

## HELYZETKÉP AZ ERDÉLYI ANYANYELVOKTATÁSRÓL

*Elnök:* Pletl Rita  
*Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem*

*Opponens:* Molnár Edit Katalin  
*SZTE Neveléstudományi Intézet*

### ELŐADÁSOK:

**Logikus vonások a kisiskolások szövegalkotásában. Gondolkodáslélektani sajátosságok a diákok szabadon írt meséi alapján**

Kádár Annamária  
*Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem*

**Pályaválasztási döntések és karrierhez rendelt értékek a 12. osztályosok esszéiben**

Szentes Erzsébet  
*Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem*

**Az erdélyi serdülő diákok énképének vizsgálata önjellemzéseik alapján**

Horváth Zsófia  
*Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem*

**Az írásbeli kifejezőképesség színvonalának alakulása az erdélyi magyar iskolahálózatban**

Pletl Rita  
*Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem*

**A tanulói teljesítmények és a társadalmi környezet közötti összefüggések**

Tótkés Gyöngyvér  
*Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem*

## SZIMPÓZIUMI ÖSSZEFOGLALÓ

A szimpóziium előadásai a 2005–2006-os tanévben lebonyolított kritériumorientált, diagnosztikus, országos hatókörű eredménymérés anyagának különböző szempontú feldolgozásaiból keletkeztek. Egy empirikus kutatás helyzetképei, amelyek a romániai magyar iskolahálózatban tanuló diákok írásos dokumentumai alapján bemutatják az írásbeli kifejezőképesség színvonalának alakulását az egymásra épülő különböző iskolatípusokban (elemi, általános iskola, középiskola). A fogalmazások jellegzetességei alapján vizsgálják az anyanyelvoktatás hatékonyságát és a szociokulturális tényezők szerepét a fogalmazási képesség fejlődésében, az alapadatokból kirajzolódó kép alapján próbálják feltérképezni a változó iskolában kibontakozó tendenciákat.

Törekvésünk, hogy a fogalmazások alapján – melyek az írásbeli műveltség legjobb mutatói – bemutassuk a magyar anyanyelvű diákok közös kommunikációs alpműveltségének jellegzetes vonásait. Arra is vállalkozunk, hogy a mérés együttműködő résztvevőiről, a diákokról is képet vázoljunk fel. Bemutatjuk a különböző nyelvi és kulturális környezetben élő tanulók gondolkodásmódját, az őket vezérlő értékrend főbb vonásait, tanuláshoz való viszonyulásukat, pályaválasztással kapcsolatos gondjaikat.

A megvalósítás lehetőségét a vizsgálati minta reprezentatív volta (a lépcsőzetes mintavétel szabályai szerint állítottuk össze), illetve a mérőeszközök (fogalmazási feladatok) változatlansága biztosítja.

Az előadások rendjének megtervezésében fontosnak tartottuk a sorrendet, amit úgy alakítottunk ki, hogy az általános helyzetképtől a részletekben rejlő magyarázatokig jussunk el, illetve mindezt úgy vázoljuk fel, hogy követjük az oktatás egymásra épülő szakaszait (az elemitől a középiskola végzős évfolyamáig).