

megkönnyítené, illetve eredményesebbé tenné, ha magyar tájakról hasonló munkák államánaki rendelkezésünkre.

Fodor Ferenc dr. ezen munkájában iránytadott a magyar tájak életének bemutatására.

A könyv izléses kiállítása a kiadó áldozatkészségét mutatja.

Németh István.

Mohay Ádám, A honvédelmi ismeretek tanítása. A székesfehérvári tankerületi kir. főigazgató kiadása.

Napjaink eseményei mindennél jobban igazolják e tárgy létjogosultságát és egyöntetű bevezetését minden iskolatípusban.

A szerző munkájának bevezető sorcímében történeti visszapillantás keretében rámutat arra, hogy az iskolai honvédelmi nevelés nem új keletű.

A VKM. 1942. V. 1. számú rendelete kötelezővé tette. Ismerteti a rendeletet és a végrehajtási utasítást, majd az egyes kötetek anyagát, illetve a tárgyban levő nevelő értékeket.

Németh István.

Dr. Mirkó János, Nevelés és tanítás a gazdasági szakoktatási intézményekben. (A szerző saját kiadása. Kassa, 1944.)

A magyar gazdasági élet nevelésében és tanításában első, mondhatni korszerűalkotó munka. Mint pedagógiai irányú munka, első és úttörő a magyar gazdasági szakoktatás ugarán.

A mű három nagy gondolatkörre tagozódik:

I. rész a nevelésről általában szól. Ebben a részben a neveléssel általában foglalkozik. A testi és szellemi nevelés végcéljául a „tökéletes embert“ a „személyiséget“ mint eszményképet állítja a nevelő elé, célul a tökéletességnek elérését tűzi ki.

Majd a nevelés lehetőségének vizsgálása után áttér a nevelés tényezőire. Közülök legelső helyen áll a nevelő, az iskola, nevelőintézet, család a szülők, a hírlapok, a színház, a mozi, az utca, stb.

III. részben a testi és szellemi neveléssel foglalkozik. Majd a nevelés eszközeit elemzi. Igen jól sikerült beállításban taglalja az igazi és a hivatalos tekintélyt, a szándékos és önkénytelen példaadást. Részletesen tárgyalja a jutalmazás, büntetés, parancs, tilalom, fegyelmezés és szoktatás módjait.

A tanítás nem főcél, hanem a tanuló fejlődését elősegítő munka egyik eszköze.

III. rész, tanítástan. Feloszlik általános és részletes tanítástanra. A mezőgazdasági szakoktatási intézetekben szaktanítás folyik, de nevelő tanítás is, mert minden fokon összekapcsolja az anyagot nevelés célkitűzéseivel. A tanítás anyagára ad részletes utasításokat minden fokon. A tantárgyfelosztásra, órarend készítésére gyakorlati utasításokat ad. A tanításmenet készítését és az itt figyelembeveendő körülményeket tárgyalja részletesen. Ez az egész rész annyira gyakorlati, hogy útmutatásai nyomán megszűnnek a tanításmenet készítésénél eddig fennálló nehézségek.

Az elméleti és a gyakorlati óra tagoltságát ismerteti gyakorlati alapon. Az óra hármass tagoltságának kiemelésére nagy gondot fordít. Részletes utasítást ad a népies gazdasági előadások tagoltságára, annak színvonalára, amíg az iskolán kívüli népművelésnél is megszívlelendő, időbeosztás, de főleg annak színvonalát illetően.