партии. Однако практически это движение самостоятельно сформировало свою политику. В своей борьбе они едва уделяли внимание защите интересов алжирских народных масс, не занимались их организацией. Свои нападки они обращали против переселенной крупной буржуазии и, чтобы защищать себя против нее, требовали присоединения к Франции трех алжирских областей и полного распространения французских законов — в первую очередь социальных мероприятий — на европейских рабочих. Для алжирцев это означало больше справедливости и достоинства, но таких гражданских прав, которые предоставили бы возможность вмешаться в политическую жизнь колонии, они не получили.<sup>1</sup>

Социалистические идеи в Алжире начали распространяться исключительно европейцами и только среди европейцев. Однако одним из главных явлений политической борьбы в годы после окончания первой мировой войны является то, что на стороне европейцев в социалистическом движении появились и алжирские трудящиеся.

В Оране несколько тысяч трудящихся 1 Мая 1919 года праздновали активной демонстрацией и митингом, где наряду с европейскими трудящимися с речью выступили и алжирские профсоюзные активисты. Митинг завершился пением Интернационала и приветствиями в адрес Коминтерна (Коммунистического Интернационала).<sup>2</sup>

В июне месяце социалистическая газета сообщала о мятеже матросов — черноморцев, а в октябре — о петроградских советах. Позже также буквально в каждом номере помещались большие или маленькие статьи, новости о революционной России. Проблема присоединения к Коминтерну занимала алжирских социалистов со второй половины 1920 года. По официальному поручению.

Кашен и Фросар летом 1920 года отправились в Россию и по возвращении оттуда оба призвали членов партии к присоединению к Коминтерну. В это время появились новые статьи в «Лют сосиал» о большевизме, о Советах как о новой форме демократии. Ш. А. Жюльен, член СФИО, преподаватель средней школы во многих крупных городах Алжира выступал с докладами о русской

революции и большевизме, призывал алжирцев присоединиться к коммунистам. Его воззвания, как указывали колониальные власти, принесли свои плоды: доклады Жюльена с интересом и симпатией слушали многочисленные алжирцы.<sup>3</sup>

Однако в ходе первоначального распространения коммунистических идей не был затронут национально-колониальный вопрос, как и раньше. В этом отношении алжирское социалистическое движение неизменно следовало традициям, о колониальных вопросах не шла полемика и среди социалистов, даже на таком важном конгрессе, который происходил в Туре.

ХУІІІ конгресс СФИО собрался в Туре в декабре 1920 года. После многодневных оживленных споров большинство делегатов решило таким образом, что партия присоединится к ІІІ-ему Интернационалу. Таким образом сформировалась Французская Коммунистическая партия (ФКР). Из 41-ого голоса трех алжирских областных федераций большинство голосов — 34 голоса — нашли поддержку в проведении инициативы Кашена и Фросара. Алжирские федерации в организационном отношении и в дальнейшем относились к французской партии: они не объединились в самостоятельную Алжирскую Коммунистическую партию.

Алжирским социалистам еще до конгресса были известны заключенные в 21-ом пункте условия присоединения к Коминтерну. 8-ой пункт условия вступления требовал от партий, желающих присоединиться, чтобы они выработали решительную и ясную позицию по колониальному вопросу, беспощадно разоблачали «собственных» империалистов, поддерживали любое движение против колониализма и вели активную пропаганду в армии<sup>4</sup>. У алжирских социалистов по 8-ому пункту возникли оговорки, но поскольку на конгрессе едва зашла речь о колониях и подавляющая инициатива не была такой решительной, за это проголосовали. Предложение Кашена и Фросара гласило: «партия выражает полное согласие с Коминтерном в том, что она должна разоблачать колониальный империализм, активно участвовать в борьбе на стороне населения, находящегося под гнетом европейского капитализма. Эту борьбу партия будет вести против всех форм угнетения»<sup>5</sup>.

Ш. А. Жюльен, северо-африканский делегат ФКР, готовясь к ІІІ-ему конгрессу Коминтерна, весной 1921 года провел измерения в кругу членов алжирской федерации о понимании коммунистической политики, о будущем коммунизма и об осуждении националистических стремлений<sup>6</sup>. Результаты измерения доказали непреклонность существования социал-демократических традиций. Алжирские коммунисты осудили все националистические стремления, проявляющиеся со стороны арабов, потому что «национализм противоречит братству и коммунизму». Религия, феодальный дух и фанатизм прошлого мешают мусульманам понять коммунистические идеи. Это доказывает, что они не дошли даже до организации. В этом им необходимо помочь, но только под подавляющим руководством европейцев.

Суть данных ответов на поставленные вопросы в каждом случае была аналогичной с цитируемым ранее: недооценка потенциальной революционной энергии, скрывающейся в алжирских массах, расовые предрассудки, патернализм. Из ответов выяснилось также, что алжирские секции ФКР состоят исключительно из европейских членов, об алжирцах упоминали как о сочувствующих. Далее выяснилось, что они не ставили перед собой целью поддержку антиколониального революционного движения в колониях. В их программе борьба против буржуазии и социализация производительных сил означали не революционное изменение национального и социального положения алжирских масс,

а осуществление своих классовых интересов против переселенной сюда буржуазии.

