

TANULÁSI MOTÍVUMOK DIFFERENCIÁLT VIZSGÁLATA ÉS FEJLESZTÉSE

Elnök: Molnár Éva
SZTE, BTK, Neveléstudományi Tanszék

Opponens: Fülöp Márta
MTA Pszichológiai Kutatóintézet

Előadások:

Tanulásban akadályozott gyermekek tanulási motivációja

Józsa Krisztián* és Fazekasné Fenyvesi Margit**

**SZTE, BTK, Neveléstudományi Tanszék*

***KRE Tanítóképző Főiskolai Kar; ELTE Bárczy Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar*

Az iskolai félelmek kvalitatív vizsgálata

Rapos Nóra

Eötvös Loránd Tudományegyetem, Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Neveléstudományi Intézet

A tanulási motiváció jellegzetességei hátrányos helyzetű és roma tanulók körében

Fejes József Balázs

SZTE, BTK, Pedagógia szak

Számítógéppel segített oktatás hatása hátrányos helyzetű tanulók motivációjára

Molnár Éva

SZTE, BTK, Neveléstudományi Tanszék

SZIMPÓZIUM ÖSSZEFOGLALÓ

Az utóbbi évek pedagógiai kutatásai és elméleti megközelítései egyre inkább kiemelték a tanulási motívumok meghatározó szerepét a képességek fejlődésében és az iskolai eredményességben. A kutatók felismerték, hogy a motívumok szoros összefüggésben állnak az alapképességek fejlődésével, és a motívumok hiánya, illetve fejletlensége iskolai kudarcokhoz, eredménytelenséghez, lemorzsolódáshoz vezethet. Bár a motiváció fontossága megkérdőjelezhetetlen, kutatása nem tükrözi a jelentőségét. A motiváció természetéből adódóan vizsgálata komplex, kvalitatív és kvantitatív módszereket is ötvöző eljárásokkal valósítható meg. Az egyes motívumok fejlődéséről, szociokulturális meghatározottságáról, fejlesztési lehetőségeiről kevés információ áll rendelkezésünkre. Ezért is tartottuk szükségesnek egy olyan szimpózium létrehozását, amely a tanulási motívumok vizsgálatának különböző módszereit mutatja be különböző mintákon. *Józsa Krisztián* és *Fazekasné Fenyvesi Margit* előadásukban tanulásban akadályozott gyermekek motivációját vizsgálták, a többségi gyermekekével összehasonlítva. Eredményeik a két vizsgált csoport motívumai között jelentős különbségekre hívják fel a figyelmet. *Rapos Nóra* az érzelmek, ezen belül az iskolai félelmek kvalitatív eszközökkel történő vizsgálatát ismerteti, összevetve a kvantitatív eljárásokból származó sajátosságokkal és tapasztalatokkal. *Fejes József Balázs* hátrányos helyzetű és roma gyerekek tanulási motivációját és szociokulturális háttérét vizsgálja. *Molnár Éva* egy hátrányos helyzetű tanulókra irányuló, számítógéppel segített oktatással történő fejlesztőkísérlet eredményeiről számol be. A fejlesztés eredményei szerint jelentősen javult minden vizsgált motívum. A szimpózium előadásai jelentős tapasztalatokkal gazdagítják a tanulási motiváció szakirodalmát, ugyanakkor vizsgálati és fejlesztési lehetőségekre nyújtanak megfelelő kiindulási alapot.