

---

## PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS – KÖZGAZDÁSZ SZEMMEL

**Kertesi Gábor**

*MTA Közgazdaságtudományi Intézet*

„The problem with most incentive structures is not getting people to do the right thing. It's getting people to figure out what the right thing is to do.”

*Thomas C. Schelling*

A közgazdászok számára a lehető legtermészetesebb az a gondolat, hogy az intézmények „teljesítményét” – amennyiben ez egyáltalán lehetséges – célszerű objektívnak tekinthető, ésszerű költségekkel mérhető, összehasonlítható indikátorokkal megmérni; célszerű az ily módon megmért teljesítménymutatókat az intézményeket alkotó egyének tevékenységével összekötni, és e mutatókra támaszkodva ösztönzőrendszereket kidolgozni, amelyek segítségével az intézményeket alkotó egyének kreatív alkalmazkodásra, tanulásra és jobb teljesítményre készíthetők. Az intézmények hatékony működésének garanciáját a közgazdász nem erkölcsprédikációkban, hanem a tevékenység eredményét jól tükröző információk összegyűjtésében, és az így összegyűjtött információkhoz kapcsolt ösztönzőkben látja.

Az előadás a téma irodalmára támaszkodva megpróbálja számba venni a legfontosabb szempontokat, amelyek szerepet játszhatnak abban, ha ezeket a nagyon általános elveket a közoktatási intézmények teljesítményének értékelésére kívánjuk alkalmazni. Vázlatos gondolatmenet:

- Milyen célból szeretnénk megmérni az iskolák teljesítményét? Ráfordítás- vagy eredményszemléletű mérés? Mit jelent az elszámoltathatóság? Vállalati analógia.
- Hogyan határozható meg az „iskola teljesítménye”? Hogyan lesz a tanulók nyers eredménymutatóiból az iskola teljesítményét mérő indikátor? Elmélet és mérés: a modellalkotás szükségessége. Milyen tényezők hatnak a tanulói teljesítményekre? Hogyan szűrjük ki a torzító tényezőket? Alternatív stratégiák. A mérési eredmények gyakori instabilitása, különösen a kényes esetekben.
- A mérési eredményekhez kötött ösztönzési rendszer néhány problémája. Mi az ösztönzés célja? Milyen problémák adódnak abból, hogy az ösztönzés célja általában nem esik egybe a mérhető eredményváltozóval? Többféle eredményváltozó? Az ösztönzési rendszerek kedvezőtlen mellékhatásai. Erős vagy gyenge ösztönzők?
- Az elszámoltathatósági rendszerek hatása a tanulói teljesítményekre: empirikus tapasztalatok.