

AZ IKT ÉS A DEBRECENI PEDAGÓGUSOK

Buda András

Debreceni Egyetem, BTK, Neveléstudományi Tanszék

Kulcsszavak: IKT, tanárvizsgálat, attitűdkutatás

Az informatikai eszközök oktatásban történő hasznosítása érdekében az utóbbi években több fejlesztést is elindítottak az oktatáspolitikai irányítói. A mindenki által jól ismert Sulinet-program elsősorban az iskolák infrastrukturális fejlesztését és az internetes hozzáférés biztosítását állították a középpontba. Ezekkel párhuzamosan célirányos törekvések történtek a pedagógusok informatikai ismereteinek, eszköztudásának fejlesztésére is. Az ezt követő időszakot a tartalomfejlesztés jellemezte, tömegével születtek jól és kevésbé jól hasznosítható digitális tananyagok.

Az információs és kommunikációs technológiák iskolai elterjesztését célzó oktatáspolitikai erőfeszítések kulcskérdése azonban az, hogy a technikailag (elvben) felkészített tanárok a bővülő eszközpark és tartalombázis segítségével mit hasznosítanak ebből a tanórán. Ha ugyanis a pedagógusok módszertani kultúrája nem változik, akkor ezek a fejlesztések hiábavalók, a tanítás minősége, hatékonysága is változatlan marad.

A pedagógusok informatikai kompetenciájával kapcsolatos kutatásunk az aktuális helyzetkép megismerésére, az ezzel kapcsolatos információk összegyűjtésére szerveződött. A 2006/2007-es tanév első félévében Debrecen összes általános és középiskolájába eljuttattuk az általunk összeállított kérdőívet. Azt kívántuk feltérképezni, hogy kimutatható-e a módszertani kultúra változása például annak segítségével, hogy a pedagógusok milyen eszközöket és milyen módon használnak a tanítási órára történő felkészülésükhöz, vagy magán a tanórán. Honnan származnak a pedagógusok informatikai ismeretei, hogyan hasznosulnak ezek a mindennapokban, hol, hogyan, mire használják a számítógépet és az Internetet? A válaszok mögött nemegyszer meglehetősen szélsőséges magatartás bújkol meg, mely közvetlenül vagy rejtetten jelentősen deformálhatja a tanórai munkát is.

Az előadásban a legérdekesebb, legfigyelemreméltóbb eredmények ismertetése mellett ezen veszélyekre is rávilágítunk. Bemutatjuk, milyen különbség van az általános és a középiskolában oktató pedagógusok attitűdjében, eszközellátottságában, milyen kép rajzolható meg a két intézménycsoportról, illetve az egyes intézményekről.

A tapasztalatok felhasználhatók a tanárképzés új, bolognai rendszerű strukturális átalakítása során is, így elérhetővé válik az a cél, hogy olyan tanárokat képezzünk, akik az információs és a kommunikációs technológiák által nyújtott, egyre bővülő lehetőségrendszer hatékonyan tudják felhasználni az oktatásban.