

# *RÉSZLETES PROGRAM*



8.00 – 9.45     **REGISZTRÁCIÓ**

9.45 – 10.00   **MEGNYITÓ (Díszterem)**

A konferenciát megnyitja:

*Csernus Sándor,*  
a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karának dékánja

A résztvevőket köszönti:

*Dékány Imre,*  
a Szegedi Akadémiai Bizottság elnöke

*Csapó Benő,*  
a Pedagógiai Értékelési Konferenciák alapító elnöke

*Molnár Gyöngyvér,*  
a PÉK 2009 konferencia elnöke

10.00 – 10.50   **PLENÁRIS ELŐADÁS (Díszterem)**

**Varga Júlia:** Tanári bérezés – tanári teljesítmény

*Budapesti Corvinus Egyetem*

Levezető elnök: *Vidakovich Tibor*

11.00–12.40

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p><b>Értékelés az olvasás- és fogalmazás- kutatásban</b></p> <p>ELNÖK: <i>Józsa Krisztián</i></p>	<p>Díszterem</p>	<p>Mozgássérült tanulók fogalmazási képességének fejlesztő értékelése (<i>Pintér Henriett</i>)</p>
		<p>Az olvasásra vonatkozó meggyőződések és a szövegértési teljesítmény összefüggései 3–5. osztályban (<i>Csikos Csaba, Molnár Éva</i>)</p>
		<p>A fogalmazásképesség fejlődése és mérése: egy longitudinális vizsgálat tanulságai (<i>Molnár Edit Katalin</i>)</p>
		<p>Olvasásistratégia-használat és olvasáshoz kötődő változók összefüggésének vizsgálata budapesti szakközépiskolások körében (<i>Kelemen-Molitorisz Anikó</i>)</p>
		<p>11. osztályos tanulók szövegalkotási képessége és szövegtani ismeretei (<i>Nagy Zsuzsanna</i>)</p>
<p><b>IKT és tanulás</b></p> <p>ELNÖK: <i>Ollé János</i></p>	<p>Nagyterem</p>	<p>Az informatikai készségek és a PISA-mérés eredményei közötti összefüggések (<i>Dancsó Tünde</i>)</p>
		<p>A 12. évfolyamos tanulók informatikai készségeinek fejlettsége, az egyes készségek fejlettsége közötti összefüggések (<i>Dancsó Tünde</i>)</p>
		<p>Pedagógusok IKT kompetenciái és pedagógiai stratégiái óravázlataik elemzése alapján (<i>Lakatosné Török Erika</i>)</p>
		<p>Tanár szakos hallgatók IKT használati szokásai és preferenciái (<i>R. Tóth Krisztina, Molnár Gyöngyvér</i>)</p>
		<p>IKT-s eszközök használata a tanárképzésben: probléma-alapú tanulás multimédiás tanulási környezetben (<i>Molnár Gyöngyvér</i>)</p>

13.20–15.00

**SZIMPÓZIUM**

<p><b>A DIFER-kutatások újabb eredményei</b></p> <p>ELNÖK: <i>Józsa Krisztián</i></p> <p>OPPONENS: <i>Nagy József</i></p>	<p>Díszterem</p>	<p>A rendszerező képesség fejlődése 4–8 éves korban (<i>Zentai Gabriella</i>)</p>
		<p>Az összefüggés-kezelés fejlődésének segítése mesékkel és a mesékről való csoportos beszélgetéssel (<i>Szombathelyiné Nyitrai Ágnes</i>)</p>
		<p>A megkésett fejlődésű gyermekek számolási készségeinek fejlesztési módszerei az iskola első éveiben (<i>Csordásné Anda Éva</i>)</p>
		<p>Középső csoportos gyermekek vizsgálata a DIFER-tesztrendszerrel és Piaget feladataival (<i>Nagy Zsuzsanna</i>)</p>
		<p>A beszédhiba és a beszédhanghallás összefüggése tanulásban akadályozott gyermekeknél (<i>Józsa Krisztián, Fazekasné Fenyvesi Margit</i>)</p>