Ответы ясно показали также, что алжирские коммунистические секции не намеревались следовать позиции Коминтерна. Секция Сиди бель Абесс-а, самая старая социалистическая секция Алжира, которая присоединилась к большинству Турского конгресса, выразила это отчетливо в опубликованной декларации от 7-го мая 1921 года. В этой декларации секция выступила за свержение «диктатуры денег», за создание коммунистического государства. Однако осуществление этих мероприятий в Алжире, опираясь на алжирский народ, эта секция считала невозможным по следующим причинам: северо-африканские арабы отстали как в экономическом, так и социально-интеллектуальном и моральном отношении, арабскую буржуазию охватывает националистический и феодальный дух; получив независимость, только буржуазия извлечет из нее выгоду и будет продолжать феодальное угнетение коренного населения. «По этим причинам коммунистическая секция Сиди бель Абесс-а считает, что освобождение северо-африканского пролетариата станет результатом только «родной» революции. Поэтому коммунисты лучше всего помогут освободительному движению таким образом, если они не «покинут» колонию, о чем рекомендует пункт № 8 условий вступления, а оставаясь в колонии, воспитывая в социалистическом духе коренных жителей, и это «может быть и в Северной Африке облегчит организацию коммунизма после того, как во Франции она одержала триумф».<sup>7</sup>

Из постановления выявляется, что к национально-колониальному вопросу они подходят не с марксистских позиций, и из этого вытекает и неправильное толкование резолюций Коминтерна. По их мнению, «оставление» (независимость) Алжира — это равносильно с ретроградной властью арабской буржуазии, которая испытывает на себе влияние панисламной и феодальной идеологии, следовательно, не будут поддерживать и медленно разворачивающиеся самостоятельные политические стремления алжирцев. За этим, на первый взгляд кажущимся косным классовым мнением пролетариата, скрывается непонимание того решающего вопроса, что борьба классового антагонизма, колониализма и антиколониализма происходит не внутри одной нации, а между нациями. В глазах алжирских европейских коммунистов противопоставление классов было сглажено фактом колониального гнета. Для них Алжир был не колонией, а «тремя областями Франции». Свою задачу они видели в борьбе с религиозными предрассудками, феодальными и средневековыми остатками и против капитализирующейся алжирской буржуазии; в воспитании в этом духе и алжирского пролетариата, а не в завоевании национальных требований.

После Турского конгресса эта точка зрения была господствующей в кругу алжирских коммунистов. Ш. А. Жюльен охарактеризовал действительное положение, когда в июне 1921 года в Москве, во время беседы с Чичериным заявил: «В Алжире по сути дела нет коммунистов.»<sup>8</sup>

Вслед решений алжирских секций для руководства ФКР также стало ясным, что деятельность партии необходимо реорганизовать на новых основах. П. В. Кутюрье, принадлежавший, левому крылу партии, весной 1922 года совершил многодневную поездку по Северной Африке, чтобы на местах познакомиться с деятельностью местных коммунистов и с политическими силами, способными подключиться к рождающемуся антиколониальному национальному движению. По возвращении во Францию в апрельских и майских номерах «Юманите» он поделился своими опытами серией статей.

Для многочисленных французских коммунистов серия статей оказала большое влияние и в то же время дала почувствовать, что выработка новой политики, расходящейся с традициями французского социалистического движения, встретила на своем пути чрезвычайные трудности. «Если не живешь некоторое время в алжирской атмосфере, то нелегко учесть все те трудности, с которыми там пропаганда классовой борьбы противопоставляет себя... Предрассудки и ложная расовая солидарность еще крепко держатся. Очень часто трудно бывает и коммунистам освободиться от этого. Европейец оценивает араба как слугу, раба с самого своего рождения.»<sup>9</sup> Два «самых страшных врага» он считал алжирскую буржуазию, нажившуюся благодаря колониализму и переселившихся крупных землевладельцев. В борьбе против них можно сотрудничать с группой Икдама (эмир Халед и его сторонники), но настоящее решение означает пролетарское освобождение, поскольку «освобождение буржуазии привело бы к жестокой власти капитализма и местных феодалов». «Условие революции в Алжире состоит в том, чтобы победила революция в «родной» стране». Задачей победной революции будет — по примеру России и предложению Коминтерна — осуществление союза Франции и Алжира, так как цель этого — единство трудящихся, а не раздробление по нациям, да же в том случае, если речь идет об издавна угнетенных нациях.»<sup>10</sup>

Следовательно, в отличие от мнений алжирских коммунистов, по Кутюрье, возможно сотрудничество с Молодыми Алжирцами, сплоченными вокруг эмира Халеда, борющимися за политические права алжирцев. Необходимо больше внимания уделить организационности алжирцев. Выясняется, однако, что П. В. Кутюрье, а вместе с ним и французские коммунисты, примыкающие к левому крылу ФКП, неверно истолковали постановления Коминтерна. Антиколониальный национализм колониальных народов они рассматривали европейски, и национализм, независимо от конкретного положения, считали несоместимым с пролетарским интернационализмом, и осудили его. В антиимпериалистической революции решающую, ведущую роль они возлагали на европейский пролетариат. Поэтому получилось так, что партия пренебрегла даже и постановлениями Коминтерна, касающихся колоний, а алжирская секция в полной мере противостояла им.

