

## AZ SZTE ETSZK VÉDŐNŐ HALLGATÓINAK, MINT LEENDŐ EGÉSZSÉGFEJLESZTŐ SZAKEMBEREKNEK EGÉSZSÉGI ÁLLAPOTA ÉS EGÉSZSÉGMAGATARTÁSA

**Balogh Mónika**

*SZTE, ETSZK, Egészségmagatartás- és fejlesztés Szakcsoport*

Az egészségfejlesztés fontossága mára már egyértelművé vált, nemzetközi és hazai szinten is egyaránt kellő odafigyelést vívott ki, egészségpolitikai és oktatáspolitikai síkon egyaránt. Elméleti és gyakorlati aspektusból megközelített szakirodalmak utalnak arra, hogy ha a gyermek már felnövekedése során a saját egészségét értéknek tekinti, a későbbi életében mindent megtesz annak megvédése érdekében, azaz egészségvédő magatartást fog folytatni. De vajon mi a helyzet azon szakemberek egészség érték ítéletével és egészségmagatartásával, akik saját maguk is az egészségfejlesztésben vállalnak szerepet? A védőnők azon szakemberek egyike, akik hivatásukból fakadóan a gyermekek egészségének védelmét szolgálják, kezdetben szülőknek adott tanácsokon keresztül, majd a gyermek, serdülő gondozása során. A szakmájukra való felkészülésben, a 4 év során az élettani, az orvostudományi és a társadalomtudományi megalapozottságon túl kiemelt hangsúlyt kap az egészségfejlesztési feladatok ellátására való felkészítés. Előadásomban arra a kérdésre keresem a választ, hogy az egészségügyi felsőoktatásban tanuló védőnő hallgatók értékrendszerében mekkora szerepet kap az egészség, valamint milyen egészségmagatartási mutatók jellemzik őket és ezek alakulásában milyen szerepet töltenek be a képzés során tanult ez irányú ismeretek.

Minta: A felmérésben a Szegedi Tudományegyetem Egészségtudományi és Szociális Képzési Kar végzős védőnő hallgatói (60 fő) és az Egészségügyi gondozás és prevenció alapszakon, védőnő szakirányon tanuló első éves hallgatók (40 fő) vettek részt.

Módszer: Vizsgálatomhoz az írásbeli kikérdezés módszerét és a kérdőív eszközt alkalmaztam, amely kérdőív három részből állt. Az első részben az egészség, mint érték megítélésére vonatkoztak kérdések (Antonovszky-féle kérdőív, érték rangsor), a második részben a hallgatók általános jóllétére, általános szubjektív jóllétére és egészségmagatartására irányultak a kérdések. A kérdőív utolsó részében a felsőoktatásban tanult egészségfejlesztési ismereteik és azok saját egészségükre gyakorolt hatásainak összefüggéseit vizsgáltam. A felmérés a 2007/08-as tanév I. félévében, december hónapban történt.

Eredmények: A kérdőíves felmérés eredményeit – adatrögzítést követően – az SPSS statisztikai program segítségével elemeztem. A jelen vizsgálati eredmények a vizsgálatban részt vevő létszám tekintetében nem reprezentatívak. Ugyanakkor számos hasonlóság vélhető fel a lakosság körében végzett ez irányú vizsgálatok eredményei között, miszerint a patogén egészségmagatartás magasabb arányban fordul elő az immunogén magatartással szemben. Az általános egészségük, szubjektív jóllétük – saját megítélésük szerint – az első és végzős hallgatók esetén is igen kedvezőtlen képet mutatnak, annak ellenére, hogy számos ismerettel rendelkeznek az egészségről, annak megőrzési és fejlesztési lehetőségeiről.