

A MÉRÉS-ÉRTÉKELÉSI SZAKÉRTŐK INTÉZMÉNYI MUNKÁJÁNAK ÖSSZESÍTÉSE ÉS MEGÍTÉLÉSE A SZAKISKOLAI FEJLESZTÉSI PROGRAM I. „F” MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS PROJEKTJÉBEN

Berkéné Sajti Ilona

Péter A. Gimnázium és Szigeti E. Szakképző Iskola, Szeghalom

Kulcsszavak: szakiskola, minőségbiztosítás, mérés-értékelés

A Szakiskolai Fejlesztési Program elsődlegesen a szakiskolai képzés kulcsfontosságú területeire irányult. Céljai természetesen összhangban voltak mind a lisszaboni stratégiával, mind a Nemzeti Fejlesztési tervvel, az ehhez kapcsolódó operatív programokkal, valamint ezek lebontásával is.

A projekt időtartama alatt figyelemmel kellett kísérni az intézményben folyó mérés-értékelési tevékenységet, melyet a projekt szakértői segítettek. Ezt egyrészt helyszíni szaktanácsadással, másrészt konferenciák szervezésével (regionális, országos) és egyéb eszközökkel tették (pályázatok, segédanyagok, kiadványok megjelenítése).

Kutatási kérdések: A szakértői munka figyelemmel kísérése során több alkalommal élünk a monitoring módszerekkel, melynek alapvetően az volt a célja, hogy a projektvezetés visszajelzéseket kapjon a működtetésről. Az alábbi kérdésekre kerestük a választ:

- Milyen tevékenységeket folytattak szakértőink az iskolákban?
- Milyen számszerűsíthető mutatókkal jellemezhetjük a három év szakmai munkáját?
- Mi a véleménye az iskolák vezetőinek a szakmai segítségről, a szakértők munkájáról?
- Hogyan vélekednek az iskolák a projekt rendezvényeiről?
- Milyen hatása volt a három év alatt a projektnek az intézményi mérés-értékelés napi gyakorlatára?
- Az összesített anyag alapján hogyan lehet folytatni a munkát az SZFP II-ben?

Alkalmazott módszerek, minta, mérőeszközök: Kialakítottunk egy lehetséges minőségbiztosítási rendszert, amelynek keretében a szakértői beszámolók mellett különböző kérdőíveket használtunk a munka megítélésére.

A projektben 57 szakiskola és 36 szakértő vett részt. Minden iskolában működött egy legalább 2 fős Mérés-Értékelés Csoport. A regionális konferenciákon legalább 15 intézmény lehetőség szerint három fővel vett részt. Az országos konferenciákon teljes körű részvételre és mintavételre törekedtünk.

Az eredmények összesítését szakértői szinten megvitattuk, s ezt követően a program honlapjára is feltettük. Több összesítés a projekt saját kiadványaiban jelent meg. Ezek a statisztikai mutatószámok és szöveges elemzések alapot adnak a projekt folytatásához.

A részletes elemzések fontossága több szinten mutatható meg. A projekt szintjén: meg kell ismernünk a három év szakértői munkáját, s visszaigazolást kell adnunk ennek a munkának a szükségességéről, szakmai hasznáról, s magának a projektnek a fontosságáról. A szakértői szinten: minden szakértő megismerhette a róla, a munkájáról, a szakmai hozzáállásáról alkotott képet. Az intézményi szinten: az iskolák milyen segítséget kaptak mérés-értékelési kultúrájuk fejlesztéséhez, ezt hogyan értékelik. A tanulók szintjén: számos mérés elvégzése során képet kaphattunk a tanulói teljesítmények néhány speciális aspektusáról, valamint egy lehetséges alapműveltségi vizsga előkészítéséről.