Исполнительный Комитет Коминтерна в воззвании от 20 мая 1922 года призвал угнетенный народ Алжира и Туниса сплотиться вокруг ФКП и начать борьбу против французского колониализма. А солдат призвал к побратанию с народом, борющимся за свое освобождение.<sup>11</sup>

Секция Сиди бель Абесс-а в письме, направленном в адрес Коммунистического Интернационала, назвала восстание коренного населения «опасным сумасшедствием». Это восстание в случае победы может привести к формированию общества феодального типа. Следовательно, секция ни по каким причинам не принимает распространение воззвания в Алжире.<sup>12</sup>

На заседании алжирских коммунистов, проведенном в сентябре 1922 года, и единогласно принятая резолюция в полной мере отразила позиции секции Сиди бель Абесс-а.<sup>13</sup>

IV-ый конгресс Коминтерна (1922 год) занимался проблемой состояния ФКП, замученной кризисом, и среди прочих вопросов конгресс критиковал работу партии, проводимую в колониях. Конгресс призвал партию очистить свои организации от колониальных реформаторских элементов, а в колониях намного последовательнее уделять внимание местным организациям. Конгресс в своей резолюции осудил «позицию секции Сиди бель Абесс-а в рабовла-

дельческом духе, облеченную в лжемарксистскую фразеологию. Суть этой позиции состоит в том, что она в сущности поддерживает власть французского империализма».<sup>14</sup> Важность сбора алжирских членов партии подчеркнул и алжирский делегат, принявший участие в работе IV-ого конгресса Коминтерна. В то же время он указал и на то, что алжирская партия встречает сопротивление со стороны европейских членов.<sup>15</sup>

В конце года П. Сема, член правления ФКП, секретарь профсоюзной организации железнодорожников, совершил поездку по Алжиру с выступлениями, в ходе которых он побуждал коммунистов к организации алжирских трудящихся.

ФКП издавала журнала «Казерн» на двух языках (арабском и французском), который распространялся в армии, и который дошел до военных войск, располагавшихся в южной части Алжира. Военнокомандующий южной территорией в 1923 и 1924 годах докладывал о конфискации многочисленных экземпляров этого журнала.<sup>16</sup>

V-ый конгресс Коминтерна (1924 год), оценивая политику ФКП, проводимую в колониях, наряду с признанием достижений, указал на такие недостатки, которые доказывают тот факт, что партия еще не порвала окончательно с социал-демократическими традициями. Мануильский в своем докладе по национальному и колониальному вопросу критиковал партию за это, что она не всегда однозначно и решительно занимала позицию в защиту прав колоний на самоопределение, а в выборах не представляла коренных жителей. Газета партии не сообщала или же только частично о постановлениях, воззваниях Коминтерна, касающихся колоний; в организационном отношении соблюдает старую форму СФИО, секции живут своей жизнью независимо от центрального руководства.<sup>17</sup> Критика Мануильского совпала с мнением официального делегата ФКП — Хо Ши Мина. В своем выступлении он критиковал партию за то, что она всё еще до сих пор не уделяет должного внимания ни колониям, ни организации трудящихся, прибывших во Францию из колоний.<sup>18</sup>

Критика Коминтерна положительно повлияла на ФКП. Партия прилагала влиятельные и плодотворные усилия в формировании марксистского подхода в решении колониального вопроса и чтобы это проявилось и в организационном отношении.

В декабре 1924 года партия содействовала организации съезда североафриканских рабочих, трудящихся во Франции. Съезд принял программу, содержащую политическое и экономическое требование 150-и делегатов, представлявших алжирских, марокканских и тунисских трудящихся. Наиболее важным пунктом программы было то, что «коммунистическая партия является полным сторонником независимости колоний и борется за нее всеми средствами».<sup>19</sup>

Реорганизация алжирской секции завершилась к началу 1925 года. В это время партия в Алжире насчитывала 1540 членов: 1230 — европейцев и 310 — алжирцев. Большинство членов партии составляли рабочие.<sup>20</sup> В марте месяце 18 делегатов из 12 районов трех алжирских секций вынесли решение об объединении федерации и создании алжирской региональной организации ФКП. На региональном съезде принятая программа объявила о том, что главная цель коммунистов Алжира — «освобождение коренных масс населения от колониального и капиталистического гнета». Делегаты съезда разработали подробный план аграрной реформы, главным принципом которого было: «земля принадлежит тому, кто своими собственными руками ее обрабатывает,

к какой бы расе или религии он не принадлежал». Наемную систему необходимо ликвидировать, а землю, обрабатываемую наемными работниками, передать в их собственность; крупные землевладения нужно отобрать и передать их феллахам и европейским беднякам-крестьянам, объединенных в кооперативы.<sup>21</sup>

На алжирских выборах в советы в мае месяце партия вместе с эмиром Халедом и его сподвижниками вышла на выборы (лист рабоче-крестьянского блока). Выборная программа соответствовала ранним демократическим требованиям эмира Халеда. Лист рабоче-крестьянского блока победно вышел на выборах, однако колониальные власти считали эмира Халеда ссыльным и выборы его персоны таким образом были недействительны. Это было последнее политическое выступление эмира Халеда. Он уехал в Сирию и умер там в 1936 году. Выборы имели политическое значение, они означали изменения, происшедшие в политическом развитии, союзной политике коммунистов и означали не то, что утверждал Ш. Р. Ажерон: коммунисты использовали потом эмира Халеда с целью пропаганды.<sup>22</sup>

Следовательно, до середины 1925 года алжирские коммунисты в идеологической, политической и организационной областях прошли большой путь развития. Настоящее испытание для них, также, как и для французских коммунистов в 1925 году была поддержка борьбы Марокканской Республики Риф за свою независимость.

