

folyóirat hasábjain<sup>1)</sup> volt alkalmunk a pedagógus-közönséget tájékoztatni a kereskedőifjak iskolai oktatásáról. A jelenlegi szervezet működéséhez további kívánságokat is fűztünk és most örömmel számolunk be arról, hogy a 47.300/1937 V. 2. számú és közel 6 oldalra terjedő VKM. rendelet *jelentős lépéssel vitte előre kereskedőtanonciskolánk szervezetét.*

A rendelet két cél érdekében tartalmaz fontos újításokat:

1) intenzívebbé teszi a nemzeti szellemű nevelést.

2) kiegészíti az 1928-ban kiadott tantervet a gyakorlati életnek azóta felmerült kívánalmi szempontjából.

A nemzeti szellemű nevelés főleg a földrajznak, kisebb mértékben a történelemnek új anyagcsoportosításával erősödik meg. Nyer a földrajz óraszámában, amennyiben az I. osztályban az eddigi 1 óra helyett 2 órában kell hetenként tanítani, főleg pedig *nyer a hazai földrajz tanítása*, ugyanis az új tanterv — a földrajzpedagógia modern kívánalmainak megfelelően — *a honismeretet* állítja a tanítás középpontjába. Kizárólag hazai földrajzot tanítunk az újítás alapján az I. osztályban, nagyrészt hazai témákkal foglalkozunk a II. és IV. osztályban és állandó kapcsolatot tartunk fenn a hazai gazdaság-földrajzzal a III. osztályban is.

A *történelem tanítása* változatlan óraszám mellett azáltal válik a nemzeti szellemi nevelés erősebb tényezőjévé, hogy az új tanterv hangsúlyozza a korunkhoz közelebb eső és nemzeti öncélúságunkat hirdető eseményeket. Ilyenek pl. — [a] tantervből idézve — az ország felszabadításának néprajzi következményei, I. Lipót önkényuralma és a magyar visszahatások, II. Rákóczi Ferenc szagadságharca, a magyar reformkorszak, a szabadságharc és önkényuralom, Széchenyi és Kossuth, Csonka-Magyarország nemzeti és gazdasági erőfe-

szítései, stb.

A gyakorlatiasabb szellemű oktatást az új tanterv az áruismereteknek lényegesen kibővített tanításával kívánja biztosítani. Igen helyesen ismeri fel, hogy „az áruismeret az a tantárgy, amellyel a leendő árukereskedő szakmai képzését az iskola különösen elősegíti“. Az óraszámot a III. és IV. osztályban hetenként kettőre, illetve háromra emeli s talán még nagyobb jelentőségű, hogy az iskolai laboratóriumnak, a szakmába vágó tüzemek látogatásának és megfelelő számú növendék jelenléte esetén a szakmák szerint való csoportos áruismerettanításnak fontosságát nyomatékosan hangsúlyozza.

Jelentős az az újítás, amely az árusítási technikát, a jó kereskedő és alkalmazott modorát, üzleti viselkedését behatóan taníttatja a gyakorló iroda tárgykörében a III. és IV. osztályban. Itt igen fontos lenne, hogy a szaktanár ne csupán teljesen otthonos legyen az üzleti élet levegőjében, hanem erős tanítói készség mellett valóban rendelkezék mindazokkal a kellékekkel, amelyek tanítását igen eredményessé tehetik: a helyes és magyaros beszéd, intelligencia, gyors disztingváló képesség és jó fellépés terén valóban példát adhasson az életbe kilépő fiatal segédnek.

Egészen véve azzal végezzük, amivel kezdtük: nagy örömmel fogadtuk; kereskedőtanonciskolai tanárok, ezt az újítást és várjuk, hogy a rendszert teljesen kiépítő további rendelkezések — tökéletes elhelyezés, kötelező kereskedői képesítés, speciális kereskedőtanonciskolai tanárképzés, főhivatású állások megszervezése, stb. — mielőbb szintén napvilágot látnak

<sup>1)</sup> I. évf. 3. szám.

