

AZ ÓRAI INTERAKCIÓ MÉRÉSE

Kertész Károly
SZTE, BTK, Pedagógia szak

Kulcsszavak: hatékony tanórai interakció, kérdéskultúra, tanulási motiváció

Az órai interakció mérésével, és a tanulókról kapott háttér információk segítségével komplex képet kapunk a tanulókról, hogy „miért nem szeretnek tanulni”. Flanders a tanár és a tanulók között végbemenő interakció leírására dolgozta ki 10 kategóriát tartalmazó rendszerét. Feltételezése szerint a legtöbb tanítási funkció a verbális kommunikáción keresztül valósul meg. A Flanders rendszerére épülő új mérőeszközben a „Tanári beszéd: Válasz” kategórián belül elkülönítettem a „Dicsér, Bátorít” és az „Elfogadja, Felhasználja” fogalmakat. A „Tanári beszéd: Kezdeményezés” kategóriában új elem a „Nem gondolkodtató és a Gondolkodtató kérdés” megkülönböztetése. A „Tanulói beszéd: Kezdeményezés” kategórián belül bevezettem a „A tanuló spontán módon kezdeményez” fogalmát. Az „Egyéb” kategórián belül különbséget tettem a „Csönd” és a „Zűrzavar” között. Így a 15 kategóriából 5 db tanári válasz, 5 db tanári kezdeményezés, 3 db tanulói beszéd, 2 db egyéb rögzítésére alkalmas.

Egy tanórai kérdés egyszerre képezheti nyelvi, logikai, pszichológiai és didaktikai vizsgálódás tárgyát. Én az órai interakció mérésen belül a gondolkodtató illetve a nem gondolkodtató kérdésre hívom fel a figyelmet. Természetesen a többi kategória is ugyanolyan fontos szereplője az órai interakciónak.

Az adatok elemzése számítógépes programmal történt. A poszter bemutatja, milyen gyakran szerepel az indirekt tanári tevékenység, direkt tanári tevékenység, tanulói beszéd. A tanári beszéd jellemzésében a tananyag tartalma és a tanár stílusa is megjelenik, a tanulói megnyilvánulásokban pedig a reagálás és a kezdeményezés aránya. Az adatok alapján szerkesztett interakciós mátrix segítségével a tanári és diák interakciók kapcsolata elemezhető.