

Child Education : No, 1. January, 1937. London.

1. Belle Rose : The foundation of Education. The transition stage (From Infant to Junior Schools.)

Az Infant School-ból a Junior School-ba való átlépés változással jár, de ez nem lehet olyan, hogy lerombolja a gyermek önbizalmát és aláássa a Self-help megalapozását, amit az Infant School legnagyobb eredményének kell tartani. A Board of Education is azt tanácsolja, hogy az új körülményekhez és új módszerekhez való alkalmazkodást nem szabad drasztikus eszközökkel erőltetni, a gyermek természetes hajlamait nem szabad egyszerre ridegen elnyomni. A gyermekek értelmét nem szabad idő előtt oly ismeretek tömegével terhelni, amelyeknek még nincs jelentősége rájuk nézve, de megtanulhatják már a helyes beszéd szabályait, a helyesírást, a számtan elemeit, a szülőföld ismeretét és a hazai történelem lényeges vonásait. A tantervet, amelynek pontosan körülhatárolt anyaga van, be kell tartani. Mindazonáltal számtalan lehetőség kínálkozik az egyéni hajlam és az öntevékenység gyakorlására, a helyes ítélet kibontakozására. Gondoljunk csak a tanítás járulékos eszközeinek, pl. a szemléltető eszközöknek elkészítésére, kezelésére, felhasználására. Saját képességeinknek munkaközben való felfedezése az az ideál, amelyet ennek az iskolatípusnak meg kell valószínűsítania.

2. Platt E. : Theme Reading : A method based on Child Interest.

A képpolvasás az olvasás oly módszere, amely a tárgyat jelképező betűszimbolumok megértését a gyermek részére módszeres fokozatú képekkel való asszociációval teszi érthetővé. Abstraktumok iránt a gyermek nem fogékony, de a képek nagyon ösztökélik érdeklődését, fejlesztik megfigyelő képességét és tág teret nyitnak kifejezésbeli készségének fejlesztésére. A kép tehát többet mond számára, mint a betű, az élettelen szimbolum. A gyermeknél, midőn az olvasás művészetét tanulja, képeknek kellene megelőznie a betűszimbolumokat. A gyermek a képnek egész témáját elmondja és leolvassa megfelelő kérdésekre adott feleletek alakjában. Ugyanakkor az anyanyelvében használt szó leírt képének folytonos és állandó visualisatioja a szó helyes írását is megrögzíti. Az olvasás elsajátításának természetes rendje tehát ez lenne : 1. kép, 2. a képnek szóbeli kifejezése, 3. a szó írásban való megrögzítése, 4. a leírt szó elolvasása. Ez az eljárás gazdagítja a gyermek szókincsét a beszéd és az írott nyelvben egyaránt. A szavakat helyesen leírja a nélkül, hogy a szavakat analizálnia kellene, amire csak későbbi korban kerülne sor, amikor már tudatában van annak, hogy szavakat olvas, melyek részekből vannak összetéve. A képpolvasás (Theme Reading) egészséges eljárás, mert az ismertből halad az ismeretlenhez.

3. Amelie Hamaide : A great educational Method.

A cikk dr. Decroly-nak, a kiváló orvosnak, psychologusnak és nevelőnek rendszerét ismerteti, a tanítványnak rajongó lelkesedésével. Decroly nem tagadja a nevelő munkának a szükségességét, nem vallotta azt, hogy a gyermekeket teljesen magukra kell hagyni. A „laisser faire“ elve ugyan nála is megtalálható, de csak egy a gyermek részére tervszerűen kiválasztott és megalkotott környezetben és csupán tapasztalt nevelők állandó felügyelete mellett. Az ily érdeklődést kiváltó környezetben végzett önképzés „auto-culture“ az alapja Decroly módszerének. Ezeket az elveket érvényesítette Amalie Hamaide, Decroly lelkes tanítványa, saját iskolájában, melyet így nevez : „Pour la vie, par la vie“. Ez az iskola kis társadalom, amelynek minden egyes tagja tevékenykedik az iskola érdekében. Az iskola berendezési tárgyait, a bútoroktól a szemléltető eszközökig, a szobákat díszítő függönyöktől a virágokig min-

