

NÉZŐPONTOK AZ ÓVODAI NEVELÉSEL KAPCSOLATOS ÉRTÉKELÉSI TEVÉKENYSÉGEKRŐL

Elnök: Villányi Györgyné
Apor Vilmos Katolikus Főiskola

Opponens: Badics Tiborné
Tolna Megyei Humán Szolgáltatók Központja

Előadások:

Az értékeléssel kapcsolatos tudás hatása az értékelés folyamatára és az eredmények értelmezésére, felhasználására

Szombathelyiné Nyitrai Ágnes
Apor Vilmos Katolikus Főiskola

Levezető tagozatos óvodapedagógus hallgatók külső óvodai gyakorlatáról készült szöveges értékelések elemzése

Vargáné Balogh Orsolya
Apor Vilmos Katolikus Főiskola

Az értékelés helye, szerepe az óvodai nevelés dokumentumaiban

Villányi Györgyné
Apor Vilmos Katolikus Főiskola

Folyamatkövető értékelés az óvodában

Kissné Takács Erika
Kurucz utcai Óvoda, Debrecen

Óvodai portfólió

Makó Józsefné
ÁMK Négy Vándor Óvoda, Baracs

SZIMPÓZIUM ÖSSZEFOGLALÓ

A szimpóziium az értékelés helyét és szerepét járja körül a kisgyermekneveléssel kapcsolatban. Az előadók saját kutatási tapasztalataik bemutatásával, valamint munkaterületükön megvalósuló innovatív tevékenységek bemutatásával adnak hangot véleményüknek és fejtik ki nézeteiket az értékelés fontosságáról, alkalmazásának speciális jellemzőiről. Sokszor elhangzik, hogy „az óvodában nem értékelik a gyermekek viselkedését, tevékenységeit, majd az iskolában van ennek helye” vagy „...nincs szükség szöveges értékelésre a felsőoktatásban, elég a minősítés”. Sok esetben panaszkodnak a szülők, hogy az óvodapedagógusok csak dicsérik a gyereket, és így nem kerülnek felszínre a problémák, a fejlődési lemaradások, a hiányosságok, a tehetségek. Mindezen általánosított megállapításokat cáfolják a szimpóziium előadásai. A szimpóziium előadásainak közös pontjai a következők:

- fontos szerepet tulajdonítanak az értékelésnek, akár a főiskolai alapképzésben, akár a kisgyermeknevelés folyamatában történik;
- kiemelik, hogy a megismerés fontos alapja az értékelésnek;
- a kisgyermek és a főiskolai hallgató önmagához mért fejlődésének, változásának a megfigyelése mint módszer kapja a legfontosabb szerepet az értékelésben;
- az értékelés szemléletbeli és módszerbeli változására van szükség a mai kor jellemzőinek megfelelően – óvodában a nevelési értékek, főiskolán az oktatási értékek alapos ismerete alapján.

A feldolgozott témák aktualitását egyrészt az adja, hogy a főiskolai képzés pályaszocializációs szerepe az elvárásoknak megfelelően fejlődjön, a fejlesztő vizsgálati eszközök a célnak megfelelően speciálisan kerüljenek alkalmazásra az óvodai nevelésben. Másrészt az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elveknek megfelelően valósuljon meg az értékelés az óvodai nevelés gyakorlatában, a dokumentációk mindehhez adjanak megfelelő alapot az eredményes megvalósítás érdekében. Az óvodai nevelés esélyteremtő feladatát csak akkor tudja maradéktalanul megvalósítani, ha az óvodapedagógus képes az ön-értékelésre, ismeri a speciális, az óvodáskorú gyermekeknek megfelelő értékelési módszereket, a gyermeki megismerésen alapuló fejlesztő munkát végez, és innovatív képességek birtokában kreatívan gondolkodik.