

3. Célkitűzés. Látogassuk meg székely testvéreinket!
- II. T á r g y a l á s. 1. Mutatom és bekeritem a vidéket. Tájékoztató és térképen, a valóságban, távolságbecslés. 2. Hegyei és folyói. Az Olt folyása. Hegyek a jobb- és balparton, hágók, átjárók az oláh földre. A hegyek magassága. Lépésőzetesség. Vajjon milyen lehet az Olt folyása? (Eszméltetés!) Tutajozás, fausztatás. Mit adhatnak a hegyek belsejükből? Milyen hasznot adnak az erdők? Hegyi legelők, hegyi pásztorkodás. A hegyipásztorok életmódja. (Képek.) 3. Éghajlata. Milyen lehet az éghajlata? Eszméltetés. Az éghajlat és a növény-, állatvilág közti összefüggés. 4. A székely nép élete. Mit adhat az Olt vidéke az itt lakó embereknek? Élet a völgyekben, erdőkön bányában. (Kép szemléltetés.) Az asszony nép munkája. (Fonóesték. Mesélés. Székely népmesék könyvtárunkban.) A székely nép művész nép. (Hímzés, fafaragás. Képek.)
5. Nevezetes helyek. Kirándulás a Szent Anna-tavától Nyugatra. Keletre. (Képek.)
- III. B e g y a k o r l á s. 1. Összefoglalás, vázlatrajz alapján. Vázlatot rajzolok a táblára, miközben fölújítom az utazás élményeit, tapasztalatait.
2. Elmélyítés. Trianon, az oláh megszállás. A románok bánásmódja. (Ujságcikk alapján).
3. Koncentráció. Ének. Ellopták az apám sírját... c. irre-denta dal.

10.10—10.40-ig.

Földrajz

V.—VI. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: Angolország.

Nevelői cél: Szorgalom, munkaszeretet fokozása; a magyar ipartermékek pártolása.

Szemléltető és egyéb taneszközök: összegyűjtött képek, prospektusok; (24-es gyűjtőtáska). szemelvények ujságokból; Rothermere lord arcképe, színes táblakréta.

- I. E l ő k é s z í t é s. 1. Kapcsolóisméltés. A mult órai anyag számonkérése.
2. Érdeklődéskeltés. Ujságból szemelvényt olvastatok föl, mely a magyar tojásnak Angolországba való szállításáról szól.
3. Célkitűzés. Kisérjünk el egy vagon tojást!
- II. T á r g y a l á s. 1. Tájékoztató. Megkerestetem a térképen Angolországot, majd megállapítottam, merre esik tőlünk. Milyen messze lehet? (Lépték alapján.) Hogyan tudnánk

eljutni? Melyik lesz a legrövidebb útja?

2. Az ország elképzeltetése. Észrevétem, hogy Szigetország. Nagyságát összehasonlítottam hazánkkal. (A gyermekek nézgelődnek. vizsgálódnak s elmondják térkép utáni következtetésüket.) A beszélgetés kapcsán felszínre kerül a következő anyag: felszine, rövid folyók, (miért?), éghajlata, (tengeri éghajlat; a Golf-áram enyhítő hatása), terményei. A föld hatása az emberre (bányászat, ipar, kereskedelem.) Mit ad a föld? (Ásványkincsek.) A nyersanyagok földolgozása. (Szövetipar, hajógyártása.) Mit hoznak hozzánk az angolok? Az angol nép erényei: szorgalom, munkaszeretet, a keresetét megbecsüli.

2. Az ember hatása a földre. Nevezetes helyek. London, mint a világ legnagyobb városa. (Majdnem annyi lakója van, mint Csonka-Magyarországnak; amyi iskolásgyermeke, mint Budapest lakossága).

III. Be g y a k o r l á s. 1. Összefoglalás, rendezés, kérdések és táblai vázlat alapján.

2. Hazánkkal való kapcsolata. Rothermere lord szerepe.

3. Erkölcsi vonatkoztatás. Mit tanulhatunk az angoloktól?

10.40—11.10-ig.

Nit- és erkölcstan

I.—II. OSZTÁLY.

(Vázlatot nem készítettem.)

11.10—11.40-ig.

Fogalmazás

V.—VI. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: Mesél a tulipán.

Nevelői cél: Szeresd a virágot!

Szemléltető és egyéb taneszközök: Egy cserép kinyílt tulipán.

I. Előkészítés. 1. Hangulatkeltés. Itt van ez a cserép tulipán. Ti ápoltátok, gondoztátok! Bizonyára sok érdekes dolgot figyeltetek meg, míg kivirágzott?

2. Célkitűzés. Irjátok meg, mit mesél a tulipán!

II. T á r g y a l á s. 1. A megírási mód megbeszélése. Cimkeresés. Hogyan lehetne ezt a fogalmazást megírni? Milyen kedves címet adhatnátok írásteknek?

2. A gyermekek önállóan fogalmaznak. (Osztatlan iskolámban ezt a munkát csendes foglalkozás keretében végzik a gyermekek.)