

PROBLÉMA ALAPÚ TANULÁS ELŐNYEI A REÁLTUDOMÁNYOK TERÜLETÉN AZ EGÉSZSÉGFINANSZÍROZÁS OKTATÁSÁBAN

Domján Péter, Fekete Judit, Müllerné Szögedi Ildikó

Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar Zalaegerszegi Képzési Központ

Életünk során döntések sorozatát kell meghoznunk, amelyek befolyásolják jövőnket és életünket. A döntés alapja az adat, amely értelmezés után válik információvá. Az egészségügyi rendszerünk szervezése komplex gazdasági, jogi és informatikai tudományt igénylő diszciplína. A minőségi egészségügyi ellátás alapja az oktatás mellett az áttekinthető és kommunikációs gátaktól mentes egészségügyi ellátórendszer. Egészségügyi rendszerünk megújulása igényli az informatikai rendszerekre telepített kommunikációt és döntést. A társadalmi kihívásoknak megfelelően az Egészségügyi Szervező BSc. szakos hallgatókat a probléma alapú tanulási módszereken, és gyakorlati példákon keresztül kell megismertetni az egészségügyi szervezési feladataival és kihívásaival. Kutatásunkban egy olyan probléma alapú tanulási módszert dolgoztunk ki a reáltudományok területén, amelynek célja a hallgatók tanulási és értékelési szokásainak és szakmai képességének és kreativitásának a fejlesztése. A PBL tanulási módszert hatékonyan alkalmazzák a világon, közel ötven országban. A hallgatói csoportokat 15-20 főben maximalizáltuk, amely lehetővé tette, hogy minden hallgatóra nagyobb figyelmet összpontosítsunk. A módszer alapja a hallgatói kiscsoportos tanulási formák kialakítása a gyakorlati oktatás során. A csapatmunkával az egyéni önértékelést és a kiscsoportos együttműködést tartottuk szem előtt. Minden hallgatónak önállóan megoldandó feladattal és a csoporton belül részfeladattal is szembe kellett néznie, amely az egyéni kreativitás ösztönzését szolgálta. A kis csoportos PBL tevékenység hatására a hallgatói attitűdökben is megjelent az aktivitás és a tudásvágy. A Problem Based Learning (probléma alapú tanulás) módszerét ültettük át az Egészségügyi Szervező BSc. szakos hallgatók gyakorlati oktatásába. Elsődlegesen a holisztikus probléma alapú tanulást, és az önirányított tanulási szemléletet kívántuk megismertetni a hallgatókkal. Az oktatási módszert a biostatisztika, matematika, a pénzügy és az informatika oktatásának a területén alkalmaztuk. A jövő társadalma költségérzékeny és hatékonyan működő egészségügyi rendszert igényel, amelynek alapja az egészségügyi döntéstámogató rendszer (Health Decision Support System) HDSS, amely a reáltudományok eredményeire támaszkodik, és olyan leendő biztosítási szakemberekre, akik képesek kiscsoportban leendő munkahelyükön együttműködni, hatékonyan érvelni és megfelelni egyéni és csoport szinten az elvárásoknak. A XXI. század felsőoktatásának illeszkedni kell a jövő kihívásaihoz, hogy társadalmi jólétet biztosítson a jelen és jövő generációjának.