

mektanulmányi Társaság egyik szakosztályvezetője Imre Sándor és Kenyeres Elemér pártfogásával megindított, s amelyik utóbbi korai halálával abba maradt. Megfigyelőív-tervezetük a következők megállapítására szolgál:

1. Milyen *nevelői hatások* érik a magyar gyermeket Magyarország különböző vidékein és különböző társadalmi rétegeiben; az alkalmazott eszközök miképpen szolgálják a gyermekek fejlődését?

2. Kímutatható-e megfelelő korreláció a nevelő hatások minemősége és az eredmények közt? Testileg-lelkileg normális gyermekeknél *milyen társadalmi adottságokon belül várható megfelelő eredmény?*

3. A családi nevelés többnyire ösztönös nevelő eszközei mennyiben szorulnak kiegészítésre és *milyen körülmények között vállalhatja az iskola, mint a tudatos nevelésre elsősorban hivatott intézmény, a vele kapcsolatos gyermekvédelmi intézményekre támaszkodva, a családi nevelés kiegészítését és tökéletesítését?*

A nevelés állapota legcélszerűbben úgy ismerhető meg, hogy egyes (tipikusan szélsőségesen nevelődött; harmónikus vagy éppen ellenkezűleg nehezen nevelhető) gyermekekről alapos, kimerítő nevelői monográfiát készítsünk. Társadalmi, családi, iskolai körülményeiket megvizsgáljuk, testi és lelki fejlődésüket megismerjük. Mindezt konkrét megfigyelések alapján.

Felhívjuk tehát azokat a kartársakat, akik részt kívánnak venni ebben a munkában, jelentkezzenek a Jövő Utjain szerkesztőségénél (Budapest, I. Tigris-u. 41.) Onnan megkapják az irányító szempontokat adó kérdőíveket. A Jövő Utjain decemberi száma közli az összeíróívet két-három már elkészült

állapotrajz kíséretében; nemcsak azért, hogy ezzel mintát adjon a feldolgozashoz. de a végből is, hogy a kartársak bírálatukkal jobbá, célszerűbbé és sikeresebbé tegyék ezt a munkát. A kérdőívek különben már szeptember 1-től rendelkezésre állanak a dolgozni akaró kartársaknak. Az önkéntes, lelkes jelentkezők részvételét kérjük. S egyben örömmel jelenthetjük, hogy a Magyar Kir. Gyermeklélektani Intézet máris pártfogásába vette. Reméljük, hogy az ilyen munkában jártas, tapasztalt pedagógusok segítségünkre jönnek és hogy a nevelés új, fiatal művelői is munkatársainkká válnak.

A Jövő Utjain szerkesztősége.

A Pécsi Pedagógusok Körének munkaterve. Folyóiratunk f. évi 2-3. számában megemlékeztünk a Pécsi Pedagógusok Körének megalakulásáról. Már akkor megemlítettük, hogy az egyesület gazdag munkatervet dolgozott ki. Most alkalmunk van ezt a munkatervet részletesen is ismertetni.

A) Általános kérdések. I. Az egyes iskolatípusok öncélúsága és egymásmásközi kapcsolatai, azaz milyen előképzettségekre épít, mi a sajátos feladata és mire készít elő valamely iskola. 1. Vannak-e ezen a téren ellentmondások, érintkezési nehézségek, egyoldalúságok és hiányok? 2. Mai iskolahálózatunk megfelel-e a nemzet jelen és jövő szükségleteinek, az általános műveltség emelése, a foglalkozások szerinti helyes elosztás és a gyermek és családvédelem nemzetvédő feladatainak megoldása szempontjából? 3. Az általánosabb szempontokon túl az egyes tantárgyak, helyesebben műveltségi tényezők viszonya. **II. A hivatásos pedagógusok képzsének kérdése.** 1. Az egyes iskolák nevelőinek sajátos felkészültségi szükséglete. 2. Megfelelnek-e