13.20–15.00

**TEMATIKUS ELŐADÁSOK**

<p><b>A neveléstudományi kutatások innovatív módszerei, eszközei és eljárásai</b></p> <p>ELNÖK: <i>Molnár Gyöngyvér</i></p>	<p>Nagyterem</p>	<p>Az iskolai különbségek változása a longitudinális vizsgálat adatainak tükrében (<i>Csapó Benő, Székely László, Tóth Edit</i>)</p>
		<p>A choice – no-choice metodológia és alkalmazási lehetőségei a matematikai gondolkodás és az olvasás kutatásában (<i>Csikós Csaba</i>)</p>
		<p>Az elektronikus tesztelés és tesztvégrehajtás fajtái (<i>R. Tóth Krisztina</i>)</p>
		<p>Fogalmi térképek alkalmazása természettudományos tantárgyakban (<i>Habók Anita</i>)</p>
		<p>A tanulók tudásszerkezetének vizsgálata szóasszociációs módszerrel (<i>Kluknavszky Ágnes, Tóth Zoltán</i>)</p>

13.20–15.00

**POSZTERBEMUTATÓ**

<p><b>Poszterszekció</b></p> <p>ELNÖK: <i>Vígh Tibor</i></p>	<p>Előtér</p>	<p>PRS rendszerrel végzett számonkérés informatika oktatás során (<i>Papp László</i>)</p>
		<p>Kiközösítés-mentes osztály (<i>Wakai Seiji</i>)</p>
		<p>Szociológiai tudásszintmérés végzős szociális munkás hallgatók körében (<i>Benkő M. Brigitta</i>)</p>
		<p>A viselkedészavarok nyomában...vagy mi is van a fünlünk körül? (a 2007-es SNI kontrollvizsgálódás margójára ...) (<i>Csaplár Péterné</i>)</p>
		<p>A cigány nyelv (romani) oktatásának lehetőségei - a kutatások tükrében (<i>Hegyi Ildikó</i>)</p>
		<p>Az országos kompetenciamérés adataiból képzett feladatmátrix mint a fejlesztési terv alapja (<i>Pattantyús-Ábrahám Sándorné</i>)</p>
		<p>A Programozási alapok tantárgy tesztkérdéseire tartozó vizsgaeredmények értékelése (<i>Kaczur Sándor, Kiss Gabriella</i>)</p>

**15.20 – 17.00 PLENÁRIS ELŐADÁS (Díszterem)**

**Johannes Hartig:** A feladat jellemzőinek konstruktum validálásra és kritérium orientált mérésre történő felhasználása  
(Using task characteristics for construct validation and criterion referenced measurement)

