

IKT ESZKÖZÖK RENDSZERES HASZNÁLATA KOLLABORATÍV NYELVTANULÁSI KÖRNYEZETBEN

Kétyi András

Budapesti Gazdasági Főiskola, SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

Kulcsszavak: IKT, virtuális tanulási környezet, aktív tábla, szavazórendszer

Előadásunkban egy, az információs és kommunikációs technológiák hatását kollaboratív nyelvtanulási környezetben vizsgáló, két szemeszteren át tartó, jelenleg a második szakaszba lépő empirikus kutatásról kívánunk beszámolni. A kutatásban az első szemeszterben a Budapesti Gazdasági Főiskola Külkereskedelmi Főiskola Karának négy első évfolyamos, német üzleti idegen nyelvet tanuló csoportja vett részt (n=63), de a kontrollcsoportot bővítendő, a második szemeszterben két további csoportot vonunk be, lefedve ezzel a teljes német nyelvet tanuló első évfolyamot (n=91). Emellett féléves csúszással újabb csoportok kezdik meg az Üzleti idegen nyelv tárgyat, melyek közül kettőt, egy kísérleti (n=15) és egy kontrollcsoportot (n=15), szintén bevonunk a kísérletbe. A kutatással arra a kérdésre szeretnénk választ kapni, hogy az új technológiák által nyújtott lehetőségek hogyan használhatók ki a leghatékonyabban az idegennyelv-oktatás során.

A kutatás mérőeszközei: kétfajta virtuális tanulási környezet (Moodle, Coospace), interaktív tábla és feleltető rendszer. Az évfolyam számára előírt tananyagot ezen eszközökre digitalizáltuk, a kísérleti csoportok kizárólag ezt használják.

A kutatás elméleti háttérét a számítógéppel segített nyelvtanulás, a számítógéppel segített kollaboratív tanulás és a dialógikus tanulás nyújtják.

Hipotéziseink szerint (1) az IKT eszközök rendszeres használata és a kollaboratív környezet felgyorsítja és hatékonyabbá teszi a nyelvtanulást, a kísérleti csoport jobban teljesít a félévzáró és az év végi szókincs-, célnyelvi szakmai ismereti és nyelvtani tesztekben a 2009-es tavaszi köztes mérésen és a 2009. szeptemberi utóteszten egyaránt, (2) az információs és kommunikációs technológiai kompetencia megléte vagy hiánya befolyásolja a nyelv elsajátításának tempóját a kísérleti csoportban és a kontrollcsoportban; (3) a kísérlet során és végén a kísérleti csoport tagjai szignifikánsan jobban teljesítenek problémamegoldó feladatokban.

Kvalitatív és kvantitatív módszereket egyaránt használunk, a teljesítménymérés teszteléssel történik, az értékelést portfólióértékeléssel végezzük, melynek elemei záróteszt (30%), órai munka, online jelenlét (30%), szókincsfejlesztés és -bővítés (20%), beadandó írásos feladatok (20%).

2008 szeptemberében minden csoport szintfelmérő tesztet írt, a négy résztvevő csoport IKT készségeit kérdőívvel mértük fel, 2008 decemberében zárótesztet és kurzuselégedettségi kérdőívet töltöttünk ki. A hiányzó tesztek, kérdőíveket a kutatásba bekapcsolódó csoportokkal februárban pótoljuk.

A négy csoport eredményei alapján az első hipotézisünk beigazolódni látszik, vagyis a kísérleti csoportokban a záróteszteken elért eredmények alapján nagyobb a fejlődés mértéke, mint a kontrollcsoportban. Reményeink szerint áprilisban még több eredménnyel fogunk rendelkezni kijelentéseink alaposabb alátámasztásához.