ennek a mai képzők? Szükséges és lehetséges-e a képzés tökéletesítése? 3. A diplomák kiadásának szabályozása. 4. A specialisták képzésének terve (iskolapszichológus, népművelő, stb.). III. *Az iskolai követelmény és a tanulók teherbírása.* Az eddig főleg elméletileg tárgyalt kérdés tapasztalati és adatszerrű vizsgálata. IV. *A nevelők iránti követelmények és teherbírásuk.* A különböző elvek, módszerek és követelmények gyakorlati lehetőségei és technikai előfeltételei. V. *A tankönyvirás kérdése.* VI. *Az új tanügyi közigazgatás helyes kialakulásának figyelemmel kísérése.* VII. *A nevelői rend anyagi természetű ügyei.* 1. A közalkalmazottak anyagi természetű mozgalmaihoz való csatlakozás. 2. A birói és katonatiszti státushoz hasonlóan külön, magasabbra értékelt nevelői státus felállítás. 3. A fiatal kartársak elhelyezkedésének és jövőjének problémája. 4. A kitüntetett elfoglaltságok vagy külön megbízatások anyagi értékelésének kérdése. 5. A pedagógusok gyermekeinek tandíj-, internatusi- és egyéb kedvezménye.

B) *Speciális kérdések.* Az előzőkön kívül felszínre kerülhető érdekes és aktuális kérdések tárgyalása, mint pl. a következők: 1. A leánynevelésünk időszzerű kérdései. 2. Az iskolaorvos és iskolapszichológus viszonya. 3. A tanulók képességeinek vizsgálata. 4. A zsinórirás gyakorlati értéke. 5. Az egyetemes osztályozás és elbírálás. 6. A művészi nevelés iskoláinkban. 7. A tanulók sport és játszóhelyének kérdése. 8. A ponyva és pornográf sajtótermékek szerepe tanulóink között. 9. Tanulóink nyári (vakációs) irányítása. Általában minél több gyakorlati tapasztalat megbeszélése.

Országos mozgalom a balesetek megelőzésére. A helyes közlekedésre s a balesetek elhárítására nevelő új-

szerű és nagyjelentőségű mozgalmat indított az Országos Közegészségügyi Egyesület. Ennek során rajz- és versenypályázatot hirdetett s az abban résztvevő tanulóknak az iskolák útján közlekedési, házi, mezőgazdasági és ipari balesetek elleni képsorozatot ad, hogy azokat kiszínezzék, szövegét és rajzát módosítsák s maguk is készítsenek a balesetekre figyelmeztető rajzokat és verseket, vagy fordítsák le idegen nyelvre s az Ifjúsági Vöröskereszt központja útján cserére küldjék el külföldi vagy hazai iskoláknak. Szétosztásra 40 képsorozatot (2.200 rajzot) kap bármely iskola vagy ifjúsági egyesület, ha az Országos Közegészségügyi Egyesülettől (Budapest, VIII., Eszterházy-u. 9. sz.) levélben kéri s a szétküldés költségeire 40 fillért postabélyegeken mellékel. Az egyesület 1.000 P értékű könyvet és faliképet tűzött ki pályadíjjal oly iskolák és ifjúsági egyesületek jutalmazására, melyek a tanulók legsikerültebb baleset elleni eredeti rajzai és versei közül néhányat a fenti címre 1938. év végéig beküldenek. Az egyesület ezek legjavát lapokban közli, újabb képsorozatainál felhasználja s vándorkiállításain bemutatja, hogy az aggasztóan növekvő balesetek megelőzésére a tanulók útján a családokat és a nagyközönséget is rávezesse. Kívánatos hogy e nagyfontosságú munkát az illetékes körök megértően támogassák és megfelelően növeljék a pályadíjakat, amelyek 8000 iskola egymilliót meghaladó tanulóját a helyes közlekedés és a balesetmegelőzés szabályainak megismerésére és terjesztésére serkentik.

Olasz pedagógiai hírek. A GIL (Gioventu Italiana del Littorio) ösztöndíjat ad olyan 13 és 15 év között lévő szűkös anyagi körülmények közt élő tanulóknak, akik már most különös hajlamot mutatnak a fasiszta nevelés i-