

zisztenciájuk és boldogulásuk érdekében arra vannak utalva, hogy akár szuverénitásuknak önkéntes csorbitása árán is, keressék és megtalálják az egymásra utaltságnak politikai formáját. Ezek között a kis népek között a Dunaterület főhatalmához való elsőszülöttségi joguk elvitathatatlan. Ez a joguk részint fajnépi erőnk, részint államszervező tehetségünk, részint központi elhelyezkedésünk természetes és szerzett kondíció-többletén alapszik. Minőség nép vagyunk. *A magyar kis nép: de nagy a nemzet.*

A dunai népek önállóságának és integrálódásának ezt a gondolatát a magyarság át fogja menteni a nehéz viszontagságok évtizedeiből egy jobb jövőre, nemcsak saját érdekében, hanem azoknak a népeknek a jóvoltáért és boldogulásáért is, amelyeket megkérdezésük nélkül elszakítottak a dunai életközösségtől. Ezt a hivatást és kötelességet a magyar politika csak akkor munkálhatja biztos eredménnyel kecsgetető rendszerességgel és céltudatossággal, ha hű marad alkotmányos szabadságának törvényeihez és tradícióihoz, ha idehaza nem létesít olyan államrendszert, amely a polgári és a kisebbségi szabadság tagadása s ha nem szorítkozik a faji eszme keskeny korlátai közé, hanem egyetemesebb, mélyebb jelentőségű hivatásának engedve, kiépíti, illetőleg tovább folytatja annak az egészen sajátos államtípusnak szervezetét és fejlesztését, amely a rendet a szabadsággal, az állami fegyelmet a személyi méltósággal, az erőt a türelemmel, a múlt emléket a jövő reményével, a történet hatalmát a kor eszméjével egyesíti.

Tanítási vázlatok.

Számolás és mérés tanításánál a tanítás menete a következő lehet.

I. Előkészítés.

- a) Számonkérés.
- b) Áthajlás. Az új anyag körébe eső példa megadása.
- c) Célkitűzés. Hogyan számíthatnánk ezt ki?

II. Tárgyalás.

- a) A példa megoldása. (Közös osztálymunkával.)
Ennek menete: a példa megisméltlése,
megoldás becslés alapján,
a különféle megoldási lehetőségek megkeresése,
a legmegfelelőbb megoldás végrehajtása.
- b) Kiemelés. Mit számítottunk ki, hogyan?
- c) Egybevetés a becslés eredményével. Elképzeltetés.

III. Összefoglalás.

- Begyakorlás hasonló, de fokozatosan nehezebb példákon.
- Elmélyítés. Az új ismeret haszna az életben.
- Házi feladat.

Földrajz tanításánál a menet a következő lehet.

I. Előkészítés.

- Számonkérés.
- Az érdeklődés felkeltése. (Érdekesség elmondása, bemutatása.)
- Célkitűzés. (A tájegység határainak szemantikusan felvázolása a táblára.)

II. Tárgyalás.

- Helyzete lakóhelyünkhöz viszonyítva.
- Helye a térképen.
- A térképről leolvasható jelenségek.
- Összehasonlítás lakóhelyünkkel.
- Részletes tárgyalás.
 - Felszíni alakulása.
 - Vizei.
 - Eghajlat. (Összevetés lakóhelyünkkel.)
 - A tájon élő ember élete. (Összevetés.)
 - A vidék jellegzetes termékei.
 - Ipar, kereskedelem, közlekedés.
 - Kapcsolat vidékünkkel (tájegységünkkel)
 - Település. Vármegyék, városok.

III. Összefoglalás.

- A tankönyvi anyag megbeszélése.
- Számonkérés.
- Elmélyítés. (Jellemző népszokás stb.)

Természettan, gazdaságtan és háztartástan tanításánál eljárásunk a következőképpen történhet.

I. Előkészítés.

- Számonkérés.
- Áthajlás az ismertető anyagra.
- Célkitűzés.

II. Tárgyalás.

- A tanulók beszámolnak eddigi ismereteikről, tapasztalataikról.
- Szemléltetés. (Kép, kirándulás, preparált példány stb. Táblai rajz.)
- Összehasonlítás a már ismertekkel.
- Miben különbözik az ismertektől? (Osztálymunka.)
- Környezet, életmód, testalkat. (Ezek egymásrahatása.)
- Étrendje. (Hogyan szerzi meg táplálékát.)
- A jellemző sajátságok rajzolása. (Tábla, füzet.)
- Haszna, kára. (Gazdasági vonatkozások.)

III. Begyakorlás.

- a) Összefoglalás.
- b) Elmélyítés. (Elbeszélés.)
- c) Megfigyelésre utalás. (Szempontok szerint.)

Testnevelésre egy kidolgozott példát adunk.

I. Bevezető gyakorlatok:

1. Köralakítás. Nóta helybenjárással.
2. Járás körben. Lábujj-járás, sarkon járás.
3. Törökülés. Kismadár alszik.
4. Terpezzállás. Harangozás. Magastartás, kötéllel törzshajlítás előre.
5. Szökdelés. Hogyan ugrál a kis- és nagy labda?

II. Főgyakorlatok:

1. Hanyattfekvés, mellkasemelés.
2. Mellső fekvés, karok mell alatt. Ebből mellső fekvőtámasz.
3. Csípőre! Térdemelés. Ki áll mozdulatlanul. (Gólya-állás.)
4. Futás vagy helyette helyben ugrások. Hogyan ugrál a veréb? És a kis csikó?
5. Játék. Mókusok ki a körből!

III. Levezető gyakorlatok:

1. Járás térdemeléssel.
2. Leírás. Az oroszlán az állatok királya.
3. Elvonulás énekre. Horthy Miklós katonája vagyok...

(Folytatjuk.)

MAGYAR ASSZONY ÍRJA.

...Áldja meg az Isten a madara szárnyát,
Százezer muszkán át, halál záporába,
Ki levelét hozta százezer muszkán át,
Hogy mégis ideszállt
Én édes uramnak szerelmes postája...

Áldja meg az Isten áldott hírhozóját,
Sebesen vihesse a válaszom hozzád;
Szombat este írom a kis asztal mellett;
Kicsi csemetéink,
Isten báránykái, ágyukban pihennek.

...Mióta elmentél véres hadak útján,
Sűrű gond esője záporosan hullt rám;
Fehér özvegységnek nincsen vasárnapja,
De velünk az Isten —
És rendben a jószág és rendben a pajta.