*Aldobótyi Nagy Miklós.*

**Nemzetközi pedagógiai érintkezés.** Az utóbbi időben mind gyakrabban nyilvánul meg az az óhaj, hogy az egyes nemzetek pedagógusai ne elszí-

getelten éljék le saját országaik határain belül egyéni és pedagógiai életüket, hanem eszméiket, közös problémáikat közölik másokkal, cserélik ki más országok, más körülmények között élő nevelőivel. Ez az elgondolás érvényesült a modern nyelveket tanító tanárok ezidei párizsi kongresszusán és a katolikus tanárok évenként megismétlődő kongresszusain is.

Ezen összejöveteleken azonban inkább elméleti jellegű eszmecserék folynak, semmint gyakorlati szempontból hasznosítható gondolatok kicserélése. A gyakorlati irányú eszméket szándékozik propagálni a Hollandiában megjelenő Internacia Pedagogia Revuo c. eszperantó nyelvű folyóirat, mely hivatalos szerve a T. A. G. E.-nak (Tutmonda Asocio de Geinstruistoj Esperantistaj=eszperantista tanárok és tanárnők világszövetsége). Ezen folyóirat legutóbbi száma is 3 kérelmet intéz a világ pedagógusaihoz.

1) Maga a lap nemzetközi gyűjtést indított. Kiállítást akar rendezni gyermekek által készített rajzokból. Ezen anyagot azután szívesen bocsátja hasonló kiállítást rendezni szándékozó kollégák rendelkezésére. Aki tudja, hogy a gyermeklélektan szempontjából milyen nagy értéke van az ilyen rajzoknak, az ezen új gondolat és gyűjtés igazi értékét is sokra fogja becsülni. Rajzok, melyeken a gyermek korát is jelezni kell, a következő címre küldendők: P. KORTE, admistranto de T. A. G. E., Schoolstraat 13., VEENDAM (Hollandia).

2) Troux tanár, ki a párizsi (XXe, 54, Rue Pelleport) Lycée Voltaire tanára, a franciaországi történelem és földrajz-tanárok egyesülete számára a középiskolák órarendjeit gyűjti az említett tárgyakból.

3) Érdekes eredményeket fog hozni az a tanulmány, amit Robert Gérard tanár (Chalons-sur-Marne, 75, Rue de

Fagnières) végez, aki arra kíváncsi, hogy miképp állítják be az egyes tankönyvek a világháború okait.

Tisztelettel kérjük kartársainkat, hogy segítségünkre lenni szíveskedjenek és közleményeiket vagy egyenesen a megadott címre vagy e sorok írójához (Szeged, Molnár-u. 31.) juttatni szíveskedjenek, aki azokat majd továbbítja.

Az eredményekről majd beszámolunk.

Gauder Andor.

**Csehszlovákia** közoktatásügyi szervezete külföldi demokratikus (jórészt francia és weimari német (analógiák rendszerének, sajátos viszonyaikhoz mért alkalmazásából ered. Új államalakulat lévén, iskolaszervezete — természetesen — még nem jegecesedhetett ki s nemzetvédelmi célzatú iskolapolitikájuk a pillanat szabta szükségletekhez igazodik. Ily irányú mintakeresésüknek legújabb bizonyítéka a polg. iskolai tanárság társadalmi helyzetében bekövetkezett eltolódás. A polgári iskolai gondolat „demokratikus” irányú kiképzését vélik azzal szolgálni, hogy ebben az iskolafajban működő tanerők, újabban már nem tarthatnak jogigényt a *tanári címre*, hanem *polg. iskolai szaktanító* (odborny ucitel') a megszólításuk. E címváltozással egyidejűleg a régi polg. isk. tanárképzés szervezeti szabályzatát is módosították.

A reformszabályzat értelmében a polg. iskolai szaktanítók (odborny ucitel') javarésze a tanítói végzettségű egyének továbbképzett rétegéből kerül elő. A tanítói oklevéllel rendelkezők magánúton, alig 1 éves készülődés után, jelentkezhetnek a pozsonyi tanítóképző int. tanári karából alakult szaktanítóképzés előtt és sikeres *szakvizsga* (odborná-skúška) esetén jogosultságot nyernek szaktárgyaiknak a polg. iskolákban leendő tanítására. Érettségizettgyeddig a prágai Pedagógiai Főiskola