

## A MÓDSZERTANI MEGÚJULÁS SZÜKSÉGESSÉGE ÉS EGYIK LEHETŐSÉGE A SZAKISKOLÁKBAN

Gálosné Szűcs Emília

*Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola, Budapest*

*Kulcsszavak:* szakiskola, kompetencia, projektoktatás

A Mérés-értékelés Fejlesztési Terület szakértői csoportja két jelentős projektsorozatot bocsátott 70, pályázatot nyert szakiskola rendelkezésére az Utak Európában és Otthonunk a világban címmel 80 tanboxban. A projektmunka módszertanát helyszíni, saját élményű tanulással közvetítették a szakértők a szakiskolai kollégáknak és diákoknak.

A nemzetközi felmérések szerint az OECD-országok nagy részében a tanulói teljesítményeket kedvező módon befolyásolja a kooperatív tanulási környezet. Ezzel szemben a magyar diákok teljesítményében a versengő stratégiáknak van szerepük. A tanulási hatékonyság növelése érdekében az OM középtávú oktatásfejlesztési tervszerve megerősítette a pedagógusképzés gyakorlatorientált képzési profilját, a tanulással szemben alulmotivált diákokkal való újszerű foglalkozást, a korszerűbb tanári szerepet, a felfedeztető tanulási folyamatot, az erőseket feltáró és megerősítő, a tanulói kooperációt elősegítő pedagógiai módszereket.

Az előadás során bemutatásra kerülő fejlesztés fő célja a projektoktatás módszereinek részletes kidolgozása, kipróbálása annak érdekében, hogy a tanulók képessé váljanak a problémák megoldására, az összefüggések feltárására, közvetlen kapcsolatba kerüljenek az iskolán kívüli világgal. Hatékonyabban, integrált módon tudjanak tájékozódni több tantárgy anyagában, a lassan haladók értékei is felszínre kerüljenek, realisabbá válják a gyerekek önértékelése, örömtelibb legyen számukra a tanulás.

A projektoktatás a tanulót helyezi középpontba, figyelembe veszi a tapasztalatait, képességeit, érdeklődését, önállóságát. Az étellel, az adott szakmával közvetlen kapcsolatban lévő integrált témák feldolgozását, a tanulók életéhez kapcsolódó, életszerű problémák megoldását tűzi ki célul. A tananyagfeldolgozás komplexitása élményszerűvé teszi a tanulást, a megerősítés, az értékelés új lehetőségei, az indirekt beavatkozás elősegítik az aktív, önálló tapasztalást. A tanárok a tanulás katalizátorai, akik alkalmazkodnak a tanulók élményvilágához, kiemelt szerepük van a képességek, kompetenciák, attitűdök fejlesztésében. A tanulók számára sok új lehetőség kínálkozik a legmodernebb ismerethordozók, multimédiás eszközök használatára is. A csoportmunkák során a kooperatív módszerek sokfélesége érvényesül. A cél egy közös termék létrehozása, amely tükrözi a csoportok eredményes munkáját, sikereit. Minden diák részese a projektfeladatsornak, fontos, aktív közreműködő. A különböző háttérű gyerekek egyéni tapasztalatai hozzájárulnak a csoportmunkához, a végső „termékhez”, megteremtődik az egyéni kibontakozás lehetősége is. A projektfoglalkozások továbbépíthetők, újabb kreatív, innovatív folyamatokat indíthatnak el.

Az előadásban bemutatásra kerülő módszertani fejlesztés jelentősége, hogy visszahat az egész szakiskolai munkára. Szemléletformáló szerepe van, amelynek hatására tervszerűbb, tudatosabb, összehangoltabb lehet a szakiskolai tanári munka.