Коммунисты, объединившись в акционные комитеты (под руководством М. Тореза) организовали борьбу антиколониальных и антиимпериалистических сил за вывод французских войск и признание Республики Риф. Именно в это время они окончательно порвали с социал-демократическими традициями, и их антиколониальная политика, находившая свое выражение в принципиальных декларациях, приобрела силу, способную двигать народные массы. Это было совершенно новое явление в истории французского рабочего движения.<sup>23</sup>

А в Алжире организационно-пропагандистскую деятельность, направленную в защиту Республики Риф, соединили с воззванием, требовавшим независимости Алжира. В армии распространялись листовки на двух языках, в которых раскрывался империалистический характер марокканской войны, и звучал призыв, обращенный к солдатам к децентрализации. Из антивоенной пропаганды, проводимой в армии, ярко выделилась молодежная организация партии. Члены ее приняли участие и в антивоенных демонстрациях и митингах, которые следовали друг за другом летом 1925 года.<sup>24</sup>

В этом широком массовом движении коммунисты упрочили антиимпериалистическую позицию партии и ее влияние возросло в кругу алжирских трудящихся. Отчеты полиции и главного губернатора свидетельствовали о множении алжирских членов партии и снижении числа европейских членов партии<sup>25</sup>. Этот последний факт был подтвержден отчетом руководителей партии на У-ом съезде ФКП (1926 год), по которому региональную алжирскую организацию ФКП покинуло 60—70% европейских членов партии<sup>26</sup>.

Несмотря на уход значительного количества европейских членов и полицейского произвола, коммунистическая организация не была дезорганизована, а антиимпериалистическая политика партии укрепилась. Алжирская региональная организация ФКП в феврале 1926 года провела съезд. Согласно принятому решению, в Алжире необходимо сформировать партийные организации национального характера, надо ввести в борьбу против французского империализма крестьянство, интеллигенцию, ремесленников, еще не чувствующие двойной

эксплуатации, которой они подвергаются; их положение спасет только независимости. Это задача коммунистов, даже и в том случае, если эта борьба выльется в чистую национальную революцию. Это необходимо поддерживать потому, что в такое время выступают на поверхность, становятся очевидными классовые противоречия, дающие возможность приходу пролетарской революции. «Частными требованиями ни при каких условиях нельзя покрыть конечную цель — освобождение Алжира, за которое мы боремся.» Необходимо решить двойную задачу: бороться за буржуазно-демократическую революцию, с другой стороны, организовать рабочие и крестьянские массы, чтобы они боролись за свои классовые интересы».<sup>27</sup>

За принятие решения голосовало 15 человек, против — 10, что показывает еще имеющееся влияние социал-демократической идеологии среди алжирских коммунистов. Несмотря на это решение регионального съезда надо оценивать как один из важнейших документов алжирского коммунистического движения. В этом документе алжирские коммунисты впервые в истории алжирской антиколониальной борьбы объявили лозунг, требующий независимости Алжира. Как выясняется, формирование марксистского направления в колониальном вопросе в ФКП, а особенно в ее алжирской федерации, происходило с большими трудностями под влиянием марксистской критики Коммунистического Интернационала. За осуществление решения, принятого на региональном съезде — как об этом свидетельствует и пропорция голосов — нужно было бороться и внутри партии. Однако в ходе борьбы толкование марксистских резолюций происходило во всё более сектантском, догматическом духе.

В связи с упрочением антиимпериалистической линии далее продолжалось исключение или выбытие членов партии европейского происхождения: в начале 1927 года исключили из партии секретаря блидейской партии, незадолго после этого — его преемника; в мае 1928 года исключили из партии одного из секретарей региональной организации, а в декабре — профсоюзного активиста, так как они выступили против лозунга, требующего освобождения Алжира.<sup>28</sup>

Догматическое использование лозунга способствовала тому, что значительная часть европейских членов покинула партию. Все вышеупомянутые исключения из партии осуществлялись какими-либо выборами (местными или законодательными). В ходе выборных кампаний требование независимости не было соединено с подробными, демократическими требованиями, и о положении европейских трудящихся едва шла речь. И это препятствовало не только союзу европейских и алжирских трудящихся, но и алжирским политическим силам внутри партии, которые, хотя и имели реформистский характер, однако их пропаганда сделала бы возможным на отдельных этапах антиимпериалистической борьбы рука об руку идти вместе с коммунистами. Такой организацией, сплачивающей политические силы был Союз Представителей.

Союз Представителей в основном имел состав организации Молодых Алжирцев, его главным образом сформировала алжирская интеллигенция в сентябре 1927 года, представителей которой алжирцы выбрали в какой-либо местный корпус. Они не желали независимости Алжира, их цель была — осуществление в Алжире идей 1789 года. Поэтому они требовали ликвидации кодекса законов для коренного населения, распространения социальных законов на Алжир, требовали парламентного представительства для алжирцев. Коммунисты оценивали их как союзников империализма, а их требования — обманом.<sup>29</sup>

Коммунисты не проявляли должного внимания и к религиозным настрое-

ниям масс. Их антирелигиозная пропаганда характеризовалась расплывчатостью, конкретное положение не учитывалось. В качестве примера они упоминали Советский Союз, где церкви были реорганизованы в школы, чтобы освободить народ от влияния религии<sup>30</sup>. Однако общеизвестно, что в мусульманской стране церковь, мечеть и школа это почти одно и то же. Коммунисты не оценили должным образом ценностей арабо-исламской цивилизации, идеи, могущие быть использованными в антиколониальной борьбе, и видели в ней только религию. Ленинский принцип самоопределения не был наполнен содержанием, вытекающим из колониальной действительности Алжира. Само по себе требование рабоче-крестьянского правительства и пролетарской диктатуры не активизировало народные массы.

