

Bíráló észrevételünk legfeljebb néhány nyelvi kifejezésre szorítkozik (a „mely“ és a „ki“ hibás használata az, „amely“ és az „aki“ helyett, nagy súlyt helyezni valamire és kevés efféle), továbbá 1—2 tény ismétlődésére, ami az anyag-beosztás következtében elkerülhetetlen volt.

Kívánjuk, hogy az iskolán kívüli népművelő tevékenységet folytató tanító — amely hovatovább a tanító hivatása — kezében valóságos tankönyvvé váljék ez a falumonográfia a benne: felfogásában, rendszerében rejlő igazságai miatt. A könyvet azzal tesszük olvasói elé: vajha minél több tősgyökeres magyar falu kapna ilyen stílusú hozzáfordulást, bárcsak minél több falu kapna meg a faluművelés első lépéseként ilyen nemes arcképet önmagáról.

Dr. Juhász Béla.

Tamás József: Magyarságunkért . . . emberségünkért. Kaposvár, 1937. 40 old.

Somogyvármegye népművelési titkára a vármegye 1937. évi népművelői tevékenységéről számol be és röviden közli az 1937—40.-évi hároméves munkatervét.

A Somogyvármegyei Iskolán kívüli Népművelési Bizottság elmúlt esztendei munkájának alap gondolata az volt, hogy minden áldozat árán is meg kell menteni a népi kultúrából azt, ami magyar, valamint a nép széles rétegei előtt is meg kell ismertetni a magyar nemzet sajátos kultúráját, fel kell kelteni a magyar öntudatot.

Örömmel állapítja meg a népművelési titkár, hogy a nemzeti tárgyú előadásokat mindenütt a legnagyobb szeretettel fogadták. Megállapítja, hogy — a népművelői előadók beszámolóinak tanúsága szerint — szívesen hallgatja népünk különösen a földrajzi, történelmi, egészségügyi, erkölcsügyi és gazdaságtani előadásokat. Az ismeretterjesztő előadásokat általában mindenütt nagy érdeklődés kísérte. A magyar szellem hirdetői voltak a műkedvelő előadások is. Sokat tett az iskolán kívüli népművelői gárda a magyar táncok és dalok megkedveltetése és terjesztése terén. Ezzel függ össze a bokréta-mozgalom is. A karádi bokréta külföldön is tartott bemutatókat. (Cannes).

A népművelői beszámoló egyébként kiterjeszkedik az iskolán kívüli tevékenység minden területére és számszerű adatokkal ad képet a folytatott munkáról.

A hároméves tervet 5 pontban jelöli meg a tevékenység keretét: a) a nemzeti öntudat ápolása, b) az egészséges életre való tanítás, c) az okszerű gazdálkodásra való oktatás, d) a társadalmi és egyesületi életre való ránevelés, e) a helyi és időszaki kultúrászükségletek meglátása és azok kielégítésére való oktatás. z . . . y.

Tangl Harald: A hormon és az ember. Franklin T. Budapest, 1937. 178. lap, 56. ábra.

A ma művelt embere gyakran találkozik a „hormon“ szóval. Népszerű szakirányú ismertetésekben, sőt újságcikkekben is gyakran utalnak a hormonkutatások legújabb eredményeire, hormonális gyógymódokra és a mai művelt ember tudja azt is, hogy a betegségek egész hosszú sorát (Basedow-kór, golyva, cukorbetegség, vérszegénység stb) az emberi szervezet hormontermelésében beállott zavarok okozzák. Tangl Harald értékes, a művelt laikus számára is igen könnyen érthető összefoglalást ad művében a hormonkutatások elért eredményeiről. Fel lehet tenni azt a kérdést, hogy mi közünk van nekünk, pedagógusoknak ehhez a tárgykörhöz? Ha azonban tudjuk azt, hogy a különböző hormonok hihetetlen kis mennyiségükkel dön-