

## EGY SAJÁTOS, A GYAKORLATBAN MÁR ALKALMAZOTT MEGKÖZELÍTÉSI MÓDSZER A PEDAGÓGUSÉRTÉKELÉSHEZ

Scheidl Róbert  
*Szeremle-Dunafalva ÁMK*

*Kulcsszavak:* pedagógusértékelés, norma- és kritériumorientált értékelés, kérdőíves vizsgálat

A vizsgálat hipotézise, hogy egy pedagógusról akkor lehet elmondani, hogy pedagógiai munkáját minőségi szinten végzi a mért időszakban, ha a tanítványainak tudásszintje eléri, vagy meghaladja a tőlük elvárható szintet, azaz pedagógiai hozzáadott érték mutatható ki; diákjai szeretik a tantárgyait, amelyeket tanít; kollégái és vezetői pozitívan értékelik személyiségét és pedagógiai tevékenységét. Ezen kritériumok egyidejű és együttes fennállása esetén nagy valószínűséggel kimondható és megállapítható, hogy a pedagógus jól végzi pedagógiai tevékenységét. Minden tőle telhetőt megtesz, hogy munkáját hatékonyan végezze.

Egy konkrét pedagógusértékelés során kérdőívek és tudásszintmérő tesztek segítségével végeztünk felmérést. Megvizsgáltuk, hogy a helyi minta a háttérváltozók tekintetében milyen képet mutat. Ez alapján megállapítottuk, hogy a tanulóktól milyen eredményt várhatunk el. Megnéztük, hogy a tanulók általában milyen motiváltsággal, továbbtanulási szándékkal rendelkeznek. Feltérképeztük, hogy milyen a tanulók érzelmi hozzáállása a tantárgyhoz. Megmértük a tanulók ismeretjellegű tudását, egy nagyobb mintán bemért tudásszintmérő teszt eredményeit összehasonlítottuk a helyi minta eredményeivel. A tudásszintmérő teszt segítségével normaorientált értékelést végeztünk, a követelmények teljesítését kritériumorientált értékeléssel elemeztük. Felmértük, hogy az értékelt pedagógusról milyen ítéletet formáltak a kollégái és vezetői, illetve ő hogyan vélekedik saját magáról. Megtudtuk azt is, hogy a tanórákon általában milyen pedagógiai folyamatok történnek, és a tanulóknak milyen a tanórákhoz való hozzáállása, illetve milyen véleményt formálnak a tanárról.

A módszer használhatóságát mutatta, hogy a kollégák többsége vállalta a több szempontú (a szakmai tevékenység színvonala, a munka eredményessége, attitűd, partneri elégedettség, egyéniség) véleménynyilvánítást az adott pedagógusról. A vezetők körében is azt tapasztaltuk, hogy a kérdőíven szereplő, szinte minden állítás esetén éltek a válaszlehetőséggel, azaz jellemezték beosztottjukat.