

52428

VICSAY LAJOS

1940. DEZ. 18.

Terjesztető, 193

hő n é

GYAKORLATI PEDAGÓGIA

kir. ügyész.

1941.

NEVELÉSI FÜZETEK

január

1. kötet.

Magyarságtudat.

A magyar történelemben újra és újra megismétlődő folyamat, hogy nehéz időkben, hatalmas feladatok elé állítva, veszedelmek közepette fokozottabban nyilvánult meg a magyarságtudat a nép lelkében is. Ahogyan a hívó lélek Istenhez fohászkodik, úgy idézi a magyar lélek is az ősök szellemét, magyarságát évezredek harcának veszedelmeiben, amikor a lét vagy nem lét kérdése az örökös küzdelemtől örökké borongós magyar lélekben újra felvetődik. Csodálatos nép vagyunk, telve hibákkal, könnyelmű, vállvonogató magatartással, s mindig csak az utolsó percben vesszük észre a felénk rohanó veszedelmet. Akkor azonban habozás nélkül, hősi küzdelemben mindent kockára téve nézünk szemébe a veszedelemnek. Az életveszély, a nemzeti életünk szabadságát, függetlenségét veszélyeztető események, amikor a feladatok lehetetlenül nagy áldozatot kérnek, a kétségbeesett rádöbbenés a valóságra, teszik a magyart hőssé, önfeláldozó magyarrá, egyetakaró nemzetté.

Lehet, hogy Ázsiából hoztuk ide ezt a hányaveti módon élő, mégis hős módjára meghalni tudó lelket, de az is lehet, hogy Európában alakult át a magyar lélek, ahol sohasem tudtak és nem is akartak megérteni a nemzetek, ahol magunkra hagyottan kellett védekezni, harcolni az elpusztulásig mindenki ellen. Hiszen csak harc volt az életünk sora, harc a végkimerülésig és utána a lábadozás időszakában sem elég éberek, sem elég rugalmasak nem voltunk ahhoz, hogy a közelgő veszélyt még idejében elhárítsuk.

Most, amikor az egész világ forrong szinte körülöttünk, minket sem kerülnek el az európai eszmeáramlatok s nekünk is állást kell foglalnunk velük szemben. Ez a viharban való helytállás egész nemzetet kíván. Véget kell vetni a párteszkodásnak, vége legyen minden gyűlölködésnek, hiszen a bataalmas megpróbáltatások, hősi küzdelmek ideje következett el. Érezzük, tudjuk, hogy a most vajdudó Európában nekünk is szerepünk lesz, s hogy ez a szerep nem lesz a legkisebb. Lesz hozzá erőnk és lesz hozzá bátorságunk, hogy helyt álljunk e helyen, ahol egy évezred gyökerezett meg lábunk alatt. De ha...

ERSTENYI...
KÖNYVTÁR

állunk akkor is, ha reménytelennek tűnne fel ez a küzdelem. Most leszünk igazán magyarok. De erre a nagy helytállásra minden magyarnak fel kell készülnie. Minden magyarnak készen kell állnia, lelkiekben, szellemiekben, imádságaiban, egész szívvel és minden erejével egyet akarni csupán. Csak így tudjuk bizonyítani, hogy a mi fajtánk sem csökevény, nem méltatlan utód, de olyan nép, amely vagy szabadon él hazájában, vagy — ha kell — hát meghal érte.

Ez jelenti ma a magyarságtudatot s ennek kell áthatnia minden magyar nevelő lelkét! Erre neveljük ma minden erőnkkel, szívünknek minden dobbanásával a reánk, gondjainkra bízott magyar ifjúságot!

A helyesírás fokozása.

„Nyelvében él a nemzet.“

A helyesírás tudása az intelligencia, azaz a tanultság és a műveltség fokmérője. — Milyen elszomorítók és szégyent ébresztők a helyesírási hibáktól hemzsegő igazolványok. A falusi vagy kültelki üzletek kirakataiban elhelyezett hirdetések sokszor elszomorítók, vagy nevetségesek. Egy alkalommal megtörtént, hogy olvasom... „régí képek eladó“. Gondoltam elmegyek megnézni, mert régi festmények érdekelnek s kisült, hogy gépek és gép alkatrészek voltak eladó. — Egy piaci bódén ezt a felírást olvastam: „Egyél magyar sajtót.“ Hosszú „ó“-val a sajtót. — A szerelőtől a számlát így kaptam: „Gát“ javítása... „Kád“ helyett, ennyire feleserélte a kemény és lágy mássalhangzókat. Nem is merek szólni a múlt idő; a parancsoló mód; a „val, vel“ hasonulása, a kemény és lágy mássalhangzók egymáshoz kerüléséről. Jól ismerjük ezeknek megtanítási nehézségeit és sajnos gyors elfelejtését és ennek következtében a kevés iskolát végzett felnőtteknél bekövetkező tudatlanságot.

A helyesírás tudása részben sok gyakorlás eredményeképpen, emlékezeti munka, később már gépies tudás, mely nem igényel nagyobb gondolkodást, másrészt tárgyi tudást kíván, hogy kétes esetekben, a szabály, — amelyre sok példa alapján jött rá a gyermek, — adjon útmutatást, felvilágosítást.

A helyesírás tanításánál különösen nagy figyelmet kell fordítani a különböző típusú gyermekekre, ép azért ne gondoljuk, hogy 90%-ban biztos az, hogy a másolási feladat könnyebb a gyerekeknek, mint a tollbamondás, mert a látó típusú gyermek jobban szeret másolni, de a halló típusú előnyt ad a tollbamondásban. — Nekem ez a könnyebb. Különösen tavaly vettem ezt