

1938. JANUÁR 2. HETE.

Helyesírás és nyelvi magyarázat

II. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: Mondás, szó, szótag.

Nevelési cél: A rendes írás megfigyeltetése. Nagy kezdőbetű, pont. Rendreoktatás.

Szemléltetés: Példamondatokon.

Vázlat.

- I. Előkészítés. a) Számonkérés. A beszéd, hang, írás. Hang, betű.
- b) Hangulatkeltés. Pali hazamegy az iskolából. Feláll — magasabb lesz, mint ülve, majd hazaér, s leül. Ezt torzítva bemutatjuk a tanulókkal!
- c) Célkitűzés. Ilyen a mondás is! Beszéljünk ma a mondásokról!
- II. Tárgyalás. a) Példamondatok írása a táblára. Pali hazamegy. (Nagy kezdőbetű, a végén pont.) Végigmegy az utcán. Hazaér, köszön a szüleinek. (Vessző megfigyeltetése.) Leteszi táskáját s leül.
- b) A példamondatok megbeszélése. Mivel kezdtük a mondásokat? Mit tettünk a végére? Mit kell a pontnál csinálni? (Megállunk, pihenünk, leeresztjük hangunkat.)
- c) A vessző érzékeltetése. Mit csinálunk a vesszőnél? (Megállunk, a hangot felvisszük s várunk egy kicsit.)
- d) A példamondatok karban való elolvasatása. (Vigyázva a megfelelő hangsúlyra és az írásjelekre.)
- e) A táblára írt példamondatok leírása a füzetbe. (Felhívjuk a tanulók figyelmét a pontra, vesszőre.)
- f) A mondás része: a szó és szótag, a hang. Mit írtunk le, hány szót, amíg leírtunk egy mondást? Miből áll minden mondás? Bontsuk szét ezt a szót: Pali. Ezt két tagra bonthatjuk. Ezek a szótagok. A szótagok hangokból állanak. (P+a+l+i.) Mit alkotnak a hangok? Mi lesz a szótagokból? Mit képeznek a szavak? Ha a hangot leírjuk, mi lesz? Milyen betűket ismerünk?
- g) Elmélyítés. Minden mondást nagy kezdőbetűvel írunk. A végére pedig pontot teszünk. Rendreszoktatás. Ki látott már olyan gyermeket, aki sapka és cipő nélkül jött iskolába? Mit csináltatok, amikor megláttátok? Jó lesz-e az olyan mondás, amelynek az elejére nem írunk nagy kezdőbetűt s a végére nem teszünk pontot? Mit mondanak az olyan írásra, amelynél ezek hiányoznak? (Rendetlen.) Mire vigyáztok tehát írás közben, mivel kezdték

a mondásokat? Mit tesznek a mondás végére?

III. Összefoglalás. a) Begyakorlás. A példamondatok helyes értelmzéssel való olvasása.

b) Alkalmazás. Gyűjtsenek mondásokat a füzetükbe. Figyeljék meg, milyen betűvel kezdődnek s mivel végződnek a mondások olvasókönyvünkben?

1938. JANUAR 2. HETE.

Rajz

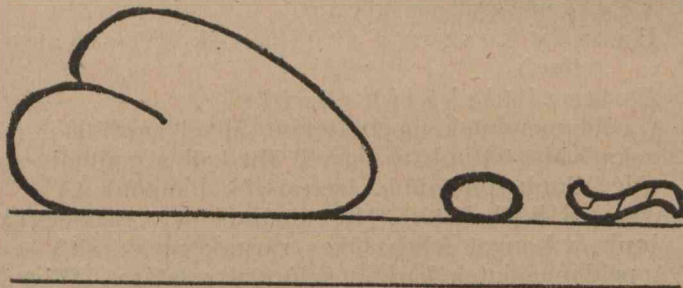
II. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: Kenyér, zsemlye, kifli rajzolása.

Nevelési cél: rendes, tiszta rajz készítése.

Kapcsolás: Beszéd- és értelemgyakorlat. Hogyan kerül a kenyér asztalunkra?

Szemléltetés: kenyér, zsemlye, kifli bemutatása, táblai rajza.



I. Előkészítés. a) Érdeklődés-keltés. Séta a kenyeres bolt előtt. Mit láttunk kirajzolva, festve az üzlet tábláján? Szeretnétek-e most ti is ilyen táblát rajzolni?

b) Célkitűzés. Készítsünk a kenyeresboltnak címtáblát!

II. Tárgyalás. a) Mit rajzolnak a fűszerkereskedő táblájára? (Lisztet, kávé, fűgét, cukrot, rizst stb.) Hát a cipészműhely táblájára? (Cipőt, csizmát.) Mit kell rajzolni a kenyérsütő táblájára? Csak kenyeret süt a pék? Mit még? Nézzetek, én behoztam azokat, amiket a pék sütni szokott. (A kenyér, zsemlye, kifli szemléltetése.)

b) Táblai rajz. A rajzolás menetének megbeszélése. A keret — a tábla kerete. A kenyér, zsemlye és kifli szépen a közepére kerüljön. Mekkora legyen a kenyér, a zsemlye és a kifli? (Arányosság.)

c) A tanulók rajza. (A keret beosztása, a kenyér, zsemlye és kifli rajzának megbeszélése.) (Állandó felügyelet és megbeszélés.)