*Universität Erfurt*

Levezető elnök: *Molnár Gyöngyvér*

17.20–19.00

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p><b>Tanulási környezetek és stratégiák kutatása, fejlesztése</b></p> <p>ELNÖK: <i>Nagy Lászlóné</i></p>	<p>Díszterem</p>	<p>KP-LAB – Az összevont osztályú iskolákban tanító tanár innovatív képességeinek fejlesztése az IKT eszközeivel (<i>Koreczné Kazinczi Ilona</i>)</p>
		<p>A tanulási stratégiák használata egy fogalmi térképes program után (<i>Habók Anita</i>)</p>
		<p>IKT eszközök rendszeres használata kollaboratív nyelvtanulási környezetben (<i>Kétyi András</i>)</p>
		<p>A célorientációs elmélet lehetőségei a tanulási környezet motivációs szempontú vizsgálatában (<i>Fejes József Balázs</i>)</p>
		<p>Együttműködő innovátor pedagógusok – a csoportmechanizmusok és az online interakcióláncok feltérképezése kapcsolatháló-elemzéssel (<i>Dorner Helga</i>)</p>
<p><b>Mérés-értékelés a nyelvpedagógiában</b></p> <p>ELNÖK: <i>Molnár Edit Katalin</i></p>	<p>Nagyterem</p>	<p>Az idegen nyelvi közvetítés készség a vizsgaeredmények statisztikai elemzésének tükrében (<i>Dévény Ágnes</i>)</p>
		<p>A feladat nyelvének hatása az angol nyelvi olvasásértési tesztek eredményére (<i>Loch Ágnes</i>)</p>
		<p>Iskolaérettség és nyelvi életkor összefüggéseinek vizsgálata többnyelvű környezetben élő gyerekek esetében (<i>Erdei Ildikó</i>)</p>
		<p>KER-eseti igazolás – Nyelvvizsgafeladatok szintillesztésének külső empirikus validálása vizsgázóközpontú módszerekkel (<i>Szabó Gábor</i>)</p>
		<p>A tanulók angolnyelv-tudásának szintje és az azokat meghatározó tényezők az általános iskola és a középiskola végén (<i>Vigh Tibor, Tóth Edit</i>)</p>

9.00–10.40

**SZIMPÓZIUM**

<p><b>A szociálisérdek- érvényesítés többszempon- tú vizsgálata</b></p> <p>ELNÖK: <i>Zsolnai Anikó</i></p> <p>OPPONENS: <i>Molnár Éva</i></p>	<p>Díszterem</p>	<p>4–17 évesek és szüleik szociálisérdek-érvényesítő képességeinek működése (<i>Kasik László</i>)</p>
		<p>A Fish-face teszt eredményei és a szociálisérdek-érvényesítő képességek kapcsolata 4–17 éves korban (<i>Braunitzer Gábor</i>)</p>
		<p>Összefüggések a szociálisérdek-érvényesítő és az érzelmi képességek között 4–17 évesek körében (<i>Zsolnai Anikó, Kasik László</i>)</p>
		<p>A szülői erőforrások és a szociálisérdek-érvényesítés összefüggései (<i>Tóth Edit</i>)</p>

9.00–10.40

**TEMATIKUS ELŐADÁSOK**

<p><b>Tartalomfüggetlen és tartalomspecifikus tudáselemek elsajátítása</b></p> <p>ELNÖK: <i>Tóth Zoltán</i></p>	<p>Nagyterem</p>	<p>Matematikai szöveges feladatok megoldásának jellemzői tanulásban akadályozott és többségi gyermekek esetében (<i>Józsa Krisztián, Kelemen Rita</i>)</p>
		<p>Döntésjátékok — mint a döntéshozó képesség fejlesztői (<i>Nagy Dóra</i>)</p>
		<p>A helyesírási képesség és az iskolai eredményesség összefüggései (<i>Bordás Andrea</i>)</p>
		<p>A deduktív gondolkodás diagnosztikus vizsgálata az 5. és 9. évfolyamon (<i>Vidákovich Tibor</i>)</p>
		<p>Az ismeretek megértését segítő fejlesztőprogram a természetismeret tanításához (<i>Nagy Lászlóné, Korom Erzsébet</i>)</p>



11.00–12.40

**SZIMPÓZIUM**

<p><b>Helyzetkép az erdélyi anyanyelvoktatásról</b></p> <p>ELNÖK: <i>Pletl Rita</i></p> <p>OPPONENS: <i>Molnár Edit Katalin</i></p>	<p>Díszterem</p>	<p>Logikus vonások a kisiskolások szövegalkotásában. Gondolkodáslélektani sajátosságok a diákok szabadon írt meséi alapján (<i>Kádár Annamária</i>)</p>
		<p>Pályaválasztási döntések és karrierhez rendelt értékek a 12. osztályosok esszéiben (<i>Szentes Erzsébet</i>)</p>
		<p>Az erdélyi serdülő diákok énképének vizsgálata önjelöléseik alapján (<i>Horváth Zsófia</i>)</p>
		<p>Az írásbeli kifejezőképesség színvonalának alakulása az erdélyi magyar iskolahálózatban (<i>Pletl Rita</i>)</p>
		<p>A tanulói teljesítmények és a társadalmi környezet közötti összefüggések (<i>Tőkés Gyöngyvér</i>)</p>