В конце 20-ых годов и в политике Коминтерна, и в политике ФКП произошли изменения. Целью провозглашения тактики «класс против класса» было укрепление классового самосознания пролетариата. Однако использование этого лозунга вело к сектантской практике, партия отделилась от своих потенциальных соратников. На VI-ом конгрессе Коминтерна (1928 год) тезисы, принятые в связи с колониальным вопросом, пестрели оценками сектантского характера: требование независимости по-прежнему оставалось наиважнейшим, однако коммунисты отвергли союз с национальной буржуазией и с национальной реформистской оппозицией.<sup>31</sup>

Что касается колониального вопроса во второй половине 1920-ых годов, то много проблем вызвало не только для ФКП и ее алжирской федерации, но и вообще для международного коммунистического движения противопоставление ленинской концепции, ее догматическое толкование и исходящая из этого сектантская союзническая политика.<sup>32</sup> Посредством полицейского произвола это привело к тому, что к концу 1920-ых годов алжирские коммунистические организации превратились в секты: численность членов партии не достигала 300, число избирателей в 1924 году с 8100 уменьшилось до 1500 в 1928 году; число номеров «Лют социал» в 1929 году было 22, а в 1930 году вышел всего один номер; организационная жизнь было дезорганизована, первичные организации из-за отсутствия эффективного центрального руководства действовали самостоятельно, или же распались.<sup>33</sup>

Французские организации ФКП также боролись с тяжелыми внутренними проблемами; группа Барбе-Селор, проводившая сектантскую догматическую политику, держала в своих руках руководство, это и явилось немаловажной причиной ослабления алжирского коммунистического движения в организационном и политическом отношении.

### *Формирование Северо-Африканской Звезды*

На ФКП, в отличие от коммунистических партий других колониальных стран, была возложена особая задача в связи с организацией и поддержкой антиимпериалистического движения колониальных народов. Во Францию из колоний прибыло приблизительно 400 тысяч рабочих, из них более 100 тысяч — алжирского происхождения.

В 1922 году партия создала Межколониальный Союз (Union interkoloniale). Цель организации была сформирована на общем собрании, проведенном в мае 1922 года: организовать прибывших из колоний рабочих в духе пролетарского интернационализма, в интересах их политического и эконо-



мического освобождения, которое их собственная национальная буржуазия, ставя перед собой свои классовые интересы, не будет осуществлять.<sup>34</sup>

В распространении ленинских идей значительную работу среди прибывших из колоний рабочих провел Хо Ши Мин, который был редактором газеты «Ле Париа», выходившей с 1922 года. Как сообщалось на заставке этой газеты, она, эта газета, желает быть форумом колониальных народов. Левосторонняя профсоюзная организация ВТК прилагала усилия в интересах организации трудящихся.

Однако Межколониальный Союз, принимая во внимание национальную принадлежность, не уклонился от особой организации прибывших из колоний трудящихся в соответствии с их колониальным происхождением. Таким образом, с помощью организации ФКП в декабре 1924 года в Париже собрался уже упомянутый первый съезд северо-африканских трудящихся. После этого весной 1925 года состоялся съезд северо-африканских трудящихся северных и южных французских промышленных районов.

Весьма важным этапом организационной работы северо-африканских трудящихся было создание в 1926 году Северо-Африканской Звезды (Etoile Nord-Africaine — САЗ). Точная дата формирования организации спорна. Создание этой организации можно отнести приблизительно к весне 1926 года. В это время появились призывающие на собрания листовки, на заставке которых наряду с названиями Межколониального Союза и ФКП в качестве организатора митингов фигурировало и название ЮАЗ.<sup>35</sup> В правлении главным образом были левые профсоюзные и коммунисты-активисты, большинство которых, как и вообще членов партии составляли алжирцы. Между САЗ и ФКП установились хорошие контакты. По одному полицейскому сообщению из 28-членного руководства САЗ 16 человек состояли членами ФКП.<sup>36</sup> Членом правления был также коммунист Мессали Хадж<sup>37</sup>, который после брюссельского антиколониального съезда в 1927 году, где он принял участие в качестве руководителя делегации САЗ, оказался на первом плане и впоследствии стал признанным руководителем САЗ.

