

Ez a tanulság szövődik a könyv változatos cselekményén át s ennek hang-súlyozása teszi Padányi könyvét kiválóan alkalmassá arra, hogy mint ifjúsági jutalom-könyv minél nagyobb számban kerüljön növendékeink kezébe.

Visy József.

**A célirányított nemzetközi diáklevelezés.** A nemzetközi diáklevelezés vezetői és irányító tanárai gyakran tapasztalják azt, hogy a nagy hévvel kezdett diáklevelezés néhány hónap múlva elcsendesedik, a levélváltás mindig ritkábbá válik, végül is a levelezők egyike örökre válaszolatlanul hagyja külföldi társa levelét. Diákjaim sokszor panaszkodnak azért, hogy levelezőjüket nem abból az országból kapták, melyből kérték és hogy a kiutalt levelező nem érdeklődik azon témák iránt, melyeket a magyar levelező kérésében megjelölt.

A nemzetközi diáklevelezést csak akkor tehetjük pedagógiai szempontból hasznossá s a tanulók szempontjából kellemessé, ha a főnehezégeket kiküszöböljük és a tanulók levelezését célirányítjuk. A célirányítás terén érdekes újítást vezetett be Albil Neuzil olmtüzi elemi iskolai igazgató, aki tanítványai között nagy anyaggyűjtést rendezett. Ezen összegyűjtött anyag mint ajándék és csereraktár szerepel, amelyből a külföldi levelezőknek küldenek.

Az eszme nem új, mert a sorok írója a levelezésben résztvevő tanulókkal már egy évvel kezdett ilyen *szellemi* anyagraktár készítéséhez, melyről a Szegeden megjelenő IFJÚ GÁRDA c. folyóirat 1937 évi szeptemberi számában már beszámolt. Ennek a szellemi anyagraktárnak az a lényege, hogy a tanulók különböző nyelvi fordításokban kivonatot készítenek hazánkról (Magyarország földrajza, történelme, a magyar festészet, lótenyésztés, népviseletek, zene stb.). Ha most a külföldi levelező ezen kérdések valamelyikére akar választ, akkor a tanulónak nem kell a fogalmazáson gondolkoznia, hanem ezen szellemi anyagraktárból, melyet mi természeténél fogva *Levelezési Könyvtárnak* nevezünk, kikérjük a megfelelő ívet, füzetet és azt le-másolva, prospektusokkal felszerelve elküldik levelezőjünknek.

A cseh kartárs anyaggyűjtése azonban inkább tárgyra szorítkozik, melyek között igen érdekes dolgokat találunk, pl. levélpapírok, képeslevelezőlapok, fényképek, fiúk és leányok kézimunkái, rajzai, bályegek, ünnepélyműsorok, nemzeti eledel receptjei, játékszerek, képesplakátok, képesujságok, nagy férfiak fényképei, reklámalbumok, tanítási segédesszközök, térképek, virágok és hüvelyes vetemények magvai, könnyen megszerezhető minta érték nélküli anyagok (szövet, selyem, vászon, játéktárgyak stb.). Helyet foglalnak ezen tárgyak között azonban népköltemények, énekek, cikkek, elbeszélések, mesék, anekdóták, talányok fordításai és játékok leírása is. Minden tárgy számozva van és ha a levelező valamit óhajjt, akkor csak a számot közli.

Nagyon hasznosnak vélem az ilyen anyaggyűjtést, mert vele diákjaink levelezését célirányossá tehetjük. Ezeknek a gyűjtése igazán nem okoz nehézséget, mert a rajztanárok és kézimunka tanárok bizonyára segítségére lesznek a levelezést irányító tanárnak, ami főleg a kötelezően tanított kézimunka miatt a polgári iskolában megy könnyű szerrel.

Gauder Andor.