

mélye biztos záloga annak, hogy a val-
lás- és közoktatásügyi miniszter ren-
delete értelmében a cserkészmozgalom
szervezetére és működésére vonatkozó
szabályzatot úgy fogja megállapítani,
„hogy az kifejezze a mozgalom sajáto-
san magyar jellegét, megfeleljen mind
a honvédelem, mind az ifjúság neve-
lése tekintetében fennálló korszerű kö-
vetelményeknek, biztosítsa a levantein-
tézmményvel való zavartalan együttmű-
ködést és megóvja a magyar cserkész-
mozgalom értékes hagyományait.“

Cserkészmeáltósága elfogadásakor,
körlevélben fordult a magyar haza cser-
késztsíztjeihez és cserkészfiaihoz. Sza-
vai a csarkészet további fejlődésének
történet és egyenesvonalú útját mutat-
ják. „Minden szükséges újítás — önálló
és önzetlen munkánk, nagyszerű élet-
formánk: a csapatélet és a nevelési
rendszer — egyszóval a cserkészlet lé-
nyegének érintése nélkül fog megtör-
tenni.“

A cserkészek gyakorlati munkáját
a főcserkész a következőkben foglalta
össze: levante-próbaanyag, cserkész-
próbaanyag (leventemunkán felül!), kü-
lön próbaanyag, sportok (repülés, sí,
mótor, vízi, kerékpár, stb.), magyarság-
tudomány, gyakorlati szociális magyar
életre való nevelés. Mindennek a módja
pedig: céltáborok (napi több órás mun-
kával részvétel a magyar föld magyar-
jainak életében), táborozás telepések,
várromok, műemlékek közelében; táj-,
nép-, faj- és természeti ismeret; haza-
fias jótettek, helyi szociális feladat, új-
szerű akadály- és teljesítményversenyek,
Zrinyi hősi kultusz és katonaszemély
ápolása, regölés, népi táncok, játékok,
zene, ének, tábortűzek, bekapcsolódás
a gazdasági életbe (Diákkaptár!), küz-
dés egyes társadalmi hibák ellen, stb.

„Harminc éves tapasztalatunk, hogy
elszánt nemesakarátú, önzetlen és ál-
dozatos munkával nagy eredmények
érhetők el, de csak kisebb létszám és

erőtéljes vezetés mellett. Nagy tömegek
ilyen cserkészies életre nem alkal-
masak.“

Az újjászületett cserkészlet tehát
rég, sajátos belső életével, teljes ere-
jével rövid időn belül munkába áll és
az eddig is bevált helyes úton a ma-
gyar ifjak ezreit immár biztos vezetés-
sel „emberebb emberré és magyarabb
magyarrá“ neveli!

Alpár Gyula.

Fajbiológiai tanfolyamok a horvát pedagógusok és orvosok számára.

A Független Horvát Állam minden-
ben igyekszik nagy protektorainak Né-
metországnak és Olaszországnak világ-
nézetét átvenni és intézményeit megho-
nosítani, hogy ezáltal mennél jobban
hozzáidomuljon amazok államberende-
zéséhez. Így érdekesnek tartjuk felem-
líteni, hogy a horvát közoktatásügyi
miniszter nemrég elrendelte, hogy a
pedagógusok és orvosok számára apr.
13-30-ig terjedő időtartamra fajbioló-
giai tanfolyamokat rendezzenek. Ezek-
nek az lenne a céljuk, hogy a hallga-
tóságon keresztül az egész ország fi-
gyelmét felhívják az átöröklés törvényei-
nek fontosságára és hogy a résztvevők
egy részét teljesen kiképezzék az antro-
pológiai és pszichometriai kutatások
elvégzésére illetve ellenőrzésére. A tan-
folyam elméleti és gyakorlati részre
oszlik. Az elméleti rész elsősorban is
a tanítók, tanárok, a tanító- és tanár-
képző iskolák, illetve főiskolák és egye-
temek hallgatói, orvosok és orvostan-
hallgatók, betegápolónők és gondozó-
nők, jogászok és újságírók számára
szól, míg a gyakorlati kiképzésben fő-
leg azok a pedagógusok részesülnek,
akikre később a különböző vizsgálato-
kat és méréseket fogják bízni. A főbb
előadások címei a következők: *dr. B.
Zarnik*: Az organizmus, mint az örök-
lés és a környezet produktuma; Az
átöröklés törvényei; A főbb embertani

