

## MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI ESZKÖZÖKKEL A MÓDSZERVÁLTÁSÉRT A SZAKISKOLÁKBAN

Gál Ferenc

*NSZFI–Szakiskolai Fejlesztési Program*

*Kulcsszavak:* szakiskola, módszerváltás, mérés

A 2006 tavaszán befejeződött Szakiskolai Fejlesztési Program I.-ben a Mérés-értékelés tematikus („F”) projekt helyét magunknak kellett kijelölnünk. Az intézményekben Mérés-Értékelési Csoportokat (MÉCS-eket) hoztunk létre, korszerű, módszertanilag megalapozott mérőeszközöket fejlesztettünk. Fontos feladatunknak tartottuk a szakiskolai tanárok és szakoktatók mérésmetodikai felkészítését, valamint a mérés korszerű módszereinek és eszközeinek terjesztését. A 2004-es alpműveltségi vizsgakísérletünk már egy új módszertant és megoldási kultúrát is reprezentált.

A 2006 őszen indult Szakiskolai Fejlesztési Program II.-ben a mérés-értékelés már fejlesztési területként szerepel, melyben 70 szakiskola vesz részt. Célunk ezekben az iskolákban is a korszerű mérési-értékelési kultúra elterjesztése. Minden, a programban részt vevő szakiskolában létrehoztuk egy-egy méréssel, értékeléssel foglalkozó munkacsoportot (MÉCS). Ezek a munkacsoportok várhatóan szervesen beépülnek az iskolák pedagógiai tevékenységébe, biztosítva a program eredményeinek továbbélését, tartós önfenntartását.

Kiemelt feladatunk a szakiskolai tanulók iskolakezdési (bemeneti) és a tanulási folyamat közbeni, illetve a közismereti képzési ciklusukat lezáró (kimeneti) kompetenciamérése, és az erre épülő egyéni fejlesztési programok, tanulási utak tervezésének szakszerű megalapozása. Az öt évig tartó közös munka első lépéseként a programban részt vevő szakiskolákba belépő tanulók bemeneti kompetenciamérése 2006 szeptemberében megtörtént. Az iskolák és a tanulók a készen kapott adatfeldolgozó szoftver segítségével, az adatrögzítést követően személyre szabott szöveges értékelést kaptak. Ez a kezdeményezés nemcsak Magyarországon, de ismereteink szerint Európában is egyedül volt.

A szakiskolák tanterveiben meghatározott tananyag megértése komoly gondokat okozott a diákoknak. Elveszítették érdeklődésüket a tanulás, az iskola iránt. Olyan feladatokat kell a tanulók kezébe adni, amelyek újszerűek, segítik a tanulási motivációt, és megoldásuk közben sikerélményt nyújtanak. Elkészült 80 különböző témában olyan TANBOX-doboz, amely kész projekteket tartalmaz, és ezek használatához az iskolák a helyszíni bemutatók során segítséget is kaptak. A fejlesztő, értékelő, a módszertani kultúrát is megújító törekvéseink egyik fontos elemeként eljutattuk a szakiskolákhoz a Fejlesztő feladatok példatárát, új típusú segítséget adva a pedagógusoknak és a tanulóknak is a differenciált tanításhoz, tanuláshoz.

Az előadás során bemutatásra kerülő szakiskolai fejlesztés a mérési-értékelési kultúra megalapozásával, az új oktatási módszerek és segédanyagok elterjesztésével hozzájárulhat ahhoz, hogy a szakiskolai tanulók eredményesebb, a munkaerőpiaci kihívásoknak jobban megfelelő, használható tudással, kompetenciákkal rendelkezve kezdhessék meg életpályájuk építését.