

és fizikai különbségek az embereknél és az emberi fajoknál. *Dr. Dj. Vranesics*: A lelki tulajdonságok és defektusok átöröklése; A kulturális alkotás biológiai feltételei. *R. Bujas*: A fajokra és nemzetekre vonatkozó pszichológiai kutatások problémái, módszerei és eredményei; Hogyan vizsgálhatók és hogyan rendszerezhetők az emberek lelki tulajdonságai; Bevezetés az anthropometriába; A kérdések útján való vizsgálatok technikája. *Dr. Petz*: A pedagógia feladata tekintettel a modern biológiára. Stb. A tanfolyamokra csak korlátozott számban vesznek fel jelentkezőket.

Vándor Gyula.

A Községi Tanítók Orsz. Egyesülete (Bpest., VI. Aréna-út 136.) „Is-

merd meg Budapestet“ utazási akciója husvétkor a legnagyobb siker jegyében zajlott le.

A tanulmányúton résztvevő 54 tanító: 26 Erdélyből, 17 az Alföldről, 7 a Dunántúlról, 2 Kárpátaljáról, 2 a Felvidékről. 28-an, tehát az összes résztvevők 70 %-a a tanulmányút segítségével jutottak először életükben a fővárosba. A résztvevők közül 33 állami, a többi községi és felekezeti tanító volt. A kirándulás sikere, a résztvevők lelkesült elragadtatása arra készteti az Egyesületet, hogy a jövőben rendszereztesse akcióját. A nyári szünetben — a leszűrt tapasztalatoknak és a kartársak kívánságának megfelelően — három 7 napos tanulmányutat rendeznek.

EGYESÜLETI ÉLET

A Délmagyarországi Nevelők Egyesületének Középiszkolai Szakosztálya f. é. márc. 11-én tartotta ezévi ötödik ülését az áll. leánygimnáziumban. Az első előadó, *dr. Nemecskayné Paupert Gabriella* Nevelés és oktatás a Harmadik Birodalomban címen tartott előadást. A nemzetiszocialista Németországban a nevelés és oktatás ügye is nagy átalakuláson ment át. Az új rendszer elsősorban az iskolatípusok összevonására és egyesítésére törekedett, szem előtt tartva a nagy célt: a jövőendő állampolgároknak az új rend alapelveinek megfelelő kiképzésben való részesítését. A nevelés célja kettős: 1. fajilag, fizikailag egészséges és derék egyének, 2. szolgálatkész közösségi tagok nevelése. Az értékes egyénné való nevelés a test, jellem és a szellem harmonikus kiképzéséből áll, a közösségi nevelés pedig az iskola, ifjúsági szövetségek és a család közös munkáján épül fel.

A nevelés egyik alap gondolata a

falusi és városi ifjúság közötti válaszfalak leküzdése. Az elemi iskolák részére rendszerezített Landjahr, a középiskolások Lehighang-ja, valamint a Reicharbeitsdienst és a leányok nemzeti munkaszolgálatata egyaránt ezt a célt szolgálják.

Az iskolakötelezettség a 17. életévig szól; a 8 elemi és a 3 éves hivatásiskola kötelező. Már az elemi iskolában súlyt vetnek arra, hogy az alapismereteken kívül megismerkedjenek a gyermekek az egyes német néprétegek életformáival, fizikai és kulturális munkakirányaival. A hivatásiskola a jövőendő élethivatásra készít elő, s ez a földmíves ifjúságra is vonatkozik.

A már meglévő iskolák mellé új iskolatípusokat is állítottak. Ilyenek a nemzetpolitikai intézetek és a Hitler Adolf iskolák. Nevelésük irányára már a címük utal.

A tehetségtelen, a testileg alkalmatlan vagy a későbbi vezető munkakör szempontjából értéktelen tanuló-

anyag felszínre jutása ellen többszörös és alapos kiválasztás útján védekeznek.

