

AZ ONLINE FELADATOK EREDMÉNYESSÉGE AZ ÖNÁLLÓ TANULÁS ÉS A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE TERÉN A VEGYES RENDSZERŰ KÖZÉPISKOLAI FELNŐTTOKTATÁSBAN

Péterné Czakó Edit* és Simon Dávid**

**Apertus Közalapítvány*

***Eötvös Loránd Tudományegyetem, TÁTK*

Kulcsszavak: középiskolai felnőttoktatás, online tanulás, online értékelés

Előadásunk célja, hogy a Digitális Középiskola (DK) gyakorlatában az online oktatás során használt feladatok szerepét és jelentőségét a tanulói előrehaladás és értékelés szempontjából empirikusan igazolt összefüggések alapján jellemezzük.

A DK egy 2003-ban indult, és jelenleg is zajló oktatási modellprojekt, ami a középfokú oktatás törvényi kereteibe illeszkedve a lakóhelyük közelében nyújt vegyes rendszerű középiskolai oktatást az iskolarendszerből korábban kimaradt felnőttek számára. A tanulók a jelenléti órák mellett online kurzusokból tanulnak, részben önállóan, részben a hálózaton keresztül nyújtott tanári támogatás mellett. Az online kurzusok olyan munkatankönyvek, amelyek az elsajátítandó tudásanyag bemutatása mellett feladatokat is tartalmaznak. A feladatok a tanulás határidős ütemezését, a tevékenykedtetést, a haladás visszajelzését és az értékelő számonkérést szolgálják.

A tanulást a héthetes modulok, illetve az ezeket lezáró jelenléti modulvizsgák ütemezik, melyeket a szaktanárok osztályzattal értékelnek. Míg az online feladatok beadása egyénileg, ellenőrizetlen körülmények között történik, a vizsgák ellenőrzött körülmények között valósulnak meg. Vizsgálatunkban arra voltunk kíváncsiak, hogy egyrészt az online feladatok segítségével megvalósuló tevékeny önálló tanulás mennyiben járul hozzá a tanulmányi eredményekben tükröződő tudás kialakulásához, másrészt az ellenőrizetlen körülmények között elkészített feladatok eredménye mennyiben alkalmas a tanulók értékelésére, visszajelzés illetve osztályozás céljából.

Kérdéseink megválaszolása érdekében az alábbi összefüggéseket vizsgáltuk meg: (1) a modulvizsgák jegye és a modul során beadott online feladatok eredménye alapján kialakított érdemjegy összefüggése; (2) a modulvizsgák jegye és a modul során beadott online feladatok mennyiségének összefüggése; (3) a modulvizsgák jegye és az online feladatokon nyújtott teljesítmény összefüggése.

Az összefüggések vizsgálata megerősítette, hogy az online feladatokkal való foglalkozás és a feladatokon elért eredmény pozitívan összefügg a vizsgajegyekben megnyilvánuló tanulmányi eredményekkel. A feladatbeadások mennyisége pozitív összefüggést mutat a feladatok eredményével, és a feladatokon elért eredmény pozitív összefüggést mutat a vizsgán megszerzett érdemjeggyel. Másként fogalmazva, az önálló tanulásban mutatott szorgalom hozzájárul a vizsgajegyekkel mért tudás kialakulásához, és a kontrollálatlan körülmények között történő, önálló feladatmegoldás eredménye bizonyos megkötésekkel jó fokmérője lehet a tanulói tudásnak. Előadásunkban ezeket az alapösszefüggéseket további részletekkel árnyaljuk.

Az eredményeink megerősítik az online feladatok módszertani alkalmazhatóságát mind az önálló tanulás, mind a tanulók értékelése területén. Ez az eredmény alátámasztja a feladatok segítségével megvalósuló online tanulás hatékonyságát is, megfelelően kialakított módszertani körülmények között.