

- d) Az iskola beosztásának táblai rajza.  
 e) A lakók kényelmére szolgáló berendezések: csengő, a lépcsőház világítása stb.  
 f) A lakóház tisztántartása. Utalás az egészséges házra.  
 g) Elmélyítés. Milyen jó, hogy okos emberek feltalálták a ház kényelmét szolgáló berendezéseket. Aki tanul, embertársainak használ!

- III. **Begyakorlás.** a) Összefoglalás. Milyen a lakóház? Milyen a beosztása? Melyek a részei? Mire kell vigyázni a lépcsőn? Az emeleti ablaknál? Miért nem szabad szaladgálni a folyosón? Akik többen laknak együtt, figyelemmel kell lenniök másokra is. Kiknek köszönhetjük azt, hogy kényelmes lakóházakban lakhatunk? Mindenütt jó, de legjobb otthon!  
 b) Alkalmazás. Rajzoljunk lépcsőt, földszintes házat!

1938. JANUÁR 3. HETE.

## Számolás és mérés

### I. OSZTALY.

A tanítás anyaga: Szorzás és osztás a 9 körében. Osztás maradékkal.

Nevelési cél: A számolási gondolkozásra szoktatás.

Kapcsolás: A tekejáték.

Szemléltetés: Tekejáték.

#### Vázlat.

- I. Előkészítés. a) Számonkérés. Számlálás, soralkotás, a 9 szétbontása, összehasonlítás. Összeadás és kivonás. A tekejáték 9 bábja.  
 b) Célkitűzés.  
 II. Tárgyalás. a) A 9 körében szorzás. (Szemléltetés tekejátékon.)

$$3 \times 1 = 9 = 9 \times \quad . \quad 9 \times 1 =$$

$$3 \times 2 = 9 = 1 \times \quad . \quad 1 \times 9 =$$

$$3 \times 3 = 9 = 3 \times \quad . \quad 3 \times 3 =$$

$$2 \times 4 = 6 = 3 \times \quad . \quad 2 \times 3 =$$

$$4 \times 2 = 8 = 4 \times \quad . \quad 2 \times 4 =$$

- b) Osztás a 9 körében. (Szemléltetés a tekejátékon.)

$$9 : 1 = 9 : \quad . = 3 \quad 8 : \quad . = 2$$

$$9 : 9 = 9 : \quad . = 1 \quad 8 : \quad . = 4$$

$$9 : 3 = 9 : \quad . = 9 \quad 6 : \quad . = 3$$

- c) Osztás maradékkal. (Szemléltetés a tekejátékon.)

$$9 : 4 = 8 : 5 =$$

$$8 : 3 = 7 : 3 =$$

$$9 : 5 = 8 : 4 =$$

$$9 : 6 = 6 : 4 =$$

- d) Tréfás találós kérdések. Egy tányéron van 9 szilva, 3 részre kell osztani, mennyi jut egy részre, ha még a tányérban is marad 3 szilva? (Az elosztóé a tányérban marad.)

- III. **Begyakorlás.** a) Összefoglalás. Számoljunk írásban! Más és más tanuló végzi a helyén hangosan, a többi magában csinálja! Az előbbi műveletek elvont számokkal.  
b) A négy alapművelet a 9 körében.

1938. JANUÁR 2. HETE.

## Beszéd- és értelemgyakorlat

### II. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: Hogyan kerül a kenyér asztalunkra?  
Földművelés, molnár stb.

Nevelési cél: Mindennapi kenyерünket add meg nekünk ma...

Kapcsolás: Természeti és gazdasági ismeretek = a búza, kenyérsütés, földműves, molnár, malom, kereskedő.

Szemléltetés: Szemléltető kép: Hogyan készül a kenyér?  
Vázlat.

- I. Előkészítés. a) Hangulatkeltés. Mi volna, ha egy nap arra ébrednénk, hogy nincs az asztalon kenyér? Gondolatok-e már arra, hogyan kerül asztalunkra a kenyér?  
b) Célkitűzés.
- II. Tárgyalás. a) Amit egy búzaszem mesél. A magot elvetik a szántóföldön.  
A tavaszi első napsugár életrekelti a kis búzamatot.  
Kinyújtózkodik: karjait, lábait kidugja.  
Kibújik a föld alól s kitekint a világba.  
A meleg május szárbaszökkenti.  
Péter-Pálra kasza alá kerül a búza. (Szemléltetés.)  
b) Az aratás, behordás, cséplés. (A földműves munkája, a jó Isten áldása.)  
c) A malomban. (Szálmalom, vízimalom, gőzmalom.) (Szemléltetés.)  
d) Édesanyánk kenyéret süt. (Búzakenyér, rozskenyér.) Szemléltetés.)  
e) A gyermekek öröme: a lángos!  
f) A kenyérszegés. (Miért vet keresztet a kenyérré szegéskor a magyar ember?)  
g) Elmélyítés: Mindennapi kenyéruket add meg nekünk ma...
- III. Összefoglalás. a) Begyakorlás. Hogyan kerül a kenyér az asztalra? A búzamatól a kenyérig.  
b) Ének: Ne menj rózsám a tarlóra...