

b) Célkitűzés. Beszéljünk ma arról, mi szükséges még a test tisztántartásához?

II. T á r g y a l á s. a) A ruházkodás. Milyen ruhaneműeket viselünk? Hogyan nevezzük ruházatunk felső darabjait? Mit viselünk alattuk? Ezek mivel érintkeznek? Mitől lesz szennyes az ing? Miért kell tehát sűrűn tisztálkodni? Hogyan tisztítják a fehéreneműt? (Miért fehérenemű? Rendesen fehér vászonból készül.)

b) Nézzünk végig egy nagymosást! Mit készítenek el először? Miért szükséges a mosáshoz víz? Mi kell még a mosáshoz? Miért kell szappan? Mit csinálnak a vízzel? A meleg víz jobban feloldja a piszkot. A szappan is ezért szükséges. Miben mosnak? Amikor készen van a mosás, mit csinálnak a nedves ruhával? Mikor szárad könnyebben a ruha, télen vagy nyáron? Hová teregetik? Mi történik azután a ruhával, ha megszáradt? Hogyan vasálnak? Miért vasalják ki a fehéreneműt?

c) Történet a tiszta és a piszkos fehéreneműről. (Ingről.)

d) Melyek a fehéreneműk? (Ing, alsónadrág, zsebkeendő, harisnya.) Ezeket miért kell sűrűn változtatni? A tisztaság fél egészség.

e) A szemléltető képen látottak megbeszélése, majd elmondatása.

III. Ö s s z e f o g l a l á s. a) Begyakorlás. Miket nevezünk fehéreneműnek? Miért kell ezeket is tisztán tartanunk? Hogyan történik tisztántartásuk? Milyen a nagymosás? Kik végzik a mosást? Nehéz munka, a munka megbecsülése! Vigyázzunk fehéreneműnkre!

b) Rajzolják le, mit láttak otthon a nagymosáskor.

1938. FEBRUÁR 3. HETE.

## Számolás és mérés

### II. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: A négyszöglet.

Nevelési cél: A térszemlélet kifejlesztése.

Kapcsolás: a fehéreneműk = zsebkeendő.

Szemléltetés: zsebkeendően, füzetlapon.

Megfigyelésre utalás: Hol látnak négyszögletes alakot a tárgyakon?

#### Vázlat.

I. Előkészítés. a) Számonkérés. Párhuzamos, függőleges vonalak szemléltetés és mérés alapján. Könyvünk mérése cm-rel. Hogyan vesz mértéket a szabó?



b) Célkitűzés. Milyen alakú a zsebkezdőnk?

II. T á r g y a l á s. a) A négyszöglet. A négyszögletes alak fogalma. (Szemléltetés papíron vagy papírszalvétán, zsebkezdőn.)

4 széle (oldala) van.

4 csúcsa (szöge) van.

Az oldalak egymással párhuzamosak. (Egyenlő távolság.)

A párhuzamos oldalak egyenlők (felében összehajítás!)

b) Hol látunk négyszögleteket az osztályteremben? Könyvünk, füzetünk lapja. A pad teteje, asztal, szekrény oldala, ablak stb. Miről ismerjük föl a négyszögletet?

c) Négyszöglet rajza a táblára, megbeszélés alapján.

d) A tanulók rajza füzetükben. (Lehet színesírónnal is rajzolni!)

(Vigyázzanak a négyszöglet jellemzőire: párhuzamos, egyenlő oldalak stb.)

III. B e g y a k o r l á s : a) Összefoglalás. Hogyan ismerjük fel a négyszögletes alakot? Mit tudunk a négyszögletről? Hány oldala és hány csúcsa (szöge) van? Milyenek oldalai egymáshoz viszonyítva? (Párhuzamosak és egymással egyenlők.) Hajtogassuk össze a papírszalvétát, zsebkezdőt! Csináljunk belőle kisebb négyszögletet! Itt is mit látunk?

b) Alkalmazás: Írják össze, milyen tárgyakon láttak négyszögletet otthonukban.

1938. FEBRUAR 4. HETE.

## Fogalmazás

### II. OSZTALY.

A tanítás anyaga: Beteg voltam. (Fogalmazás.)

Nevelési cél: Betegségünkben érezzük igazán, kik szeretnek bennünket.

Kapcsolás: Az emberi test ápolása. A gyógyítás orvos feladata.

Megfigyelésre utalás: Mit csinált édesanyám, amikor beteg voltam?

### Vázlat.

I. Előkészítés. a) Hangulatkeltés. Milyen évszakban vagyunk? Miért veszedelmes a télutó? Miért csalóka az idő? (Süt a nap, de azért még „foga van az időnek.”) Tegnap is milyen sokan hiányoztatok! Miért? (A gyermekek elmondják, ki miért hiányzott.) Mit csináltak a jó édesanyák, mikor megtudták, hogy betegek vagytok?