Речь, произнесенная им на брюссельском съезде, и постановление от имени САЗ можно считать и программой организации. Хадж выразил непоколебимую веру в алжирский народ. Он отверг те обвинения, согласно которым у народа нет способностей и таланта самому управлять свободным Алжиром, и выразил надежду в том, что объединенные угнетенные народы при поддержке мирового пролетариата разгромят империализм. Хадж от всего сердца приветствовал французский пролетариат, «который поддерживается и поддерживает нас». Свою речь он закончил приветствием социализма и угнетенных народов, Советского Союза и Китайской революции.<sup>38</sup>

В постановлении, единогласно принятом съездом, заключались следующие целевые установки: освобождение Алжира, вывод французской армии с алжирской территории, формирование национальной армии, конфискация и разделение крупных поместий среди алжирцев. А непосредственными целями были: упразднение кодекса законов коренных жителей, распространение демократических свобод, введение обучения на арабском языке, кредитная помощь мелко- и среднепоместных феллахов.<sup>39</sup>

Через несколько лет после создания САЗ количество ее членов составляло 2—3 тысячи человек. Ее базис представляли северо-африканские рабочие, трудившиеся на заводах в окрестностях Парижа, однако поддерживалась связь и с трудящимися из других районов страны, и даже с Алжиром. САЗ

вела регулярную переписку с сочувствующими массами, живущими в Алжире: посылала политическую литературу. Роль «почтальона», как правило, выполняли коммунисты-моряки. Вернувшись на родину, члены САЗ зачастую принимали участие в организации забастовок.<sup>40</sup>

В свете решения, принятого на УI-ом конгрессе Коммунистического Интернационала, ФКП стремилась к тому, чтобы САЗ не превратилась в политическую партию, а была бы боевым союзом различных революционных организаций, в котором роль гегемона выполняет революционный пролетариат и который готовит революционные кадры для антиколониального движения в колониях.<sup>41</sup>

Однако к концу 1920-ых годов в партии ФКП (улучшая далее свою работу) создалось такое критическое положение, которое препятствовало полному осуществлению упомянутых решений.

Хотя уже при формировании САЗ среди руководителей ее большинство представляли члены ФКП, это не означало систематических и организационных контактов между партией и САЗ. Причиной этого явилось то, что руководство партии выполнение некоторых конкретных задач, как например, организацию колониальных рабочих, поручала рабочим группам. Эти рабочие группы жили довольно-таки независимой организационной и политической жизнью. Их члены не принадлежали первичным организациям, не вели систематическую партийную работу и решения центрального руководства партии свободно истолковывали и претворяли в жизнь. На эту непланомерную организаторскую работу некоторые активисты неоднократно обращали внимание партийного руководства. Они рекомендовали обсудить этот вопрос на съезде ФКП<sup>42</sup>. На У-ом съезде ФКП (1926 год), однако, эта проблема по сути дела не была обсуждена. САЗ осталась в одиночестве, ее контакты с ФКП и в дальнейшем были неустойчивыми и, собственно говоря, на эту проблему реагировало вышеупомянутое постановление Коминтерна. Однако в это время уже исходя из тактики «класс против класса», партия выдвинула на первый план борьбу против социалистов. Бесконечное подчеркивание классовых интересов не нашло полного понимания в среде алжирских трудящихся, страдающих под национальным гнетом. Организацию этих трудящихся затруднило и то, что была большая флуктуация их (через 6—18 месяцев они возвратились в Алжир), что приводило к постоянному присутствию мира идей традиционного крестьянского общества. Это укрепляло националистическую тенденцию в САЗ, имеющую пролетарский базис. Также препятствовало сохранению нормальных контактов между САЗ и ФКП и полицейский произвол. В 1929 году полиция арестовала буквально всё руководство ФКП, оставшиеся на свободе вынуждены были уйти в подполье. В этом же году французское правительство запретило САЗ.

Следовательно, совместное влияние многих факторов привело к тому, что САЗ стала отдаляться от ФКП, развитие которой в результате сектантского догматического искажения было сломлено. Вместе с этим в середине 20-х годов был приостановлен и диалектический прорыв деятельности-коммунистов алжирского антиколониального движения.

