

AZ SNI GYERMEKEK IDEGRENDSZER–FEJLESZTŐ MOZGÁSTERÁPIÁJÁNAK (AT) NYOMON KÖVETÉSE, EREDMÉNYE A MOTOROS ÉS KOGNITÍV FUNKCIÓKRA

Csaplár Péterné

Földvály Gábor Általános Iskola, Tass

Kulcsszavak: agy plaszticitása, moto-szenzoros, alapterápia, SNI gyerekek, tanulási zavar

Az agy évtizede után a 21. században még mindig nem kapnak kellő hangsúlyt az agy plaszticitására épülő moto-szenzoros terápiák. Az SNI gyerekek állapota megkívánja különleges gondozásukat ahhoz, hogy felnőtt korukban a társadalom aktív részeseivé válhassanak, ne kerüljenek perifériára, vagy a kiaknázatlan tehetségek elkallódjanak. Az SNI és hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztésének egyik lehetséges eszköze az Alapozó Terápia, mely segíti a tanuláshoz szükséges neuroendokrin folyamatok megfelelő működését. Ezzel lehetővé válik az SNI és hátrányos helyzetű gyermekek társadalomba való beilleszkedése, életminőségük javulása, életpályájuk pozitív indulása, hátrányaik behozása.

Kutatásom célja bemutatni a terápia sokoldalúságát, nélkülözhetetlenségét, s hogy használják a tanulási problémával küszködő gyermek esetében a tudás társadalmában. A kutatás öt éves terápiás munka eredményeit mutatja be. A kutatásban 50 fő 6–14 éves normál általános iskolás gyermek vizsgálati és terápiás anyagát dolgoztam fel. A mintába kerülés feltétele volt legalább egy év eltöltése terápiában és részvétel kontrollvizsgálaton. A vizsgálat hipotézise, hogy a terápia során javul az egyensúly, a mozgáskoordináció, a humánspecifikus mozgásminták kivitelezése. Javulnak a tanuláshoz szükséges kognitív funkciók, leglátványosabban az íráskép és a síkbeli irányzavar javulása várható.

A vizsgálat a következő területeket érintette: mozgásvizsgálat (értékelése 0–5-ig); dominancia; térérzékelési teszt; saját testen, térben, síkban való tájékozódás tesztjei; írásminták; olvasás tesztek; rajzvizsgálatok. A vizsgált populációban a lányok 28%-a, a fiúk 72%-a tanulási nehézségekkel küszködik. A vizsgált gyerekek diszlexiások, diszgráfiások, komplex tanulási, beszédészlelési, viselkedési zavarban szenvednek, ezek a problémák egyes gyerekeknél halmozottan fordulnak elő. A terápia heti 2x2 órás rendszerességgel történt, a terápia teljes anyagával, fokozatos terheléssel.

A vizsgálatban feltérképezett területek meghatározzák a gyermek esetleges teamunkában történő gondozását. Ezáltal sok kisgyerek prevenciójára nyílna lehetőség még az óvodáskorban, hogy az iskolai kudarcokat elkerülhessék. A terápiának eredményein túl azért van nagy jelentősége, mert nem kényszeríti a gyerekeket az asztalhoz, minden területet (transzferés komplex hatása miatt) mozgással fejleszt. A mozgással pedig javul az életminőség, egészségesebb az életmód, emellett a tanuláshoz szükséges alapfunkciók is fejlődnek. Mindezek miatt nagy jelentősége van az Alapozó Terápiának a 21. században.