11.00–12.40

**TEMATIKUS ELŐADÁSOK**

<p><b>Ismeret- és érték közvetítés a társadalomismereti, művészeti, zenei és vallásos nevelésben</b></p> <p>ELNÖK: <i>Korom Erzsébet</i></p>	<p>Nagyterem</p>	<p>Az állampolgári kompetencia fogalmi megalapozása általános és középiskolás tankönyvekben (<i>Barassevich Tamás</i>)</p>
		<p>A magyarországi történelem és társadalomismeret tudásszintmérések, teljesítményvizsgálatok metaelemzése (<i>Kinyó László</i>)</p>
		<p>A zenei műveltség kialakításának lehetőségei a középfokú oktatásban (<i>Dohány Gabriella</i>)</p>
		<p>A vizuális kompetencia vizsgálata komplex alkotó-befogadó feladatsorral (<i>Kárpáti Andrea, Kováts Antalné</i>)</p>
		<p>A megtérés tényezői a mai Magyarországon (<i>Kovács-Krassói Anikó, Keszeli Sándor, Ferencz Zoltán</i>)</p>

13.20 – 15.00 **PLENÁRIS ELŐADÁS (Díszterem)**

**Andreas Frey:** Multidimenzionális adaptív tesztelés alkalmazása nagymintás mérési programokban (Application of Multidimensional Adaptive Testing in Large-Scale Assessments)

*Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN)*

Levezető elnök: *Csapó Benő*

15.20–17.00 **TEMATIKUS ELŐADÁSOK**

<p><b>Iskolai eredményességet befolyásoló tényezők kutatása</b></p> <p>ELNÖK: <i>Csikos Csaba</i></p>	<p>Díszterem</p>	<p>Integrált természettudományos mintaprojekt eredményeinek értékelése a tanulók szemszögéből – Globális éghajlatváltozás oktatócsomag: hatásmérés <i>(Horváth Dániel)</i></p>
		<p>Új, alternatív oktatási módszerek szükségessége a környezetmérnök BSc képzésben <i>(Bodáné Kendrovics Rita)</i></p>
		<p>A természetismeret tanulását befolyásoló tényezők vizsgálata 5. és 6. évfolyamon <i>(Korom Erzsébet, Nagy Lászlóné)</i></p>
		<p>A szöveges értékelés gyakorlata az alsó tagozatos pedagógusok véleményének tükrében <i>(Kovácsné Duró Andrea)</i></p>
		<p>Informatikai alapismereteket közvetítő tantárgy vizsga-eredményeit befolyásoló tényezők vizsgálata <i>(Sitkuné Görömbei Cecília)</i></p>
<p><b>Mentálhigiéné, énkép és személyiségfejlődés</b></p> <p>ELNÖK: <i>Zsolnai Anikó</i></p>	<p>Nagyterem</p>	<p>A tanulási énkép összefüggése a tanulmányi eredményekkel és a képességfejlettséggel <i>(Szenci Beáta, Józsa Krisztián)</i></p>
		<p>A homoszexualitással kapcsolatos előítéletek, sztereotípiák és összefüggéseik néhány háttérváltozóval 16–18 évesek körében <i>(Takács István Károly)</i></p>
		<p>Személyiség és megküzdés <i>(Veress Erzsébet)</i></p>
		<p>Munkahelyi egészségügyi jellemzők a Vám-és Pénzügyőrség személyi állományának és a rendészeti szakközépiskolák oktatóinak empirikus vizsgálata alapján <i>(Hidvégi Péter)</i></p>