
A SZOCIÁLIS HÁTTER ÉS A TÁPLÁLKOZÁS NÍVÓJÁNAK ÖSSZEFÜGGÉS VIZSGÁLATA A TESTNEVELÉSI TELJESÍTMÉNY VONATKOZÁSÁBAN

Schaub Gáborné
SZTE Bölcsészettudományi Kar

Kulcsszavak: szociális háttér, táplálkozás, iskolai teljesítmény

A tanulók iskolai sikerességét befolyásolja, hogy milyen módon jutnak a tudáshoz. Ehhez nagy részben hozzájárul a család, a média, és a kortárs csoportok is. A család igen bonyolult alakulat, működését a gazdasági lehetőségek, szokások mellett még sok tényező befolyásolja. A családi nevelés az öt alkotó gondolkodás módjától és emberi minőségétől függ. Lényeges, hogy az adott szubkultúrában van-e értéke az iskolai teljesítménynek, műveltségnek.

Rengeteg bizonyítéka van annak, hogy a gyermek fejlődését elősegítik, vagy késleltetik a pozitív illetve negatív környezeti hatások. A táplálkozás életmódunknak olyan eleme, melyről köztudott, hogy közvetlenül hatással van egészségünkre. Gyermekkorban megfelelő mennyiségű és minőségű táplálék bevitelle szükséges az optimális növekedéshez, szellemi fejlődéshez.

Kísérletet teszek arra, hogy a szociális hátrányokból és ezzel összefüggően a nem megfelelő táplálkozásból adódó különbségeket feltérképezzem és gondolatot ébresszek a megoldásokat illetően. Optimistának kell lenni, még ha tudjuk is, a szociális hátrányokat teljesen megszüntetni nem lehet. A gyermekek meglévő adottságaira azonban építhetünk. A fő célom a szemléletformálás, a pedagógusok részéről az önellenőrzés, elemzés, a kollégákkal, szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés a gyermekkel.

Hipotézis

E feladat teljesítése kedvéért az alábbi axiómákat fogalmazom meg előzetesen.

1. A táplálkozás milyenségétől egyértelműen függ a diákok fizikai, mentális teljesítménye.

2. Amennyiben képesek leszünk megoldani a táplálkozási problémákat, bízhatunk abban, hogy az iskolai teljesítmény szignifikánsan nőni fog előbb-utóbb.

Kérdésvetések:

I/a családi nevelés miliójének, szintjének az alkalmankénti szükséges iskolai kompenzációja, fejlesztése kérdéses, hogy milyen mértékben, s hogyan?

II/ érdemes tetten érnünk a magán órák látványos növekedését, s konfrontálnunk illik – véleményem szerint – ezt azzal a kérdéssel azon szülők esetében, akiknek nem telik a magán órák költségeinek a finanszírozására, mit tehetne az elit világból anyagi okok miatt kizárt, ám egyébként erre rászoruló diákok körével az iskola felvállalhatja-e a méltányos többlet-adás ódiúmát: megszervezését, realizálását,

III/ Ha sikerül a táplálkozás nívóját azonos szintre hozni az iskolai teljesítmény növekszik-e kimutatható mértékben?

Aforisztikus fogalmazva: az érintett korosztályhoz, a mintám körébe tartozó diákok esetében a család szociális háttérét feltérképezve az iskolai teljesítményt regisztrálva a testnevelés szerepét: a fizikális, mentális felkészültség nívóját, fejlesztésének lehetőségeit szem előtt tartva kívánok jellemzést adni. Anamnézis és prognosztika a számomra adódó feladat.