és fizikai különbségek az embereknél és az emberi fajoknál. *Dr. Dj. Vranesics*: A lelki tulajdonságok és defektusok átöröklése; A kulturális alkotás biológiai feltételei. *R. Bujas*: A fajokra és nemzetekre vonatkozó pszichológiai kutatások problémái, módszerei és eredményei; Hogyan vizsgálhatók és hogyan rendszerezhetők az emberek lelki tulajdonságai; Bevezetés az anthropometriába; A kérdések útján való vizsgálatok technikája. *Dr. Petz*: A pedagógia feladata tekintettel a modern biológiára. Stb. A tanfolyamokra csak korlátozott számban vesznek fel jelentkezőket.

Vándor Gyula.

A Községi Tanítók Orsz. Egyesülete (Bpest., VI. Aréna-út 136.) „Is-

merd meg Budapestet“ utazási akciója husvétkor a legnagyobb siker jegyében zajlott le.

A tanulmányúton résztvevő 54 tanító: 26 Erdélyből, 17 az Alföldről, 7 a Dunántúlról, 2 Kárpátaljáról, 2 a Felvidékről. 28-an, tehát az összes résztvevők 70 %-a a tanulmányút segítségével jutottak először életükben a fővárosba. A résztvevők közül 33 állami, a többi községi és felekezeti tanító volt. A kirándulás sikere, a résztvevők lelkesült elragadtatása arra készíti az Egyesületet, hogy a jövőben rendszereztesse akcióját. A nyári szünetben — a leszűrt tapasztalatoknak és a kartársak kívánságának megfelelően — három 7 napos tanulmányutat rendeznek.

EGYESÜLETI ÉLET

A Délmagyarországi Nevelők Egyesületének Középiszkolai Szakosztálya f. é. márc. 11-én tartotta ezévi ötödik ülését az áll. leánygimnáziumban. Az első előadó, *dr. Nemcskayné Paupert Gabriella* Nevelés és oktatás a Harmadik Birodalomban címen tartott előadást. A nemzetiszocialista Németországban a nevelés és oktatás ügye is nagy átalakuláson ment át. Az új rendszer elsősorban az iskolatípusok összevonására és egyesítésére törekedett, szem előtt tartva a nagy célt: a jövődő állampolgároknak az új rend alapelveinek megfelelő kiképzésben való részesítését. A nevelés célja kettős: 1. fajilag, fizikailag egészséges és derék egyének, 2. szolgálatkész közösségi tagok nevelése. Az értékes egyénné való nevelés a test, jellem és a szellem harmonikus kiképzéséből áll, a közösségi nevelés pedig az iskola, ifjúsági szövetségek és a család közös munkáján épül fel.

A nevelés egyik alap gondolata a

falusi és városi ifjúság közötti válaszfalak leküzdése. Az elemi iskolák részére rendszerezített Landjahr, a középiskolások Lehighang-ja, valamint a Reicharbeitsdienst és a leányok nemzeti munkaszolgálatata egyaránt ezt a célt szolgálják.

Az iskolakötelezettség a 17. életévig szól; a 8 elemi és a 3 éves hivatásiskola kötelező. Már az elemi iskolában súlyt vetnek arra, hogy az alapismereteken kívül megismerkedjenek a gyermekek az egyes német néprétegek életformáival, fizikai és kulturális munkakirányaival. A hivatásiskola a jövődő élethivatásra készít elő, s ez a földmíves ifjúságra is vonatkozik.

A már meglévő iskolák mellé új iskolatípusokat is állítottak. Ilyenek a nemzetpolitikai intézetek és a Hitler Adolf iskolák. Nevelésük irányára már a címük utal.

A tehetségtelen, a testileg alkalmatlan vagy a későbbi vezető munkakör szempontjából értéktelen tanuló-