

OKTATÁSI E-PORTFOLIÓ ÉS INFORMATIKAI KOMPETENCIA

Szerencsés György

Szegedi Tudományegyetem, BTK, Neveléstudományi Doktori Iskola

Kulcsszavak: e-portfólió, kompetencia, információtechnológia

A bekövetkezett paradigmaváltás hatására alapvetően megváltozott a társadalom kommunikációs szerkezete, így ma már létfontosságú, hogy a pedagógusok ismerjék és tanulóikkal is megismertessék a korszerű informatikai és kommunikációs lehetőségeket. Az előadás áttekintést ad az információtechnológiai eszköztudás és a használathoz kapcsolódó tanulásszervezési és affektív tényezők szerepéről, az elektronikus portfólió készítéséhez kapcsolódó kompetenciaterületekről.

A kutatás célja (1) a nemzetközi és hazai eredmények feltárása, rendszerezése, áttekintő elemzése; (2) az oktatásban és tanárképzésben eddig alkalmazott e-portfólió sémák és kialakult szabványok vizsgálata a pedagógiai értékelés szempontjai alapján; (3) e-portfólió képzési tematika kidolgozása a tanárképzés számára; (4) kompetenciaterületek vizsgálata az elektronikus portfólió használatához kapcsolódóan; (5) kísérleti projekt tervezése, beillesztése a pedagógusképzésbe és -továbbképzésbe.

A kutatás módszereiként a szakirodalom feldolgozását, dokumentumelemzést és -összehasonlítást, a működő technológiák áttekintését – vagyis a szoftverek, intranet és Internet-megoldások rendszerező feltárását – alkalmaztuk. A módszertani eszköztár fontos része az e-kérdőíves vizsgálat és a részt vevő tanárjelöltek és tanárok véleményének vizsgálata interjú formában, amely a kvalitatív elemzés fontos forrása.

A későbbi szakaszban kerül sor kontrollcsoportos kísérletre, egy tematikus képzésnek a tanári kompetenciák fejlődésére vonatkozó hatáselemzésére. A képzési tematika szerves része az e-portfólió értékelési rendszerének kialakítása. Ez egyben az oktatási területre vonatkozó szabványok alapjainak lerakását is jelenti. Az értékelési kritériumok kidolgozása kvantitatív és kvalitatív módszereket egyaránt igényel.

A közvetlen eredmények azonnal, illetve rövidtávon érzékelhetők. Ilyen eredmény a kísérletben részt vevő tanárjelöltek (és/vagy posztgraduális hallgatók) személyiségében és az informatikai kompetenciájában jelentkező változás, az e-portfólió készítéséhez szükséges készségek, képességek fejlődése. Említésre méltó közvetlen hatás a – szociális, személyes és informatikai – kompetenciaterületek átfedésébe tartozó egyéni jellemzőkhöz társuló attitűdváltozás. A közvetett eredmények körébe tartozik minden olyan változás, amely távlatilag hat, közöttük egy új követelményrendszer, amely a képzésekre, pályázatokra benyújtott jelentkezéseket és elvégzett munkákat sztenderdizált e-portfólió szabvány szerint értékeli.