dent maguk teremtenek elő. Levegő, napsugár, napfény mindenütt. A tantermek valóságos műhelyek. Az iskolában könyveket nyomnak, színdarabokat írnak és játszanak, verseket költenek, zenét komponálnak, különböző kézimunkákat végeznek, de egyiket sem úgy, mint kötelező tárgyat, hanem valamennyit jószántukból, lelkesedésből. Ez az iskola egy kis társadalomnak tevékeny életét mutatja, élő organizmus. Tevékenysége fegyelmet, együttműködést, felelősségérzetet fejleszt a gyermekekben. Az iskola minden olyan eljárással szakított, amely az ismeretek gyors elsajátítását erőltetve alkalmas arra, hogy a gyermek érdeklődését elnyomja. Nincs osztályozás. Nincs órarend, amely szigorúan meghatározná egy-egy tanulmáynak időpontját, vagy időtartamát és nem veszi figyelembe a gyermek munkakedvét. Helyette hajlékony és tág keretek vannak megadva, amelyekbe könnyen beilleszthető mindenek a megtanulása, amire az embernek szüksége van: „The study of Human need”. Ilyen szükséglet az élelmezés, a lakás, az önvédelem, a munka. szükséglete. Hogy ezek közül melyiket és mikor tanítsák, azt a gyermekek értelmi fokához szabják. A gyermek „valósággal átéli” tanulmányait. Az életet lehelő környezetben végül megtanulja a fegyelmet is, mégpedig az önfegyelmézést, amely minden produktív munkánál nélkülözhetetlen. Megtanul írni, olvasni, számolni, mert érzi, hogy szüksége van rá. Az iskola munkáját a szülők is lelkesen támogatják.

4. *Doris Ann Goodchild: Pattern making for young children. Minták fiatal gyermekek részére.*

A rajznak nagy nevelő fontossága van. Korai és szabad gyakorlása ösztönzőleg hat a gyermekek iniciatívájára. De a tanítónak nem szabad a gyermekek és a világ közé állania. A vonalak és a színekben rejlő kifejező erőt a gyermek először az epikus jellegű rajzra fordítja, csak azután jut el a dekoratív rajzoláshoz, végül pedig a tervezéshez.

A folyóirat gyermekjátékokat is ismertet magyarázó és szemléltető illusztrációkkal, aritmetikai példákat kis gyermekek részére, dalokat és zenedarabokat óvodások részére, gyermekmeséket értékes művelődési anyaggal és nevelő tényezőkkel.

Dr. Németh Sándor.

Times Educational Supplement 1937. jan.-febr. (1131—1139. sz.)

Előtérben álló téma a testnevelés; nagy lendületet akar ebben a Ház és nagy összegek megszavaztatása forog szóban, játszóterek, tornacsarnokok stb. céljaira. Testnevelési Főiskolát is fel akarnak állítani a testnevelés vezetőinek képzésére és a sporttal összefüggő, különleges kérdések, pl. a sport fiziológiája kutatására. A nevelésügyi miniszter azonban, angol hagyományokhoz híven, a testnevelés ügyét sem akarja központi kezelésbe venni, hanem meg akarja hagyni a kezdeményezés és szervezés szerepét a helyi hatóságoknak s a központi kormányzat ezeket fogja támogatni pénzzel és munkával. Ezzel az akcióval párhuzamosan halad majd a György-király Emlékalapnak játszótér-létesítési akciója. A testnevelés szolgálatában készültek el a fiatakorúak munkaidejéről szóló törvényjavaslatok is. A fizikum építésben tartása, a testi erők megőrzése és védelme a gyári munkás-gyermekek, illetve — ifjak esetében a testnevelés nemzeti programjának része. A gyermekek szeretete, az emberies bánásmódra való hajlam sokat szólaltat meg és élénk érdeklődést kelt fel a fiatakorú munkások heti munkaóráinak száma, a munka reggeli kezdésének időpontja, az éjjeli munka, a gyári viszonyok és körülmények iránt. Felmerül a kevés alvás esete, mint betegségokozó tényező. Az országgyűlés elé kerülő javaslat magában foglalja az egészségügyi biztosítás kiterjesztését is, egészen a 15 éves korig. A hoz-