

A FELADAT JELLEMZŐINEK KONSTRUKTUM VALIDÁLÁSRA ÉS KRITÉRIUM ORIENTÁLT MÉRÉSRE TÖRTÉNŐ FELHASZNÁLÁSA

Johannes Hartig
Universität Erfurt

A pedagógiai értékelés során a tanulók kompetenciáját (pl.: olvasási kompetencia) általában sztenderdizált feladatokkal mérjük. Az e feladatokon nyújtott teljesítmény alapján (pl.: a szövegértést mérő kérdések) a folyamatos skálán mért teszt eredmények jellemzik (pl.: az alacsonytól a magas olvasási kompetenciáig) az egyén és csoport kompetenciáját. A prezentáció bemutatja, hogy a feladatokról rendelkezésre álló alapos információk hogyan járulhatnak hozzá a mérési folyamat gazdagításához. Ehhez alapvető követelmény, hogy tisztában legyünk a különböző feladatok specifikus követelményeivel (pl.: a szövegértés mely szintjén válaszolhatók meg a különböző tesztkérdések?). A prezentáció első részében bemutatom, hogy a feladat jellemzőinek mely típusai játszhatnak szerepet abban, hogy megjósolhassuk a feladatok nehézségét. Az előadás második része azt a három lényeges előnyt mutatja be, amelyek a feladatok releváns jellemzőivel kapcsolatos tesztelési feltételezések generálása és tesztelése során tapasztalhatóak. Ezek az előnyök (1) a mért kompetencia konstruktum validitásának erősítése, (2) a teszt eredményekből nyert információ gazdagítása, különösen a kritérium orientált teszteknel, valamint (3) információgyűjtés a jövőbeni tesztfejlesztésekhez. A prezentáció harmadik részében a magát az eljárást és a belőle származó előnyöket egy angol nyelvi nagymintás mérés empirikus adatain keresztül mutatom be.