

E-PORTFOLIO AZ OKTATÁSBAN ÉS A TANÁRKÉPZÉSBEN

Szerencsés György

SZTE, BTK, Neveléstudományi Doktori Iskola

Kulcsszavak: e-Portfolio, IKT, tudásmenedzsment

Manapság az e-Portfolio széleskörűen használatos iskolákban, felsőoktatásban, folyamatos szakmai fejlesztésben, állás-pályázatoknál, szakmai hirdetésekénél, terápiás csoportokban. Ez a világszerte elterjedt digitális eszköz, amely számos nemzetközi kutatás tárgya, Magyarországon még nem nyerte el a jelentőségének megfelelő figyelmet. Alapvető célja a most induló kutatásnak, hogy ezen a tendencián változtassunk, vagyis a hazai információs társadalommal együtt a pedagógus közvélemény jobban ismerje meg, és lehetőség szerint alkalmazza is a világban elért eredményeket. A tanárképzésében többféle értékelés és nyilvántartás jól kapcsolható az e-Portfolio készítéséhez, egy olyan általános dokumentum-kezelési rendszerhez, amelyben a tudományos alapképzés és a tanári kompetenciák együttesen kezelt adatai kerülnek archiválásra, beleértve a pedagógus mindennapi munkáját, a szakmai kapcsolattartást.

A kutatás céljai a következők:

- A téma nemzetközi és hazai eredményeinek feltárása, rendszerezése, áttekintő elemzése.
- Az oktatásban és tanárképzésben eddig alkalmazott e-Portfolio sémák és kialakult szabványok vizsgálata a pedagógiai értékelés szempontjai alapján.
- e-Portfolio képzési tematika kidolgozása a tanárképzés számára.
- Kísérleti projekt tervezése, beillesztése a pedagógus-továbbképzésbe.
- A vizsgálatból levont következtetések alapján az EU várható tendenciáinak azonosítása.

A kutatás módszerei között szerepel a szakirodalom feldolgozása, dokumentum-elemzés és –összehasonlítás, a működő technológiák áttekintése, vagyis a szoftverek, intranet és Internet megoldások rendszerező feltárása. A módszertani eszköztár fontos része az e-kérdőíves vizsgálat és a részt vevő tanárjelöltek és tanárok véleményének vizsgálata interjú formában, amely a kvalitatív elemzés fontos forrása. A kutatás későbbi szakaszában kerül majd sor kontrollcsoportos kísérletre, illetve egy tematikus képzésnek a tanári kompetenciák fejlődésére vonatkozó hatáselemzésére. A képzési tematika szerves része az e-Portfolio értékelési rendszerének kialakítása. Ez egyben az oktatási területre vonatkozó szabványok alapjainak lerakását is jelenti. Az értékelési kritériumok kidolgozása kvantitatív és kvalitatív módszereket egyaránt igényel.

A közvetlen eredmények azonnal, illetve rövid távon érzékelhetők. Ilyen eredmény a kísérletben részt vevő tanárjelöltek (és/vagy posztgraduális hallgatók) személyiségfejlődése és az informatikai kultúrában jelentkező lényeges változás, konkrétan az e-Portfolio készítésének kifejlődő képessége. A közvetett eredmények körébe tartozik például egy új követelményrendszer, amely a jelentkezőket és elvégzett munkákat e-Portfolio szabvány szerint értékeli.