

---

**A SZEGEDI ISKOLAI LONGITUDINÁLIS VIZSGÁLAT ÚJABB  
EREDMÉNYEI: A MATEMATIKA, A TERMÉSZETTUDOMÁNY, AZ  
IDEGEN-NYELV ÉS AZ INFORMATIKA FELMÉRÉSEK**

*Elnök:* Csapó Benő  
*Szegedi Tudományegyetem, Neveléstudományi Intézet*  
*MTA- SZTE Képességkutató Csoport*

*Opponens:* Tóth Zoltán  
*Debreceni Egyetem*

**ELŐADÁSOK:**

**A matematikai készségek fejlődése alsó tagozatban**

Józsa Krisztián  
*Szegedi Tudományegyetem, Neveléstudományi Intézet, MTA-SZTE Képességkutató Csoport*

**Természettudományos fogalmak fejlődésének longitudinális vizsgálata – a kezdő mérési pont eredményei**

Korom Erzsébet\*, Nagy Lászlóné\*\*  
*\*Szegedi Tudományegyetem, Neveléstudományi Intézet, MTA-SZTE Képességkutató Csoport*  
*\*\* Szegedi Tudományegyetem TTIK Biológiai Szakmódszertani Csoport*

**Az informatikai készségek vizsgálata néhány háttértényező tükrében**

Dancsó Tünde  
*Kodolányi János Főiskola*

**A tanulók idegen-nyelv tudása az általános iskola és a középiskola végén**

Csapó Benő\*, Nikolov Marianne\*\*  
*\*Szegedi Tudományegyetem, Neveléstudományi Intézet, MTA- SZTE Képességkutató Csoport*  
*\*\*Pécsi Tudományegyetem Angol Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék, MTA-SZTE Képességkutató Csoport*

## SZIMPÓZIUMI ÖSSZEFOGLALÓ

A Szegedi Iskolai Longitudinális Vizsgálat 2003-ban indult három mintával, az akkor első, ötödik és kilencedik évfolyamra járó tanulókkal. A program alapvető célja az iskolai kontextusban elvégezhető követéses vizsgálatok módszertani kereteinek kialakítása, a követés technikájának továbbá az adatnyilvántartás és az adatelemzés módszereinek a kidolgozása. Konkrét kutatási kérdései kiterjednek a fejlődési pályák elemzésére, modellezésére, a fejlődést befolyásoló tényezőknél, a fejlődés stabilitásának, a lemaradás és lemorzsolódás okainak valamint a mérőeszközök előrejelző funkcióinak vizsgálatára. A mintavétel egysége az iskolai osztály volt, az egész országra kiterjedő reprezentativitás alapelveinek figyelembe vételével. A mérőeszközök között korábban már alkalmazott és újonnan fejlesztett tesztek egyaránt szerepeltek. A fiatalabb korosztályok felmérése a további tanulás eredményességét meghatározó alapvető készségekre (mindenekelőtt a matematika, olvasás, természettudományos fogalmak fejlődése) koncentrált, míg az idősebb tanulóknál az iskolai kontextuson kívüli illetve az iskola utáni érvényesülésben meghatározó szerepet játszó készségekre (informatikai készségek, idegen nyelv) koncentrált. A 2007-ben elvégzett adatfelvétellel lezárult a felmérésorozat negyedik éve, és a háromszor négy éves blokk alapján a közoktatás teljes tizenkét évéről állnak rendelkezésre mérési eredmények. A szimpóziум az utolsó év felméréseiből nyújt válogatást. A fiatalabb minta a negyedik évfolyamhoz ért, az ő adataiból a matematika készségek fejlődésével kapcsolatos eredményeket *Józsa Krisztián*, a természettudományos fogalmak fejlődésének elemzését *Korom Erzsébet* és *Nagy Lászlóné* mutatja be. A nyolcadik évfolyam eredményeiből az informatika készségek fejlődését *Dancsó Tünde* munkája alapján ismerhetjük meg. A két idősebb évfolyamot, a nyolcadikat és a tizenkettediket fogja át, és így keresztmetszeti összehasonlításokra is alkalmat ad az idegen (angol és német) nyelvek tudásának felmérése, amelyről *Csapó Benő* és *Nikolov Marianne* számol be.