*Использованная литература*

1. Encyclopedis socialista syndicale et coopérative de l'Internationale ouvrière. Tome II. La France socialiste. Fédération de l'Algérie. 1913. in. J. Jurquet: La révolution nationale algérienne et le Parti communiste français. s.d. Paris, стр. 427—430.
2. Лют сосиал, май, 4-ого числа 1919 г.
3. Рапорт, 1920—1921. АОМ 11 Н 47.
4. Ленин В. И.: Условия приёма в Коммунистический Интернационал, Полное собр. соч., том 31, стр. 181—188.
5. Congres de Tours. Compte rendu sténographique du XVIII<sup>e</sup> congres de la SFIO. Paris, 1921, стр. 583. Предложение меншинства — группы Влюм-Браке — подчеркивало важность действий в интересах коренного населения, однако они уклонились от борьбы восставших колониальных народов, так как считали эту борьбу не классовой борьбой, расовой борьбой.  
Там же, стр. 589.
6. Вопросы вместе с ответами сообщает и анализирует: Ch. R. Ageron: Le PCF et l'Algérie 1921—1924. Mouvement social (в дальнейшем: MS) 1972/78, стр. 12—13.
7. Лют сосиал, 7 мая 1921 г.
8. Entretien de Ch. A. Julien et de P. V. Couturier avec Tchitchérine. Les communistes et l'Orient en 1921. MS. 1973./82, стр. 107.
9. Юманите, 14 апр. 1922 г.
10. Юманите, 9 июня 1922 г.
11. Appel de l'exécutif pour la libération de l'Algérie et de la Tunisie. Correspondance internationale, стр. 340—341. Юманите не сообщала о воззвании. 1922/44.
12. Письмо секции: Archives de Jules Humbert Droz I. Origines et débuts des partis communistes des pays latins (1919—1923) International Institut Voor Sociale Gechiedenis. Amsterdam, D. Reidel Publis—hing Company. Dordrecht—Holland, 1970, стр. 256—261.
13. Bulletin communiste, 7 дек. 1922, стр. 939—940 и 14 дек. 1922 г., стр. 954—955.
14. Manifestes, theses et résolutions des quatre premiers congres mondiaux de l'Internationale communiste 1919—1923, Paris, 1975, стр. 198.
15. Лют сосиал, 6 апр. 1923 г.
16. Activités communistes a Djelfa. Direction du Territoire du Sud. АОМ 9 Н 11.
17. V<sup>e</sup> Congres de l'Internationale communiste. Rapport de Manoulski sur la question nationale et coloniale., Москва, 1924, стр. 53—54.
18. Intervention sur la question nationale et coloniale au V<sup>e</sup> Congres mondiale de l'Internationale communiste. In Ho Chi Minh: Oeuvres choisies. I. k., 1960, стр. 176—181.
19. Ле Париа, дек. 1924 г.
20. Rapport d'organisation de la région d'Algérie. ИМТ микрофильм 120. in. J. Choukroun: L'Internationale communiste et le PC français et l'Algérie 1920—1925. Cahiers d'histoire de l'ИМТ 1978/25, 26, Mnnexe III, стр. 158—159.
21. Лют сосиал, 22 марта 1925 г.
22. Ch. R. Ageron: Le PCF et l' Algérie 1921—1924. MS: 1972/78, стр. 34.
23. А. Моине: De la confusion social-démocrate a une politique anticolonialiste conséquante. Cahiers de l'ИМТ. 1972/26, стр. 16.
24. Рапорт, июль-октябрь 1925. АОМ 11 Н 47., Activités communistes a Djelfa. Direction du Territoire du Sud, АОМ 9 Н 11., Лют сосиал, 17 июня 1925 г.
25. Рапорт, июль-октябрь 1925 г. АОМ №№ Н 47.
26. V<sup>e</sup> Congres national du PCF 1926. Comte rendu sténographique Paris, 1926, стр. 10. цитирует: G. Walter: Histoire du PCF. Paris, 1948, стр. 160.
27. Лют сосиал, 19 февр. 1926 г.
28. Лют сосиал, 25 февр., 18 марта 1927 г.; 12 мая 1928 г.; 1 янв. 1929 г.
29. Лют сосиал, 30 сент. 1927 г., 13 апр. 1928 г.
30. Лют сосиал, 21 янв. 1927 г.
31. История Коммунистического Интернационала, Budapest, 1977. стр. 199. Le travail du Parti français dans les colonies. Theses du secretariat du CE de l'IC. 1929. in Cahiers du bolchévisme (в дальнейшем: СВ), апр. 1930, стр. 422.
32. Salgó László: УП-ой Конгресс Коминтерна и антиимпериалистический единый фронт. Сообщения по истории партии, 1965/4, стр. 89.
33. М. Kaddache: La vie politique a Alger 1919—1939. Alger, 1970, стр. 109, 119, 174. СВ. март 1932 г. л. 336.
34. Ле Париа, авг. 1922 г.
35. R. J. L. Carlier: La 1<sup>ère</sup> Etoile Nord Africaine, 1926—1929.

36. A. Taleb Bendiab: La formation des idées du socialisme scientifique en Algérie (1920—1936) *Revue algérienne des sciences juridiques, économiques et politiques* (в дальнейшем: А.1977/2,
37. Мессали Хадж (1898—1974) родился в Тлемсене, в центре западно-алжирского ислама, в семье мелкого ремесленника. Закончил начальную школу, а затем занимался самообразованием аутодидактическим методом. Военную службу проходил в Бордо. В Алжир возвратился в 1921 году, через два года поехал во Францию, где сначала работал на текстильной фабрике, а потом — на заводе «Рено». Здесь он связался с левым рабочим движением, и стал членом ФКП.
38. Das Flammenzeihn vom Palais Egmond. Offizielles protokoll des Kongresses gegen koloniale Unterdrückung und imperialismus. Brussel, 10—15 февр. 1927 г., Берлин, 1927, стр. 96—98.
39. Там же, стр. 107—109.
40. A. Taleb-Bendiab: i. m. RA, 1977/2, стр. 305—306.
41. Theses et résolution du VI<sup>e</sup> Congres de l'IC, Paris, 1928, стр. 118.
42. H. Carlier: L'oorganisation de norte travail parmi les étrangers. CB, 1926/40, стр. 482—493. Nerey: A propos de notre travail parmi les étrangers. CB, 1926/46, стр. 852—853. H. Issad: L'action parmi les travialleurs coloniaux. CB, 1926/49, стр. 1114. Исад был членом правления САЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Орехов М. Д.—Ануфриев И. Л.—Туран Д.: XXV съезд КПСС о методологических проблемах коммунистического воспитания .....	5
Фролова Г. Л.—Плавич В. П.—Цыбра Н. Ф.: Руководство КПСС — главное условие успехов коммунистического воспитания студенческой молодежи .....	13
Резник Ф. В.—Поздняков В. П.—Немченко Ю.: Формы и методы трудового воспитания студенческой молодежи .....	23
Щербаков Д. Н.—Филатов А. А.: Всеобщий характер нравственного воспитания и моральная культура .....	29
Дмитриева С. И.—Иванов Ю. А.—Рушак Л. П.—Чистякова М. Н.: Научные основы формирования социальной активности студенческой молодежи .....	35
Романюк В. Н.—Светличный В. И.: Интернациональное и патриотическое воспитание студенческой молодежи .....	41
Молчанова А. Л.—Белоевко Ю. Г.—Срывкова Т. Л.: Основные направления эстетического воспитания студенческой молодежи .....	47
Магдолина Михеллер: Место и роль воспитательной деятельности общежитий и воспитателей в венгерском высшем образовании на современном этапе .....	55
Дьердь Фабиан: Роль, функции и задачи народных фронтов в период построения развитого социализма в европейских странах социализма .....	73
Ласло Надь: Формирование и деятельность коммунистического движения в Алжире в 1920-ые годы .....	87

