

eljutni? Melyik lesz a legrövidebb útja?

2. Az ország elképzeltetése. Észrevétem, hogy Szigetország. Nagyságát összehasonlítottam hazánkkal. (A gyermekek nézgelődnek. vizsgálódnak s elmondják térkép utáni következtetésüket.) A beszélgetés kapcsán felszínre kerül a következő anyag: felszine, rövid folyók, (miért?), éghajlata, (tengeri éghajlat; a Golf-áram enyhítő hatása), terményei. A föld hatása az emberre (bányászat, ipar, kereskedelem.) Mit ad a föld? (Ásványkincsek.) A nyersanyagok földolgozása. (Szövetipar, hajógyártása.) Mit hoznak hozzánk az angolok? Az angol nép erényei: szorgalom, munkaszeretet, a keresetét megbecsüli.

2. Az ember hatása a földre. Nevezetes helyek. London, mint a világ legnagyobb városa. (Majdnem annyi lakója van, mint Csonka-Magyarországnak; amyi iskolásgyermek, mint Budapest lakossága).

III. Be g y a k o r l á s. 1. Összefoglalás, rendezés, kérdések és táblai vázlat alapján.

2. Hazánkkal való kapcsolata. Rothermere lord szerepe.

3. Erkölcsi vonatkoztatás. Mit tanulhatunk az angoloktól?

10.40—11.10-ig.

Hit- és erkölcstan

I.—II. OSZTÁLY.

(Vázlatot nem készítettem.)

11.10—11.40-ig.

Fogalmazás

V.—VI. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: Mesél a tulipán.

Nevelői cél: Szeresd a virágot!

Szemléltető és egyéb taneszközök: Egy cserép kinyílt tulipán.

I. Előkészítés. 1. Hangulatkeltés. Itt van ez a cserép tulipán. Ti ápoltátok, gondoztátok! Bizonyára sok érdekes dolgot figyeltetek meg, míg kivirágzott?

2. Célkitűzés. Irjátok meg, mit mesél a tulipán!

II. T á r g y a l á s. 1. A megírási mód megbeszélése. Cimkeresés. Hogyan lehetne ezt a fogalmazást megírni? Milyen kedves címet adhatnátok írásteknek?

2. A gyermekek önállóan fogalmaznak. (Osztatlan iskolámban ezt a munkát csendes foglalkozás keretében végzik a gyermekek.)

3. A fogalmazványok fölolvastatása és közös megbeszélése. a) Tartalmi szempontból. Felolvasatok egy fogalmazványt. A gyermekek elmondják észrevételeiket. Ki talál N. dolgozatában érdekeset? szépet? Helyesen kapcsolta-e a mondatokat?
- b) A fogalmazványok átvizsgálása szerkezeti, érzelmi és alaki szempontból. A fogalmazványt mondatokra tagolva vizsgáljuk. Írásjelek helyes alkalmazása. Rövid, értelmes mondatok. Hogyan lehetne szebben kifejezni? Ki tudná rövidebbre szabni? S i. t. (Fölolvasatok még 1—2 fogalmazványt s azt a fentiek szerint vizsgáljuk, majd a fogalmazványok között összehasonlítást teszünk s azokat közösen értékeljük.)
4. Helyesírási hibák keresése és javítása. A fölolvastott fogalmazványokban kikeressük a hibás szavakat, azt kijavítatom. Ezt követőleg olyanokkal olvastatom föl munkáikat, akikében sok, közös megbeszélésre alkalmas hiba van. A súlyosabb és közös hibákat, illetve azok javítását táblára írom.
- III. B e g y a k o r l á s. 1. Önálló javítás. a) A tanulók dolgozataikat maguk javítják.
- b) Hibakeresés mások dolgozatában. A gyermekek kicserélik egymásközött irkáikat s a talált hibákat aláhúzzák. A feltűnő, közös hibákat fölíratom a táblára.
2. Helyesírási tapasztalatok rögzítése. A táblára írt hibás szavakat megvizsgálatom.

11.40—12.10-ig.

Testnevelés

I.—IV. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: Március havi testnevelési anyag. (Ió idő esetén.)

Nevelési cél: A testi erők harmonikus fejlesztése.

Szemléltető és egyéb taneszközök: Labda, magasugróléc.

I. Bevezető gyakorlatok:

1. Köralakítás. Nóta. helybenjárással.
2. Járás körbe. Lábujj járás, sarok járás.
3. Törökülés. Kismadár iszik.
4. Terpeszállás. Harangozás. Magastartás, kötéllel törzshajlítás előre.
5. Szökdelés. Hogyan ugrik a kis és nagy labda?

II. Fő gyakorlatok:

1. Hanyatfekvésben mellkas emelés.