

## A SZÁMÍTÓGÉPES TESZTELEÉS LEHETŐSÉGEI

**Tóth Krisztina\*, Molnár Gyöngyvér\*\*, Csapó Benő\*\***

*\*SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola*

*\*\*SZTE Neveléstudományi Intézet, MTA-SZTE Képességkutató Csoport, Oktatásméleti Kutatócsoport*

A visszacsatolásnak sokféle formája van, ezek közül az egyik legfontosabb a tesztekkel végzett felmérés. Hatékonysága nagymértékben függ a gyakoriságtól, pontosságtól, a visszajelzés információ-gazdaságától. E dimenziókban a hagyományos papír alapú teszteleésnek komoly korlátjai vannak, a számítógép alapú teszteleés viszont új lehetőségeket teremt (Csapó, Molnár és Tóth, kézirat).

Az előadás célja a mérés-értékelés ezen innovatív módjában lévő lehetőségek, a számítógépes teszteleés különböző szintjeinek felvázolása és bemutatása. Az előadás során bemutatásra kerül egy online teszteleésre kifejlesztett célszoftver, a TAO (Testing Assisté par Ordinateur) is (Martin és Latour, 2007). Ezt a platformot a Luxemburgi Egyetem és a Centre de Recherche Public Henri Tudor Intézet tervezte és implementálta, magyar adaptációját az SZTE Oktatásméleti Kutatócsoport végzi. Előreláthatóan az OECD PISA felmérések is ezen a rendszeren keresztül valósulnak majd meg 2012-től.

A számítógépes teszteleés nulladik szintjének nevezhetjük, amikor a papír-ceruza feladatokat egy az egyben digitalizáljuk és csak a feladatokat közvetítő eszközt (papír vagy monitor) változtatjuk meg. Lényegében ezzel a nulladik szinttel indít a PISA 2009 is az elektronikus szövegek olvasása (Electronic Reading Assessment, ERA) részprogrammal (OECD, 2007). A számítógépes teszteleés első szintjén megtörténik a technológia adta lehetőségek további kihasználása, amivel növelhetjük a teszteleés során felhasznált itemek típusát. Alkalmazhatunk multimédiás (hang, mozgókép, animáció, szimuláció, interaktív szimuláció stb.) elemekkel gazdagított itemeket is. Mérhetjük a diákok egyes feladatok megoldásához szükséges idejét, rögzíthetjük reakcióikat, szemmozgásukat stb. A számítógépes teszteleés második szintjén már nem előre adott sorrendben kapják a diákok a feladatot, hanem az új itemformák alkalmazása mellett lehetőségünk van automatikus itemgenerálásra. Új feladat generálása az előre definiált változók véletlenszerű változtatásával lehetséges. A számítógépes teszteleés harmadik szintjén egy teljes mértékben parametrizált, indexelt és egy azonos nehézségi, illetve képességskálán leírható feladatbank áll a teszteleés hátterében. Ha a feladatbankból az egyes feladatok kiválasztása a vizsgázó előző válaszainak függvényében történik, adaptív teszteleésről beszélünk (Frey, 2007). Az adaptív teszteleés során minden egyes személy más-más, a számára leginkább diagnosztikus erővel bíró feladatokat kapja megoldásra. Ezáltal új lehetőségek nyílnak meg a mérés-értékelés területén.

A számítógépes teszteleés segítségével az adatok gyorsan aktualizálhatók, valamint azonnali visszacsatolási lehetőséget nyújt a diákok, tanárok, iskola, régió stb. számára. Az azonnali visszacsatolás pedig hozzájárul az oktatási-tanulási folyamat minőségének javulásához.