

A PEDAGÓGUSKÉPZÉSBEN ALKALMAZOTT PROJEKTMUNKA ÉRTÉKELÉSI ELEMEI (ESETTANULMÁNY)

Kopp Erika

Károli Református Egyetem, Bölcsészettudományi Kar

Kulcsszavak: projekt, kooperatív tanulás, reflektív tanulás

A tervezett poszter az ELTE–BTK és a KRE–BTK hallgatói csoportjai körében a 2005/2006. tanév első félévében, összesen 80 hallgatóval végzett projektmunka-kísérlet folyamatát ismerteti, különös tekintettel a projekt során alkalmazott értékelő elemekre. Az akciókutatás két speciálkollégiumon zajlott, amelyek a „Gyermekmesék” és az „Alternatív oktatás” témához kapcsolódtak. A kurzus a projektmunka közismert előnyeinek kihasználása mellett arra a kapcsolati szükségletre kívánt megoldást nyújtani, amely felsőoktatásban a hagyományos csoportok megszűnésével együtt járó elmagányosodás, a kapcsolati háló elvesztése következtében jelenik meg.

A kutatás három elméleti bázisra támaszkodott.

1) Az innovációs folyamatot *Fullan* (1999) pedagógiai változások leírására szolgáló modelljére alapozva építettem, amely a változást a következő sajátosságokkal jellemzi: az innováció alapeleme a bizonytalanság, a saját tapasztalataink által már értelmezett valóságkonstrukció elvesztése; a változások ellen ható „konzervatív impulzus” nem inkompatibilis a változással, de szükséges biztonságot adó kapcsolódási pontok keresése; a változásokat mindig ambivalens érzések kísérik, ez csak akkor csökkenthető, ha az adott változás egyéni értelmét és értelmezését sikerül megtalálni. A változást a pedagógiai folyamatban csak komplex, a célok-módszerek-tananyag-értékelés egységében megvalósuló átalakulás során tartja értelmezhetőnek.

2) A fejlesztés módszertani orientációja a kognitív pszichológia és a konstruktív pedagógia tanulókonceptiójából kiindulva a pedagógusjelöltek tanulásának következő elemein alapul (*Ball és Cohen*, 1999; *Korthagen*, 2001; *Donovan*, 1999): A hallgatók az oktatási folyamatot megelőzően már rendelkeznek valóságkonstrukcióval, prekoncepciókkal. Az oktatási folyamatnak erre kell épülnie. A kompetenciák fejlesztése az érdeklődésen, a kíváncsiságon alapul. Ehhez az szükséges, hogy a hallgatók a téma vonatkozásában mély és biztos alaptudással rendelkezzenek, a tényeket és elméleteket a koncepció hálójába rendezve ismerjék meg, valamint az alkalmazás során szervezhetőek újra saját koncepciójukat.

3) A projektek során részben a kooperatív tanulás, részben a kritikai gondolkodás fejlesztése program során alkalmazott technikákra és módszerekre támaszkodtam, amelyeket részben *Green* (2000) és *Kagan* (2004), részben *Bárdossy* (2000) munkái alapján építettem fel.

A poszteren az akciókutatás következő elemeit tervezem bemutatni: az egyéni és csoportos folyamattervezés céljára kidolgozott anyagok és eszközök; a csoportmunkában végzett projektek tervezésének lépései, folyamata, eredménye, valamint a folyamatelvű értékelés alkalmazása a projektben; reflektív folyamatok segítése a projektben alkalmazott csoportmunka során; a projekt egésze értékelésének eredményei.