

## A VESZPRÉMI EGYETEMEN ANGOLTANÁRKÉNT VÉGZETTEK EGY CSOPORTJÁNAK VÉLEMÉNYE A KIBOCSÁTÓ INTÉZMÉNY ANGOLTANÁRKÉPZÉSÉRŐL

**Bankó Marietta**

*Veszprémi Egyetem, Interdiszciplináris Doktori Iskola*

*Kulcsszavak:* angoltanárképzés, végzetek programértékelése, kérdőíves kikérdezés

Sok kutatás helyezi a programértékelést a vizsgálódás fókuszába. Ezek között vannak olyanok is, amelyek a programban végzetek körében vizsgálódnak, így szolgáltatnak felhasználható adatokat az intézmények programfejlesztési törekvéseihez és a releváns oktatáspolitikai döntésekhez is. A Veszprémi Egyetemen az angoltanárképzés 1990. évi alapítása óta végzett angoltanárok retrospektív képzésmegítéléséről nincs ellenőrizhető tudományos tudásunk. Az ismeretkör feltárását 2004-ben kezdtem el az egyetemen angoltanárként végzetek teljes populációjának szakmaiéletút-alakulását vizsgálni kívánó kutatás első fázisának keretében. Az előadás így a teljes populáció egy csoportja körében elvégzett szakmaiéletút-követő kutatás azon folyamatát és eredményeit mutatja be, amelyek a végzetek általi programértékelést érintik.

Az empirikus, leíró-problémafeltáró kérdőíves vizsgálat fő célja annak feltárása volt, hogy a Veszprémi Egyetem angoltanárképzését (valaha is volt) angoltanári munkájuk kapcsán hogyan ítélik meg az ott 2001 júniusában nappali tagozaton okleveles angol nyelv és irodalom szakos középiskolai tanárként végzetek (N=50). Kérdéseink az egyes képzéstartalmi egységek (tárgyi blokkok) megítélésére, a képzés egészszleges megítélésére és az érzékelt képzési hiányterületekre vonatkoztak. Az adatfelvételt önkitöltős kérdőívvel végeztük. Az adatok feldolgozásakor elektronikus és manuális eljárásokkal alapsokaság-megoszlásokat vizsgáltunk, tartalomelemzést, klaszteranalízist és korrelációs számításokat végeztünk.

A kutatás főbb eredményei közül figyelemre méltó például a képzéstartalmi egységek angoltanári munkában érzékelt hasznosságának alakulása. A képzés egészszleges és tárgyi blokkonkénti értékelésének összevetése kapcsán azt láttuk, hogy a válaszadók az egészszleges értékeléskor sokkal inkább az anyatanszék, mint az egyetem angoltanár-képzését értékelték. Retrospektíve érzékelt képzési hiányterületeket leginkább azokon az anyatanszéki és nem anyatanszéki képzési területeken neveztek meg, amelyeket a leghasznosabbaknak ítélték.

A kutatás eredményei egyértelműen jellemzőek sokaságunkra, leginkább a kérdőívek 98%-os visszaérkezési aránya miatt. Azonban éppen a sokaság kiválasztása, nagysága és összetétele, valamint a képző intézmény és a képzési ciklus specifikumai alapján az eredmények nem reprezentatívak, így nem lehetséges azokat az egyetem vagy más felsőoktatási intézmény angol szakjain végzetek bármely csoportjára, csoportjaira vagy azok összességére vonatkoztatni. Jól használhatóak azonban hipotézisek megfogalmazására, más hasonló vizsgálatok eredményeivel való összevetésre, elemzésre, a kibocsátó intézmény programértékeléséhez, -fejlesztéséhez, valamint hasznosak lehetnek a válaszadók, más végzetek és a végzendők számára is.