Felelős kiadó: Dr. Rácz János  
81-1941 — Szegedi Nyomda  
Felelős vezető: Dobó József igazgató

**A JÓZSEF ATTILA TUDOMÁNYEGYETEM  
TUDOMÁNYOS SZOCIALIZMUS TANSZÉKE ACTÁINAK**  
megjelent számai:

Tom. I. (1961): VARGA LAJOS: Harc a revizionizmus ellen a Német Szociáldemokrata Párt 1903-as drezdai kongresszusán.

Tom. II. (1964): KOROM MIHÁLY: A Kommunista Párt harca a munkásosztály vezetett antifasiszta parasztegység megteremtéséért a második világháború időszakában.

FEHÉR ISTVÁN: Adatok a szegedi parasztság második világháború alatti gazdasági, szociális helyzetéhez és küzdelmeihez.

Tom. III. (1966): CSÉPÁNYI DEZSŐ: A Gömbös-kormány szociálpolitikája 1935—1936.

Tom. IV. (1967): RÁCZ JÁNOS: Az üzemi bizottságok szerepe a magyar népi demokratikus forradalom kibontakozásában 1944—1945.

ÖRDÖGH PIROSKA: Törekvés az antifasiszta munkásegység létrehozására a MÉMOSZ 1936. évi országos kongresszusán és XVIII. küldöttgyűlésén.

Tom. V. (1967): VARGA LAJOS: A Magyarországi Szociáldemokrata Párt 1903-as kongresszusának előzményeihez.

FEHÉR ISTVÁN: A szegedi munkásság szerkezeti helyzete a felszabadulás első éveiben.

Tom. VI. (1968): RÁCZ JÁNOS: Az üzemi bizottságok harca az infláció ellen, a stabilizációért.

Tom. VII. (1969): FARKAS JÓZSEF: Az 1896—97-es pártszakadás és Várkonyi István felépése.

SZABÓ ISTVÁN: A szegedi ipar fejlődésének új vonásai 1956 után.

VARGA LAJOS: A Nagy Októberi Szocialista Forradalom és a Magyarországi Szociáldemokrata Párt.

Tom. VIII. (1970): VARGA LAJOS: A Magyarországi Szociáldemokrata Párt választójogi taktikájának ellenzéki bírálata 1906. április—1908. április.

Tom. IX. (1971): FARKAS JÓZSEF: Az 1898-as „rabszolgatörvény” és a Bánffy-kormány más „törvényes” intézkedései a szocialista szervezkedés visszaszorítására.

ÖRDÖGH PIROSKA: A Nemzetközi Szakszervezeti Szövetség állásfoglalása a fasizmus és a háború elleni harc kérdésében a harmincas évek elején.

Tom. X. (1971): SZABÓ ISTVÁN: A vihasarki szegényparasztság harca a földreformért, a birtokok igénybevételéért és felosztásáért.

Tom. XI. (1973): RÉTI R. LÁSZLÓ: A Rimamurány—Salgótarjáni Vasmű Rt. a polgári demokratikus forradalom és a Tanácsköztársaság időszakában (1918—1919).

CSÉPÁNYI DEZSŐ: A Hivatásszervezet története 1938—1939.

Tom. XII. (1973): NAGY LÁSZLÓ: A Francia Kommunista Párt harca Algéria függetlenségéért.  
KANYÓ FERENC: Az Igazoló Bizottságok tevékenysége 1944—1945-ben Szegeden és Csongrád megyében (1944 vége—1945 nyara).

Tom. XIII. (1974): NAGY LÁSZLÓ: A francia munkásmozgalom és az algériai nemzeti mozgalom kapcsolatáról a két világháború között.

ÖRDÖGH PIROSKA: Törekvések antifasiszta egységfront megteremtésére Magyarországon 1934-ben.

Tom. XIV. (1975): NAGY LÁSZLÓ: Az algériai háború és a kommunista-szocialista együttműködés lehetősége az 1956. januári választások után.

BELÉNYI GYULA: A termelőszövetkezeti mozgalom története Szegeden és a szegedi járásban (1948—1953).

Tom. XV. (1978): NAGY LÁSZLÓ: A nemzeti felszabadító mozgalom problémái Algériában 1942—1947.

FARKAS JÓZSEF: Az ipari és mezőgazdasági munkásság szakmai szervezkedése és bérharca 1896—1897-ben.

Tom. XVI. (1979): FISCHER FERENC: A chilei hadsereg és a német katonai befolyás (1885—1914).

NAGY LÁSZLÓ: Az öntudatra ébredés kezdete: antikolonialista erők Algériában az 1920-as években.

Tom. XVII. (1981): NÉMETH ISTVÁN: Az Olasz Kommunista Párt harca a munkás-akcióegységért, a demokratikus megújulásért.

FÁBIÁN GYÖRGY: A népfront szerepe az európai népi demokratikus forradalmakban.