

## AZ ÚJ ÉRETTSÉGI RENDSZER A TANULÓK SZEMSZÖGÉBŐL

**Holik Ildikó**

*Nyíregyházi Főiskola, Művelődéstudományi és Felnőttképzési Tanszék*

*Kulcsszavak:* kétszintű érettségi, vélemények

Napjaink oktatásügyének egyik legaktuálisabb kérdése a kétszintű érettségi bevezetése, illetve az érettségi eredmények beszámítása a felsőoktatási intézményekbe való jelentkezésnél. A téma pedagógiai szakirodalmában elsősorban szaktárgyi oldalról közelíti meg a problematikát, illetve a kompetenciaalapú oktatással és vizsgáztatással foglalkozik.

Kutatásukban a leginkább érintettek véleményére voltunk kíváncsiak a megváltozott rendszerrel kapcsolatosan. Ezért olyan fiatalokat kerestünk meg, akik a 2005/2006-os tanévben egyetemi hallgatóként folytattak tanulmányokat, mivel ők már az új szisztéma szerint érettségiztek és kerültek be a felsőoktatásba. Vizsgálatainkat a Debreceni Egyetemen végeztük, 83 hallgatóval készítettünk kérdőíves vizsgálatot és annak kiegészítéseként strukturált interjút. Az adatokon végzett alapstatisztikák elkészítése mellett a különböző összefüggéseket többváltozós elemzéssel tártuk fel. A könnyebb átláthatóság kedvéért kontingenciátáblázatot készítettünk, az eredményeket diagramokkal ábráztuk.

Kutatásunk során elsősorban arra kérdeztünk rá, hogy a megkérdezettek szerint milyen pozitívumokkal és negatívumokkal szolgált a kétszintű érettségi bevezetése, milyen mértékben töltötte be az új rendszer a neki szánt szerepet. Vizsgáltuk, hogy milyen tényezők befolyásolták a most érettségizőket a tantárgyak kiválasztásánál, amelyekből emelt szintű érettségi tettek, illetve látnak-e különbséget a hallgatók a 2005 előtt és után érettségizettek bekerülési esélyeit tekintve. Hangsúlyt helyeztünk annak megállapítására, hogy mely előnyökkel és hátrányokkal jár a felsőoktatási intézményekbe történő bejutás új rendszere, milyen szempontok alapján döntöttek az adott szak kiválasztása mellett, valamint hogyan befolyásolja az új rendszer a felsőoktatási intézményekbe való bekerülés nehézségét.

Megállapítottuk, hogy a tanulók döntő mértékben a felsőfokú intézménybe való bejutás lehetőségeit, az érdeklődési területüket és a tárgy későbbi hasznosíthatóságát tartják szem előtt az emelt szintű érettségi tantárgyainak kiválasztásánál. Szerintük közepes mértékben töltötte be az érettségi a neki szánt szerepet, egyaránt látják előnyeit és hátrányait. A pályaválasztásnál döntően az egyéni érdeklődés vezérli őket, azonban az intézmény hírneve és a pénzkereseti lehetőség, a karrierépítés szempontja is lényeges szerepet játszik döntésükben. A család, a barátok, a középiskola csekély mértékben befolyásolja őket a pályaválasztásban.

Az előadás a kutatás eredményeit ismerteti, az adatok ismertetésén túl mélyebb összefüggések feltárására is törekszik, a következő évek érettségi vizsgáinál is hasznosítható információkkal szolgál.