

azt, hogy egészségesek vagyunk? Kinek? Jutott-e már eszetekbe ez? (Stb.)

III. Összefoglalás. a) A költemény együttes elmondása addig, amíg meg nem tanulják.

b) Alkalmazás. Rajzoljunk virágokat. (Kiszinezük!)

1938. APRILIS 2. HETE.

Beszéd- és értelemgyakorlat

II. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: A legelőn, mezőn tartózkodó állatok, (Házi állatok: gulya, csorda, nyáj, ménes, pásztoraik, — segítőjük a kutya. Vadállatok: ürge, vakond, egér, nyul.

Nevelési cél: Szülőföldünk határának ismerete.

Szemléltetés: Képszemléltetés. (Népiszkolai Szemléltető Képek).

Kapcsolás: Természeti és gazdasági ismeretek: a háziállatok haszna. A mezőn élő vadállatok haszna, kára.

Megfigyelésre utalás: Hogyan alkalmazkodnak ezen vadállatok a környezetükhöz. (Színük, ruhájuk! életmódjuk.)

Vázlat.

I. Előkészítés. a) Számonkérés. A környék. Mit dolgozik a földműves?

b) Áthajlás az új anyagra: Nemesak növények, hanem állatok is vannak határunkban.

c) Célkitűzés: beszéljünk ma a határban élő állatokról.

II. Tárgyalás. a) A mezőn található háziállatok. (Előzetes sétánk alkalmával, vagy a tanulók régebben szedett tapasztalatainak felújítása).

A lovak csoportja a ménes, őrzőjük a csikós.

A szarvasmarhák csoportja a csorda, őrzőjük a csordás.

A sertések csoportja a konda, őrzőjük a kondás.

A juhok csoportja a nyáj, őrzőjük a juhász. (Gulya, gulyás).

A juhászkutya, mint az állatok felügyelője. (Tanulékony-sága, hűsége).

b) A mezőn élő vadállatok:

az ürge (ürgelyuk, ürgeöntés, életmódja, káros).

a vakond (kedves, félénk állat, nagyon hasznos, vakondturás),

az egér (rokona a házi egérnek, ez is nagy károkat okoz a búzában, de sok ellensége is van: héja, gólya stb.)

a nyúl (miért oly félénk? Káros, de sok az ellensége is, vadász, vadászkutya).

- c) Miért lakik a mezőn az ürge, a vakond, az egér és nyul? Hogyan védekeznek ellenségeik ellen? (Hasonló ruhát vesznek magukra, mint a környezetük. Tényleg ők veszik magukra? A Teremtő gondossága!)

III. Be gy a k o r l á s. a) Összefoglalás. (A táblára írt vezérszavak alapján). Melyek a legelőn, mezőn élő háziállatok, hogy nevezzük legelésző csoportjukat? Hogyan nevezzük őrzőjüket? Mi segít nekik az őrzésben? Melyek a mezőn élő vadállatok? Mit tudunk az ürgéről, vakondról, egérről, nyulról? Melyik a hasznos ezek közül? Melyek ellenségeik? Hogyan védekeznek ellenük?

1938. ÁPRILIS 3. HETE.

Olvasmánytárgyalás

II. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: Temetik a pintyökét c. olvasmány tárgyalása.

Nevelési cél: Ne kinozzuk a madarakat! (Még a károsakat sem!)

Szemléltetés: A pintyőke bemutatása.

Kapcsolás: Természeti és gazdasági ismeretek: kertünkben élő madarak, azok haszna. (Hernyóirtás).

Megfigyelésre utalás: Hogyan beszélnek a madarak?

Vázlat.

- I. Előkészítés. a) Hangulatkeltés. Történet a kis rab madárról, amelyet kalitkában tartottak. Hogy panaszkodott, rimázkodott szabadságáért. Egyszer egy pajtása szállt az ablakra. A rab madárka fölismerte régi pajtását s bánatában még egy utolsót énekelt, azután meghasadt kis szive.
- b) Áthajlás az olvasmányra. Mennyi ellensége is van a kis madaraknak. Mi les rájuk? (A macska, hété, ragadozó madarak, máskor a gonosz gyermekek, akik kiszedik fészkekből tojásaikat, fiókáikat).
- c) Célkitűzés. Szomorú történetet ír le az író bácsi abban az olvasmányban egy kis pintyökéről, amelyet most olvasunk.
- II. Tárgyalás. a) Az olvasmány bemutatása.
- b) Az olvasmány által keltett élmények megbeszélése.
- c) Gondolatsoportonkénti tárgyalás.
A kis pintyőke reggel vígan ébredt, most ott fekszik hol-
tan ...
Nem tudni, mitől halt meg.