

a hőmérsékletét, azután keverjenek közéje félmaroknyi konyhasót! Figyeljék meg a hőmérőt! Mire következtethetünk? (Műjégkészítés.)

Télen fagy idején töltsenek meg egy üveget hideg vízzel, dugaszolják be jól és éjjelre tegyék a szabadba, hogy a palackban levő víz megfagyjon. Másnap reggel nézzék meg a palackot! Mi történt?

Mi az oka a légköri csapadékoknak? Leheljenek az hideg ablaküvegre! Mi csapódik arra? Honnan ered ez? Melegítsenek egy üveglapot és leheljenek arra! Mit tapasztalnak?

Töltsenek hideg vizet egy palackba és vigyék be a tanterembe. Mit látnak a palackon? Miért nem történik ez meg a meleg szobában tartott vízzel megtöltött palackban?

Ha hideg van nagymosáskor, nyissák ki a szabadba vezető ajtót, vagy ablakot! Mi csapódik ki a meleg helyiségből? Milyen az ablak üvege, milyen az ajtó, vagy az ablak kerete? Mi csapódott le arra?

Figyeljék meg otthon a meleg fazék fedőjére mi csapódik le? Miért?

V Á Z L A T O K

1938. JANUÁR 3. HETE.

Beszéd- és értelemgyakorlat

I. OSZTALY.

A tanítás tárgya: A lakóház.

Nevelési cél: Ahol életünk felét töltjük.

Szemléltetés: Séta az iskolában. Táblai rajz.

Megfigyelésre utalás: A lépcső korlátján ne csúszkálj! Ne hajolj ki emeleti lakás ablakán!

V á z l a t.

- I. Előkészítés. a) Hangulatkeltés. Hol vagyunk legtöbbit? Miért szeretjük otthonunkat? Mindenütt jó, de legjobb otthon!
 - b) Célkitűzés. Milyen a mi lakóházunk? (Az iskola.)
- II. Tárgyalás. a) Hol laknak az emberek? Lakóház. Kicsi, nagy, szép, szegényes.
 - b) Milyen lakóházak vannak községünkben? (Földszintes, emeletes.)
 - c) A lakóház beosztása. (Séta az iskolában.) Kapu. Lépcsőház, folyosó. A korlátot ne csúszkálj! (Egy szerencsétlenség elmondása.) A folyosón, lépcsőn ne szaladgálj! Pince, padlás, csatorna, kémény stb. rendeltetése. A lakószobák, konyha, kamra.

- d) Az iskola beosztásának táblai rajza.
 e) A lakók kényelmére szolgáló berendezések: csengő, a lépcsőház világítása stb.
 f) A lakóház tisztántartása. Utalás az egészséges házra.
 g) Elmélyítés. Milyen jó, hogy okos emberek feltalálták a ház kényelmét szolgáló berendezéseket. Aki tanul, embertársainak használ!

- III. **Begyakorlás.** a) Összefoglalás. Milyen a lakóház? Milyen a beosztása? Melyek a részei? Mire kell vigyázni a lépcsőn? Az emeleti ablaknál? Miért nem szabad szaladgálni a folyosón? Akik többen laknak együtt, figyelemmel kell lenniök másokra is. Kiknek köszönhetjük azt, hogy kényelmes lakóházakban lakhatunk? Mindenütt jó, de legjobb otthon!
 b) Alkalmazás. Rajzoljunk lépcsőt, földszintes házat!

1938. JANUÁR 3. HETE.

Számolás és mérés

I. OSZTALY.

A tanítás anyaga: Szorzás és osztás a 9 körében. Osztás maradékkal.

Nevelési cél: A számolási gondolkozásra szoktatás.

Kapcsolás: A tekejáték.

Szemléltetés: Tekejáték.

Vázlat.

- I. **Előkészítés.** a) Számonkérés. Számlálás, soralkotás, a 9 szétbontása, összehasonlítás. Összeadás és kivonás. A tekejáték 9 bábja.
 b) Célkitűzés.
 II. **Tárgyalás.** a) A 9 körében szorzás. (Szemléltetés tekejátékon.)

$$3 \times 1 = 9 = 9 \times . \quad 9 \times 1 =$$

$$3 \times 2 = 9 = 1 \times . \quad 1 \times 9 =$$

$$3 \times 3 = 9 = 3 \times . \quad 3 \times 3 =$$

$$2 \times 4 = 6 = 3 \times . \quad 2 \times 3 =$$

$$4 \times 2 = 8 = 4 \times . \quad 2 \times 4 =$$

- b) **Osztás a 9 körében.** (Szemléltetés a tekejátékon.)

$$9 : 1 = 9 : . = 3 \quad 8 : . = 2$$

$$9 : 9 = 9 : . = 1 \quad 8 : . = 4$$

$$9 : 3 = 9 : . = 9 \quad 6 : . = 3$$

- c) **Osztás maradékkal.** (Szemléltetés a tekejátékon.)

$$9 : 4 = 8 : 5 =$$

$$8 : 3 = 7 : 3 =$$

$$9 : 5 = 8 : 4 =$$

$$9 : 6 = 6 : 4 =$$