

A SZÜLŐK VISZONYULÁSA AZ INKLÚZIÓHOZ EGY BEFOGADÓ ISKOLÁBAN

Schiffer Csilla*, Marton Eszter**

**ELTE, Pedagógiai Pszichológiai Kar*

***Dr. Török Béla Általános Iskola, Diákotthon és Módszertani Intézmény*

Számos híradást olvashatunk arról, hogy iskolák be kell zárják kapuikat, mert a szülők elviszik onnan a gyermekeiket, amikor megtudják, hogy értelmi fogyatékos, esetleg roma gyerekeket fogad az iskola.

Egy inkluzív iskola, amely nem egyszerűen fogadja, de tartósan befogadja a sajátos nevelési igényű tanulókat, a szülők egyetértésével teheti csak ezt meg. Ezt nehezíti az az örökség, hogy korábban nem volt hangsúlyos a magyar iskolákban a szülőkkel való szoros együttműködés.

Hogyan lehet azonban továbbépíteni az iskola és a szülők közötti kapcsolatot és az inkluzív nevelést egyaránt? Milyen módszerek nyújthatnak támogatást abban, hogy a szülők elfogadják az iskolai inklúzió szemléletét? Melyek azok a szolgáltatások, amelyek működése esetén a szülők biztosítva látják, hogy a gyermekük számára előnyös lesz az együttnevelés?

Az „inklúziós index” egy világszerte elterjedt angol eredetű iskolafejlesztési program, amely kifejezetten az inklúzió szempontjából vizsgálja és értékeli az iskolákat. Az „inklúziós index” egy olyan szempontsört tartalmaz, amely egy belső iskolafejlesztési folyamat során a befogadás útját mutatja meg az iskolák számára, lehetőséget biztosítva az iskolai közösség minden tagjának arra, hogy részt vegyen az iskola fejlesztésében, és az egyedi körülményekhez alkalmazkodva együtt induljanak el a befogadó (inkluzív) iskolává válás irányába.

Az iskolafejlesztési folyamat során kitöltött szülői kérdőívek segítségével azt kutattuk, hogy egy budapesti befogadó iskolában hogyan viszonyulnak a szülők az ép és tanulásban akadályozott gyermekek együttneveléséhez.

Eredményeink szerint a szülők igénylik, és támogatják az iskola integrált oktatásra vonatkozó törekvéseit (85%), és egyetértenek a sajátos nevelési igényű gyermekek jelenlétével az iskolában (82%). Az iskola és a szülők jó kapcsolatát jelzi, hogy a szülők úgy vélik, hogy megfelelő a kapcsolatuk gyermekük osztályfőnökével (86%), sőt szívesen bevonódnak az inkluzív nevelés miatt a szokásosnál gyakoribb nyílt napokon, a szülői klubon, és bekapcsolódnak a taneszközkészítésbe is.

Az integráció elfogadottságának hátterében állhat, hogy a szülők nagyra értékelik a tanítás során alkalmazott módszereket és eszközöket (Montessori), örömmel veszik, hogy gyermeküket az iskolában együttműködésre tanítják, nevelik (94%), és nagy népszerűségnek örvend a differenciált oktatás is. Az iskolában a fejlesztési folyamatok eredményeképpen megjelenő segítő szakemberek támogató jelenlétével a szülők 96%-ban elégedettek és többségük szívesen beszélgetne velük gyermeke neveléséről.

Mindezek azt igazolják számunkra, hogy a befogadó iskoláknak nem csupán minden gyermek, de minden szülő szükségleteire és igényeire is nagy figyelmet kell fordítani, amely folyamat eredményeként megjelenik a szülői elfogadás és támogatás az együttnevelés irányába is.