

## A 2006. ÉVI PISA-MÉRÉS EREDMÉNYEI AZ IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATÁRÓL

**Dancsó Tünde**

*Szegedi Tudományegyetem, Neveléstudományi Doktori Iskola, Kodolányi János  
Főiskola*

Az OECD által szervezett 2006. évi nemzetközi PISA-mérésben 57 ország közel 400 ezer diákja, köztük 4495 magyar tanuló vett részt. A mérés háttérkérdőívében feltérképezték a tanulók informatikai képességeit is, az eredmények alapján olyan nemzetközi indikátorok képezhetők, amelyekből megtudhatjuk, hogy a tanulók milyen gyakran használják az internetet és egyéb programokat, illetve mennyire magabiztosak ezek használatában. A háromévenkénti kérdőív tartalmának és eredményeinek összehasonlításával az IKT eszközök használatára, a fejlődés mértékére jellemző nemzetközi és országos adatokat nyerhetünk.

Az önértékelésen alapuló felmérésben a tanulóknak a számítógép használatával kapcsolatos műveletek mellett az (1) önállóan el tudom végezni; (2) segítséggel el tudom végezni; (3) tudom mit jelent, de nem tudom elvégezni; (4) nem tudom, mit jelent a művelet válaszok egyikét kellett megjelölniük. Az OECD interaktív honlapján lekérdezhető eredmények szerint a magyar diákok többsége magabiztos az internet használatában, képesek önállóan információt keresni az interneten (87%), megírni és elküldeni egy e-mailt (83%), letölteni fájlokat az internetről (76%), használni a csevegőprogramokat (74%), mellékletet csatolni egy e-mailhez (68%), de csak 26%-uk képes egy honlap szerkesztésére segítség nélkül. A programok használatával kapcsolatban a legmagabiztosabbak a szövegszerkesztő használatában (80%), kevésbé magabiztosak a táblázatkezelő (47%) és a prezentációkészítő (47%) programok használatában, több segítségre lenne szükségük egy multimédiás prezentáció készítésekor (35%) vagy egy adatbázis (28%) elkészítésekor. A tanulók 83%-a képes állományok mozgatására, 77%-uk képes CD másolására, de csak minden második tanuló magabiztos a grafikai programok alkalmazásában (54%) és a vírusok irtásával kapcsolatos feladatok elvégzésekor (47%).

Az előző mérések eredményeihez képest ugrásszerű fejlődés figyelhető meg az IKT-eszközök használatában, a pozitív irányú változás elsősorban azokon a területeken látványos, amelyek a tanulók hétköznapi, társas tevékenységeihez kötődnek. A magyar tanulók az OECD tagországok diákjaihoz képest magabiztosabbak az informatikai eszközök használatában, az önbevalláson alapuló eredményeket azonban érdemes olyan mérések eredményével összehasonlítani, amelyek a tanulók tudását közvetlenül mérik. A nemzetközi kérdőív eredménye lehetőséget nyújt arra, hogy újra értelmezzük a hazai informatika oktatás célrendszerét, és az informatikai eszközök szélesebb körű, tanulást és kommunikációt támogató funkcióinak az elsajátítása, az eszközhasználatban való magabiztosság fejlesztése, és a valódi igényeken alapuló pedagógiai segítségadás kerüljön előtérbe.