

1938. FEBRUÁR 4. HETE.

Számolás és mérés

I. OSZTALY.

A tanítás anyaga: A 12 ismertetése. Soralkotások.

Nevelési cél: A számolási gondolkozás kifejlesztése.

Kapcsolás: a tucat. (Egy tucat gomb.)

Megfigyelésre utalás: Hányal több a 12, mint a tíz? Hol használnak tucatot? Hány pár, hány darab a tucat?

Alkalmazás: Rajzoljanak le egy tucat gombot! (Körök.)

Vázlat.

- I. Előkészítés. a) Számonkérés. A 11 körében a négy alapművelet. A műveletek adatainak leírása.
b) Célkitűzés. Tanuljunk most eggyel nagyobb számról, mint 11!
- II. Tárgyalás. a) A 12 fogalma. (Szemléltetés 11 ujj meg 1 uj; 11 gomb + 1 gomb, 11 vonal + 1 vonal stb.) Hány a tizenkettő? (11 + 1.) Tucat.
b) Soralkotások.
Kettesével: 2, 4, 6, 8, 10, 12. — 12, 10, 8, 6, 4, 2.
Háromasával: 3, 6, 9, 12. — 12, 9, 6, 3.
Négyesével: 4, 8, 12. — 12, 8, 4.
c) Játékos soralkotás. (12 tanuló más és más számot kap 1-től 12-ig. Felváltva sort alkotunk 2, 3, 4-esével s mindannyiszor, amikor valamelyik szám nevét mondják, azt a számot jelentő gyermek feláll.)
d) A 12 számjegyének ismertetése. 12.
e) A 12 számjegyének iratása. (A füzetben 2 sor 12-es iratása.)
- III. Be gyakorlás. a) Összefoglalás. Mennyi a tizenkettő? Hányal több 11-nél? Tiznél? Mennyivel több 1-nél? Ki tudja elmondani a számokat kettesével, hármassával, négyesével? Visszafelé?
b) Alkalmazás. Irjuk le a számokat kettesével 12-ig! Hármassával, négyesével! Visszafelé is!
Rajzoljunk 12 darab vagyis 1... (tucat) gombot! Golyót!

1938. FEBRUÁR 3. HETE.

Rajz

I. OSZTALY.

A tanítás anyaga: Szemüveg rajzolása.

Nevelési cél: A rajzkészség fejlesztése. Megfigyelés, figyelem koncentrációja egy pontra.

Kapcsolás: Beszéd és értelemgyakorlat = a szem a látás szerve.

Megfigyelésre utalás: Ne tartsuk közel szemünkhöz a könyvet! Sok szembetegségnek okozója a közélről nézés! Aki elveszti látását, világtalan!

Vázlat.

- I. Előkészítés. a) A rajzolóhoz való előkészület. Rajzpaper, megfelelő irón. Történet a nagymamáról, akinek gyenge már a szeme s egyszer otthon felejtette a szemüvegét. Érte küldte kis leányát, de hiába mondta neki, hogy a szemüveget hozza el utána, nem értette meg. Erre a nagymama lerajzolta neki, hogy megismerje.
- b) Célkitűzés. Rajzoljuk le mi is a szemüveget! Mi már ismerjük s le is tudjuk rajzolni!
- II. Tár g y a l á s. a) Táblai rajz, közös megbeszélés alapján. (Hogyan rajzoljuk az üveget? Lendületes kézzel sokat járassuk kezünket irónnal a papír fölött, s amikor már jól begyakoroltuk, eresszük le kezünket a papírra. Vigyázzunk a tisztaságra, követeljük meg a sok vonalat, így lesz lendületes a rajz.)
- b) A tanulók rajza. (Előbb a levegőben járassák kezüket a papír fölött.)
- c) Ugyanennek áthuzása szinesirónnal. (Szin tetszés szerint, így megismerjük a tanulók izlését.)
- III. B e g y a k o r l á s. a) A rajzok megtekintése és megbeszélése.

1938. FEBRUÁR 3. HETE.

Beszéd- és értelemgyakorlat

II. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: A fehérnemű. Hogyan mossák a ruhát? A ruha tisztasága.

Nevelési cél: A tisztaság fél egészség.

Kapcsolás: Az emberi test tisztántartása.

Szemléltetés: Szemléltető képen a nagymosás.

Megfigyelésre utalás: Figyeljék meg otthon a nagymosást, vasalást és a fehérnemű tisztántartását.

Vázlat.

- I. Előkészítés. a) Számonkérés. Az emberi test és gondozása. A test részei: fej, törzs, végtagok, mikor tudnak dolgozni? Gondozás, ápolás. Hogyan ápoljuk testünket? Mosakodás, fürdés.