Az egyetemi oktatás ismertetése kapcsán mint a tanárképzés érdekességét említi, hogy a jelöltek az első esztendő a tanítóképző főiskolán töltik s itt válik el, hogy az illetőknek van-e hivatászeretük es rátermettségük. A főiskolai munkába kapcsolódik a Horst Wessel-studium, mely a középiskolat nem végzett „östehtetsegek“ tudományos kiképzését teszi lehetővé.

Az iskola mellett, sőt attól függetlenül, ugyancsak a nevelést szolgálja a Hitler Jugend-egyesület. Az egységes világnézeti és közösségi nevelésnek ez a hivatalos iskolája. A gazdag ismeretanyagot felölelő előadás élenk vitát nyitott.

Az ülés második előadója *dr. Lőrincz Jenő* gimn. igazgató volt. Előadása: Egy „civil“ tanár gondolatai a középiskolai vallásérkölcsei nevelésről.

A kérdést abból a szempontból vizsgálta: nem várnak-e még e téren is elvégzendő feladatok az iskolára? Megállapította, hogy a vallásérkölcsei nevelés kérdesei iránt a „civil“ tanároknak is érdeklődniök kell, különben az annyira áhított *egységes* nevelői szellem törést szenved. A nevelés legbensőbb lényege hozza, hogy benne sohasem egy vagy két hatás érvényesül, hanem minden adódo hatás összesége. Elszigetelten még a legkitűnőbb hittanár sem érhet el teljes eredményt.

Raterve a hittantanításra, megállapítja, hogy a hatás döntő tényező: a hittan órak anyaga, a hittanár egyénisége és a hittanórák légköre.

Az *anyag* sok és nagyon elaprózott. Legtöbb diák éppen ezért *csak* leckének érzi, s legfeljebb egy-egy szerencsés esetben jut el az átélésig. Pedig szilárd hitbelségre és hitvédelemre minden ifjúnak szert kell tennie. A *hittanórák légköre* szempontjából is kissé soknak érezzük ma még a leckeszerű

merevséget, másrészt a prelegálásszerű magyarázatot. Itt is kívánatos az, ami a laikus tárgyaknál már általános: a sokszínű, a gyermekeket frissen bevonó, az élvezetes és irányító szemelvényekben bővelkedő, a lankadó érdeklődést újra meg újra felcsigázó osztálymunka. A *hittanár egyénisége* döntő jelentőségű. Mivel pedig a mai gyermekben túlsok könnyedség és realitás van, nem mindig az aszkéta színezetű lelkek gyakorolják a legnagyobb hatást. Igazán megragadó hatással a puritánul derűs lelkek jelentkeznek, akik emberies, tapasztalatdús közvetlenségbe ágyazzák be a lelkiatya céltudatos komolyságát és szilárd törekvéseit.

Végül az előadó a hittanár és a többi tanár egységes kapcsolatáról szólott, s főleg az osztályfőnök és a hittanárok együtt dolgozását mondotta fontosnak.

A már tárgyánál fogva is érdekesítő előadást számos felszólalás követte.

(*m. i.*)

A Délmagyarországi Nevelők Egyesületének Szakoktatási Szakosztályának a gazdasági élet átállítással kapcsolatos intézkedések szinte parancsszerűleg írták elő, hogy egész évi munkásságát a kereskedelmi szakoktatás kérdésének szentelje. A szakosztály a folyó tanévben Jung Péter szakosztályi alelnök elnökleite alatt két ülést tartott mintegy 10 résztvevővel.

Az első ülésen Dr. Kováts József ismertette a kereskedelmi középiskolat és szerepét nevelésügyi rendszerünkben. Előadását folyóiratunk ezévi 1-2. számában közöltük.

A második ülésen Szakáll László ismertette a kereskedőtanonciskolat és szerepét nevelésügyi rendszerünkben és helyzetét városunkban. Iskolatörténeti adatok előrebocsátása után bemutatta, hogy a vonatkozó törvények, rendeletek és utasítások alapján milyenek kellene lennie a tanonciskolának,