

és fizikai különbségek az embereknél és az emberi fajoknál. *Dr. Dj. Vranesics*: A lelki tulajdonságok és defektusok átöröklése; A kulturális alkotás biológiai feltételei. *R. Bujas*: A fajokra és nemzetekre vonatkozó pszichológiai kutatások problémái, módszerei és eredményei; Hogyan vizsgálhatók és hogyan rendszerezhetők az emberek lelki tulajdonságai; Bevezetés az anthropometriába; A kérdések útján való vizsgálatok technikája. *Dr. Petz*: A pedagógia feladata tekintettel a modern biológiára. Stb. A tanfolyamokra csak korlátozott számban vesznek fel jelentkezőket.

Vándor Gyula.

A Községi Tanítók Orsz. Egyesülete (Bpest., VI. Aréna-út 136.) „Is-

merd meg Budapestet“ utazási akciója husvétkor a legnagyobb siker jegyében zajlott le.

A tanulmányúton résztvevő 54 tanító: 26 Erdélyből, 17 az Alföldről, 7 a Dunántúlról, 2 Kárpátaljáról, 2 a Felvidékről. 28-an, tehát az összes résztvevők 70 %-a a tanulmányút segítségével jutottak először életükben a fővárosba. A résztvevők közül 33 állami, a többi községi és felekezeti tanító volt. A kirándulás sikere, a résztvevők lelkesült elragadtatása arra készíti az Egyesületet, hogy a jövőben rendszereztesse akcióját. A nyári szünetben — a leszűrt tapasztalatoknak és a kartársak kívánságának megfelelően — három 7 napos tanulmányutat rendeznek.

## EGYESÜLETI ÉLET

A Délmagyarországi Nevelők Egyesületének Középiszkolai Szakosztálya f. é. márc. 11-én tartotta ezévi ötödik ülését az áll. leánygimnáziumban. Az első előadó, *dr. Nemcskayné Paupert Gabriella* Nevelés és oktatás a Harmadik Birodalomban címen tartott előadást. A nemzetiszocialista Németországban a nevelés és oktatás ügye is nagy átalakuláson ment át. Az új rendszer elsősorban az iskolatípusok összevonására és egyesítésére törekedett, szem előtt tartva a nagy célt: a jövődő állampolgároknak az új rend alapelveinek megfelelő kiképzésben való részesítését. A nevelés célja kettős: 1. fajilag, fizikailag egészséges és derék egyének, 2. szolgálatkész közösségi tagok nevelése. Az értékes egyénné való nevelés a test, jellem és a szellem harmonikus kiképzéséből áll, a közösségi nevelés pedig az iskola, ifjúsági szövetségek és a család közös munkáján épül fel.

A nevelés egyik alap gondolata a

falusi és városi ifjúság közötti válaszfalak leküzdése. Az elemi iskolák részére rendszerezített Landjahr, a középiskolások Lehrgang-ja, valamint a Reicharbeitsdienst és a leányok nemzeti munkaszolgálatata egyaránt ezt a célt szolgálják.

Az iskolakötelezettség a 17. életévig szól; a 8 elemi és a 3 éves hivatásiskola kötelező. Már az elemi iskolában súlyt vetnek arra, hogy az alapismereteken kívül megismerkedjenek a gyermekek az egyes német néprétegek életformáival, fizikai és kulturális munkakirányaival. A hivatásiskola a jövődő élethivatásra készít elő, s ez a földmíves ifjúságra is vonatkozik.

A már meglévő iskolák mellé új iskolatípusokat is állítottak. Ilyenek a nemzetpolitikai intézetek és a Hitler Adolf iskolák. Nevelésük irányára már a címük utal.

A tehetségtelen, a testileg alkalmatlan vagy a későbbi vezető munkakör szempontjából értéktelen tanuló-