

úgy adjuk nekik. Igen ám, de ott a cica is, ő is szereti a faggyút! Akkor hát hogyan etessük kis madarainkat? Csináljunk madár-etetőt. Felrajzolom a táblára (esetleg természetben szemléltetem), hogyan kell elkészíteni. Ezt azután nem közelítheti meg a cica sem! Bezzeg vásik rá a foga, de nem tud felmászni rá még ő, a légtornász sem! Szeressük a kis hasznos madarakat, hiszen nekünk dolgoznak, nekünk tesznek hasznot áldásos munkájukkal. Háláljuk meg nekik jóságukat! (Közös osztály-etetőt készítünk, a tanulók főlváltva hozzák az eleséget, s ők maguk helyezik el az etetőben.)

**III. Összefoglalás.** a) Az olvasmány tartalmának rövid elmondatása. Néhány nap múlva számoljanak be arról írásban, mit láttak az etetőn?

1947. január 2. hete.

*Általános iskola IV. osztály.*

**A tanítás anyaga:** Az őzbak halála című olvasmány tárgyalása.

**Nevelési cél:** A szülői szeretet még az állatban is megvan.  
**Szemléltetés:** Az őz képe.

**Vonalkozás:** Természetrajz = az őz életmódja.

#### *V á z l a t.*

**I. Előkészítés.** Hangulatkeltés. A téli hideg megsanyargatja az erdő vadjait is. Milyen az erdő élete? Csend, lopva óvakodó állatok suhanak tova táplálék után... De hol van most táplálék?

**b) Célkitűzés.**

**II. Tárgyalás.** Az olvasmány bemutatása.

**b) Megbeszélés** az olvasmány után, kinek mi tetszett, miért?

**c) Tárgyalása és olvasása** gondolatesoportonként:

1. Az őzbakot halálós lövés éri.

2. Az árván maradt őz-család fájdalmának és a ragadozók lakmározásának leírása.

**d) Elmélyítés.** Mennyi ellensége is van az ártatlan, nekünk csak hasznot hozó állatoknak. Szenvednek ők is, örökös rettegés az életük... Még az ember is életükre tör... Tudta-e az a vadász, mit csinált? Ha tudta volna!?

3. Az olvasmány tartalmának elmondása.

**d) Alaki tárgyalás.** A mondat alánya főnév, névmás, melléknév.

**III. Összefoglalás.** Példamondatok elemzése a mondat alanyát vizsgálva.

1947. január 2. hete.

*Általános iskola IV. osztály.*

**A tanítás anyaga:** test, lap, sík- és görbe lapok.

**Szemléltetés:** A kocka és henger lapjai.

**Megfigyelések:** A tanterem falainak, padlójának, mennyezetének határlapjai. A kályha határlapjai.



*V á z l a t.*

I. *Előkészítés.* a) Érdeklődéskeltés. A méréstannak is van ábécéje. Mivel foglalkozik a mértan?

b) Célkitűzés.

II. *Tárgyalás.*

Ahol az asztal áll, oda nem állíthatjuk ugyanakkor a kályhát, mert az asztal elfoglalta a helyet a térben.

Azokat a tárgyakat, melyek a térnek egy részét elfoglalják, *testeknek* nevezzük. (Testek: az asztal, szekrény, kályha, könyvestáska stb.)

A térnek minden oldalról bezárt részét *testnek* nevezzük.

A testnek 3 irányú kiterjedése van: hosszúság, szélesség, magasság.

A test határai a *lapok*. A lapnak két kiterjedése van: hosszúság, szélesség.

A lapot vonal (él határolja). A vonalnak csak hosszúsága van.

A vonal vége a pont, ennek kiterjedése nincs.

A lapok kétfélék: síklap, ha a vonalzót egész hosszában rá tudjuk fektetni;

görcelap, ha a vonalzót nem lehet minden irányban egész hosszában hozzá illeszteni.

Gyakorlatok: (Összekötve méréssel).

Mutassanak a teremben egyenes- és görcelapokat!

Milyen lapok határolják a tantermet? Fektessék rá a vonalzót!

Milyen az asztal lapja? A pad lapja? Miért?

Milyen lapok az asztaltáblák?

Nevezzenek meg olyan tárgyakat a tanteremben, amelyeket síklapok határolnak!

Mondjanak olyan testet, amelyet sík és görcelapok határolnak!

Mutassanak sík és görcelapot a kályhán!

1947. január 2. hete.

*Általános iskola V. osztály.*

*A tanítás anyaga:* Kozma Andor: Jézus a vendég e. legenda.

*Nevelési cél:* Az erős hit meggyógyítja még a beteget is. Aki hisz Krisztusban, azzal vele van Krisztus, ha nagy szükségben segítségül hívja, az Isten Fia meglátogatja.

*Kapcsolat:* Hitvallással: Jézus Krisztus.

*V á z l a t.*

I. *Előkészítés.* a) Számonkérés. A szegény asszony könyve című költemény felújítása.

b) Célkitűzés.

II. *Tárgyalás.* a) Az író (Kozma Andor) bemutatása. Sz. 1861-ben. Arany hagyományainak ápolója, legkiválóbb hazafias költőnk.



b) A költeményre hangolás. Sokszor, ha bajunk van, fohászkozunk a jó Istenhez. Ha hiszünk benne, megsegít.

c) A költemény bemutatása.

d) A költemény bemutatása által keltett élmény megbeszélése.

e) A költemény gondolatsoportonkénti tárgyalása.

A szegény vendégül hívja imájában Jézust.

Jézus megjelenik mint vándor és ízt, erőt ad a sovány ételnek.

A sorvadozó gyermekek erőt kapnak.

Megudják, hogy Jézus volt közöttük.

f) Elmélyítés. Az erős hit meggyógyítja még a betegeket is. Aki hisz Krisztusban, azzal vele van Krisztus s ha nagy szükségben segítségül hívja, az Isten Fia meglátogatja.

III. Összefoglalás. Szép olvasás gyakorlása.

Táblára: Beszélhetsz jó vitéz, senki sem hallgat rád.

Sírt az ég egyik szemével, a másikkal nevetett.

Forgandó a szerenese, nem állandó a kinese.

1947. Január 2. hete.

Általános iskola V. osztály.

A tanítás anyaga: Névtűs szók, mint a mondat határozói.

### Vázlat

I. Előkészítés. a) Kapcsoló ismétlés. A határozószók és határozóragos névszókról tanultak felújítása.

b) Célkitűzés.

II. Tárgyalás. Példamondatok.

A tanuló az *asztal előtt* áll. Helyhatározó névtűk: **HOL?**

A *pad alatt* por van.

A *ház fölött* van a tető.

A *padok előtt* van az asztal.

Az *asztal mögött* van a tábla.

A *tábla mellett* van a térkép.

A *padok között* út van.

Vedd fel a *pad alól* a papírt! Helyhatározó névtűk: **HONNAN?**

A *padok mögül* jöjj ki!

*Társad mellől* ne jöjj el!

Alulról, felülről, elülről, stb.

Tedd a *szék alá!* Helyhatározó névtű, **HOVA?**

Nézz a *könyv fölé!*

Figyelj *magad elé!*

Ne lépj *Péter mögé!*

Lépj *Pali mellé!*

közé, köré, felé.

*Reggel óta* esik az eső. Időhatározó névtű.

*Öt hónap múlva* befejezzük a tanévet.

A mérget *orvosság gyanánt* használjuk. Módhatározó névtű.